

# 教理問答教授法



"Ut vitam habeant  
et abundantius habeant"

「任憑小孩子到我這裏來」(瑪·壹·一四)  
「是爲使他們得獲生命，使之更加豐富。」(若·拾·一〇)

# 教理問答教授法

上海土山灣印書館印行

上海惠濟良主教  
MGR HAOUISÉE, S.J.

**Commentaire**  
**littéral et méthodique**

du Catéchisme moyen  
du Vicariat de Shanghai

上海教區  
教理問答

---

4 parties en 1 vol. 6<sup>ème</sup> mille

# 教理問答教授法

## 教授法綱要

### 卷 一

人生終向

- 第一課 天主性體
- 第二課 三位一體
- 第三課 天地肇始
- 第四課 天神受造
- 第五課 人類元祖
- 第六課 元祖犯罪
- 第七課 聖母無原罪
- 第八課 罪
- 第九課 天主降生

- 一五
- 二一
- 二九
- 三六
- 四〇
- 四六
- 五三
- 五六
- 五九
- 六七

### 卷 二

- 第十課 天主聖母
- 第十一課 耶穌行實
- 第十二課 聖神降臨
- 第十三課 聖教會與諸聖相通功
- 第十四課 萬民四末
- 第十五課 接講第一卷
- 第十六課 天主十誠
- 第十七課 所命所禁
- 第十八課 第一誠
- 第十九課 第二誠
- 第二十課 第三誠
- 第二十一課 第四誠

- 七三
- 七五
- 八六
- 九一
- 一〇三
- 一一五
- 一一七
- 一二一
- 一三四
- 一四一
- 一四六
- 一五二



第三十二課	第五誠	一六一
第二十三課	第六第九誠	一六七
第二十四課	第七第十誠	一七五
第二十五課	第八誠	一八〇
第二十六課	四規概論	一八九
第二十七課	第一規	一九〇
第二十八課	第二規	一九七
第二十九課	第三規	二〇〇
第三十課	第四規	二〇三
第三十一課	七罪宗	二〇五
第三十二課	總論德行	二一〇
<b>卷 三</b>		
第三十三課	聖寵	二二五
第三十四課	祈禱	二三三

## 附錄二則 論祈禱

一 天主經

二四〇

二 聖母經

二四五

第三十五課 聖事概論

二五一

第三十六課 聖洗

二五九

第三十七課 堅振

二六七

第三十八課 告解

二七七

**卷 四**

第三十九課 聖體聖事

三〇九

第四十課 終傳聖事

三三九

第四十一課 神品聖事

三四六

第四十二課 婚配聖事

三五五

附錄 論公教的風俗習慣

六三八

「任憑小孩子到我這裏來」(瑪·壹·一四)  
「是爲使他們得獲生命，使之更加豐富。」(若·拾，一〇·)

## 教理問答教授法

### 導言

### 教授法綱要

#### 甲 先應注意的事項

##### 1 關於教授時間的選擇

應當設法選擇合宜的時候，切勿把講問答課，列在其他一切課程之後。

上課時間，不應放在兒童們疲倦乏味之時，應遵照規定的時刻到堂教授。勿用在  
何名義，取消講教理課。



## 2 關於兒童班次的分配

應按兒童聽講的程度，列出班級如下：

教理簡言——初級

教理問答——中級

教理詳解——高級

把年齡相仿的兒童放在一起，上課時刻勿太長，且以分段教授為佳。

再當規定一個嚴肅的紀律，（引提耶穌驅逐商人出殿一事，（賽·念壹·二一—二三）耶穌驅逐他們，因為他們在那裏談話取笑，失去敬重之心的緣故，）進堂時，一如出堂時，應遵次序，守靜默。教授時，把兒童列座在面前，注意他們的一切動作，務使他們守好默靜，舉止端方莊重，另外在念經時，更當表示一副虔誠的態度，開始鄭重地把右手在額上，胸上，肩上，畫一個十字聖號，末後捧手。

## 3 關於教理教師

（1）教理問答的緊要，及其真正的價值，應當重視；因為教理問答堪稱之謂「傑出的工作」（註一），故應視講教理課的時刻，作為一天內最寶貴的辰光。

(一) 爲此，應該知道它的真目的：竭力以教理教規灌輸給兒童們，使他們做成名實相符的教友。

教理問答，真是爲抵制那些無神共產主義的有效工具：「共產主義之唯一的真正障礙物，就是聖教要理和教友生活的實踐」(庇護十一世之言)；教理又可抵制那些散佈在各處，對於信仰的漠視主義，以及唯物主義，唯情主義，這些都是使兒童們墮落的仇敵，他們正在窺伺着！現在大多數的兒童，對於宗教教育一項，祇有他們所讀的教理問答：倘若他們對於這些教理又無從學習，學習而又不能領悟，不能實行，不能將所知者而使之生活化，那麼我們所負的責任不是極重大嗎！

(3) 要理教師，完全如同其他諸優良教師一般，應深悟一種教授方法的實益，與學習某種兒童教學法的需要。：至少至少，應當認識幾條普通原則，庶幾能運用教授和其他教材的新法，來替代那惟賴記憶力的老法。

(4) 應當歡喜教授這教理課：恰如聖奧斯定所要求的，他說道：「歡樂地講教理問答」：爲此，當用研究和祈禱，好好預備，使得要理課成爲活潑，有興味，實行宗徒事業的工作。

(5) 末了，講解教理的教員爲使保持兒童們的信仰起見，應力避煩惱，發怒，生厭，或做私心等弊端；不論在精神上，思想上，言語上，態度上，該當有自制的能力。

## 乙 講教理課

### 1 務使他們學讀字句

教友應當研究自己的宗教，猶如兵士應當學習其戰術。

爲此，教師應當叫兒童們，挨次互相詢問回答地背誦。問句和答句的節奏，適合生理上的記憶作用，恰如我在教理問答上所採用的，可使兒童們容易把答句牢記在心頭。

爲勉勵學生，可給獎票，教員對於低能學生，當幫助，切忌令他們沮喪。

### 2 務使他們懂透字義

爲達到這點，應當：

(1) 清楚地說明本課：說明前課與本課的聯繫，再設法採取具體的題材，就是

歷史上一個故事，開導兒童們，使兒童從已知的史事，領悟未知的事情，如是他們眼雖不見，至少能够想像這課生書，而得到興趣，并且獲益。

爲能從具體的觀念上開場，那麼可利用圖像，藉以說明圖中的意義，或指出一件史事，或詳解一件奧蹟，陳說一切禮儀，或講解聖堂內的物件，如玻璃窗上的圖畫，聖像等物件。

譬如講彌撒時，可以指出祭台，聖龕，聖爵，聖布等；講聖洗聖事時，可以指出聖水缸；講堅振聖事時，可以做禮規來開導兒童；講終傳聖事時，也是這樣……

講到救贖工程時，我們可以用苦路像，或用一個美好的苦像來詳解說明。

倘若我們講及宗徒時，那麼可使凡有宗徒聖名者，記憶自己的領洗聖名。

總之，該知道是對兒童講解，不是對成人談話……故該詳述小關節目，激起他們的好奇心。

(2) 詳講字句的意義：用事物，使兒童目覩，又激起他們的想像，還不够單把生書念給他們聽，又當設法使他們懂得其中意思。

爲得到這點：

(一)應當講明每課所用字句的確切意義，以正確的字音教給他們，然後可以知道他們，確能區別那些同音異義的字了：倘在教室內教授的話，那麼可把緊要的字，用粉筆寫在黑板上。

譬如最近在初中生的寫考卷中，有許多學生，還沒有認清在付洗經文上，所用字句的意義，于是有以「而」代「爾」者，以「命」代「名」者，頗不乏人。

(二)字義解釋後，可用簡單的字句，用同義字，用婉轉的語法，用動聽的土話，用兒童的語氣，來解說所指的事物。

一切學問都有其專門字句，教理問答一課，也不能例外，因為這是宗教的綱要，第一應當具有準確的認識。

可是，教師應當在古新聖經，聖教史，聖人言行中，採取其情節，並就兒童生活上採取比較，來給他們解說，開導他們。

教師把他們所知道的事物，他們所生活的環境，作為引証：譬如向工廠內的兒童講述機器；向農家兒童講述些花草，米麥，耕田，播種，以及每天的工作等事件。

試舉一例在下面：倘你要對居在城市中，或居在上海的兒童們，講解「念經」是

什麼，那麼，你可採取電話做譬喻：打電話時，可與一個眼看不見的人通話，要說什麼，就說什麼，好像對面談話一般，隨時可設問作答。（參閱一九三七年五月之 *Cahiers catéchistiques*）

（三）對於稍長的兒童，可以漸漸說出觀念的次序，繫聯，並且設出引證，藉以堅固他們的信德。

設法叫兒童們，自己尋出包括在字句內，或連帶的某種觀念，用簡短，清楚，有次有序，預備好的問句，啟迪他們的理智。

為兒童們有益的，還是再三採用對話的方法（如同耶穌在聖殿內聽講時，也設問，也作答。）（路·貳·四一—四八）

這，也是一樣很好的工具：使得講解教理問答有生氣，有興趣，有效果。

我屢屢驚奇：兒童們只要善為指引，很容易地自己尋得理論的貫串，因而把真理連結起來，銘刻在他們腦袋中，而且使得他們習慣考慮他們所知的教理。

（四）我們也該乘機插入一兩個簡單的宗教辯護學教材，為使生活在外教社會中的我們的兒童，有能力感化他們，我們該授給他們初步的方法，使得他們不但能够明



白認識聖教會，而且要設法証實他們所信的聖教；爲此，我們應當舉出幾個理証，對於天主實有，死後賞罰，耶穌的天主性，做異端的荒誕等等；如此，可使他們的信德日形鞏固，至少，使他們得知自己信仰的理由。

(五) 筆考——倘在教室內教授的話，還可不時舉行一個小筆考，提出幾個問題，不論試寫教理問答上的字句，或寫出所講過的解說都可。這樣，更容易發覺聽講者，和教授者的缺點。

(六) 應當不煩厭地常常重新提起幾個主要的觀念，道理上的幾端緊要問題，給他們再三溫習，并且教他們再三背誦還講。

(3) 務使兒童將他們所知的教理實行於生活上

教理教師，果然應較普通教師更勝一籌，因爲他們負擔救人靈魂的重任，他們該是教育家兼是宗徒，他們應當協助兒童們定當切實的志向，并且使得他們去實行。

他該深信所解說的道理，不單是可有可無的學理，然而當實行的，而且作當是一個生命素。

因此，他們該常常設法把所講的要理，推到他們的實際生活，且把自己的信念，

灌輸到兒童的心靈內。

教授的法，第一「說明題旨」；第二「講解教材」最後「舉例實施」。

教師既常留意在兒童的心靈上，造成教友生活的習慣，為扶助兒童們實踐所學，教師還應當把一課生書，用一句格言來概括，或令他們加入於一個善志裏面；或舉出一個好的榜樣，還要教他們屢次發信望愛三德。（註二）

教師更當利用良機，把祈禱的要緊，和祈禱的習慣，使之深刻在他們心裏。

給他們說出，與天主的談話，是甚麼一件事（引電話為証，同上）。

使得他們懂明：熱心念經，不在隨口高聲狂號；然在念的時候，收斂心神，熱誠地，懇摯地，從心而出。

幾遍深奧難明的經文，可乘便給他們解釋；使得他們懂明其中豐富的意思，然後教他們安頓地念。

教友生活的標準，不該減低；但該叫兒童們喜歡努力；并且不停地提起耶穌的表樣，為鼓勵他們，使得他們有犧牲的精神。

這樣，可培植他們的良心，鞏固他們的願欲，使他們有志願，有痛恨罪惡之心，

總之一句，給他們未來生活的切實指導，使他們做成真實的教友。

教師還該進一步，設法培植兒童，使得他們將來做成宗徒，做成傳教士的助手。不這樣，他們決不能是純全的教友。

故教師應找尋機會，——每次上課，便是好機會，——另在講聖事，或講司鐸，會士，修女們的服務時，激起他們的聖召，並且就在兒童時代，造就他們，成為可貴的傳教助手，真正的小傳教士。

因此，特別在開四規的道理中，應鼓勵他們的自動能力，把他們的家庭，親屬，鄰人，同學們，作為他們的傳教目標。

為補充這種培植他們熱心的使命，還可利用瞻禮日及行禮節的時期。

上課將畢時，還可定出一個切實的，精確的，適宜的志向；待下次上課時，將詢問他們曾否實行。

這樣做起，一個神聖地，甘飴地，認真的教理教師，將有驚人的收穫。

我說神聖地：因為教理教師，另外與天主相契合，才能在托給他的靈魂上，施行工作，猶如在一塊行將播種待穫的沃田上，施行工作一般，天主的農作物。

這樣，在兒童們身上，也証實了耶穌的話：『凡聽我這些話，按着遵行的，好比一個明智人在石頭上修蓋自己的房屋。』（瑪·柒·二四）假如他們果真非但聽講教理問答，並且懂明而實行的話，那末，他們的教友生活，將是建築在石頭上了。

這樣，當狂風怒吼，險浪猛衝，有形及無形的魔鬼攻擊之時，他們的教友生命可以岿然不搖，因為它是建築在石頭上的緣故，就是建築在那塊學得的，懂透的，同化的，實踐的，教理問答的石頭上。

## 結論

由上面陳述的幾句上，我們可以切定，並且指出這本教理問答教授法的目的了。我們現在應該聲明的，就是教師不應持這本教授法而就忽略本人的預備工作了。教授書，不是一部神學課本，也不是一種註疏；然而是一個指導，一個方法，我僅僅要導引輔助講教理者的努力，無論他教員呀，堂口裏的貞女呀，獻堂會修女呀；為相幫他們能够更容易地，更有方法地，預備他們的教理課，也是為扶助他們由那本教理問答，收得最佳的效果。

所以我們先應當講：

(一) 怎樣說明題旨？(尤其應用聖經)

(二) 怎樣解講教材？

(三) 怎樣舉例實施？

果然，我知道本教區的教理問答，不是成全無瑕的，不免有費解的字句，和不完備的地方，不過呢，盼望講教理者，採取我所指示的方法，因時制宜，解釋，補充，活潑地運用那本教理問答。

再加一句話：盼望做父母的，也協助教師們，使自己的兒女在家庭裏學讀，盼望中學畢業的學生，也興奮地在家庭裏，並且在他們週圍，做志願的教理問答的講解者。

一九三七·六·二四·上海

惠濟良寫于聖若翰瞻禮日

註一：只有一件事是緊要的：就是得救己靈：人即使得了普天下，若喪失自己的靈魂，爲他有甚麼益處呢？（路·拾·四二；寶·拾陸·二六。）

（寶·陸·三三。）

註二：某教士在講教理時有一個習慣，就是每當講畢，必加幾句問答，叫一個兒童站立在衆兒童面前，問信德，望德，愛德，痛悔，以及定志等問題。于是一衆兒童依次回答：『我相信，我盼望，我愛慕。』（Ecole en Chine Tome II p. 294）



## 教授法卷一

緒言（一一四號）

### 人生終向

參考書：教理詳解（見一張）（土山灣）

要理問答釋義（第一冊·見一張至二三張）（山東兗州府）

康莊：人宜求職元本·人生要務·人生觀·人生三大問題·（土山灣）

終向：萬物都有終向，就是有該達到的目的。

舉例：學生……傭人……商人……旅客……即使草木也有終向，就是該開花結菓子，……

故人亦有終向：他的終向是什麼？這是我們在這緒言上所要研究的。

#### 甲 說明題旨

1 史事：在地球上發現人類·（天主創造萬物的史事）（註）指掛圖給兒童們看。



2 宗旨：使兒童們知道：

一 他們在世界上的地位，就是受造物的地位。

二 他們當盡的本分，就是認識，愛慕，奉事天主。

三 他們該達到的終向，就是救自己的靈魂，升天堂，享見天主的永福。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「信奉」未見的事情因人言之鑿鑿，有信仰他之心，謂之信。  
奉者推戴也，尊崇也。 「示」給人看也。 「授」給與也。 「恩寵」長

上從好意給人的禮物。

b 講解原文。

1 圖人生世上，是爲什麼？

圖人生世上，是爲恭敬天主，救自己的靈魂。

在世界有人類。這是沒有人能否認的事實，我們就把這事實當出發點。——世界上的人是從那裏來的？……是賦給人生命的父母……但是父母的生命是誰賦給的呢？……是他們自己賦給的嗎？不，是他們的父母所傳生的。

那末誰是人類的元祖？誰造生他們？是他們自己麼？……不是……到底是好天主造生了他們。

那末人生世上，是爲什麼？

是爲恭敬天主，因爲人是天主所造的；

是爲得升天堂，因爲人是爲天主而造的。

故人生在世界上，不只爲覓食，求富，作樂……

## 2 問什麼是恭敬天主？

圖恭敬天主，就是認識，愛慕，奉事天主。

恭敬：這一「恭敬」兩個字，有什麼意義？包含些什麼事體？包含三件，就是：認識，愛慕，奉事天主：爲什麼緣故？……

人能認識，就當認識他的造物主。

人能愛慕，就當愛慕他的恩主和父親。

人能奉事，就當奉事自己的主人。

## 3 問什麼是救靈魂？

圖救靈魂，就是使靈魂得升天堂，免下地獄。

救靈魂：救字有什麼意義？試舉一例：一個孩子落到水裏去了，有人想法子撈起他來，不要他淹死，而要保存他的一條性命，這就是救他。

救我們的靈魂，怎樣講呢？就是要保存超性的生命，不讓它墮於地獄，換句話說，就是要使它升天堂，在天堂上生活，永遠享見天主……

再舉一例：救護自己的財產，就是：加以保險，使它安全，以防盜賊。可見救靈魂，就是保全自己的靈魂，不使它受苦，冒險；而使它達到一個頂快樂的地方，就是我們所盼望的天堂。

#### 4. 圖要恭敬天主，救己靈魂，該做什麼？

圖要恭敬天主，救己靈魂，該信奉天主所立的聖教，全信天主所示的道理，遵守天主所定的誡命，並善用天主所授恩寵的方法。

要升天堂，要承受天主的產業，要享見天主，有一個條件，就是度天主兒女的生活，到死做天主的兒女。

怎樣做天主的兒女？對於父親，怎樣表示我們的孝心？

1 信奉他所立的真宗教，全信他所示的道理。

2 遵守他所定的誡命。

3 善用他所授得恩寵的方法，因為我們只持己力，是辦不到的；所以當領聖寵之源——聖事。

### 丙 舉例實施

1 告訴兒童那些人是得到了終向，那些人沒有得到終向：

a 重寶的譬喻（寶·念伍·）

b 有智識的童女與愚笨的童女的譬喻（寶·念伍·一一—三·）

c 忠僕的譬喻（路，拾貳·三五—三八·）

2 使兒童們記住聖類思公撒格怎樣成功聖人，他念念不忘的想着自己的終向：「這件事與永遠有什麼關係？」（*Quid hoc ad aeternitatem?*）

3 講聖依納爵勸化聖方濟各沙勿略的故事，原來聖依納爵反來覆去的用吾主耶穌的話對聖方濟各說：「人即使得了普天下，若喪失自己的靈魂，爲他有什麼益處呢？」（寶·拾陸·二六·）就是提醒方濟各記住自己的終向。

4 使兒童明白，為救靈魂，我們該當出力；天主造我們，沒有需要我們幫忙；救我們，却需要我們幫忙；所以當利用救靈魂的方法。

5 救靈魂的方法，就是認識天主，相信他所啟示的道理，聽他的命，得他的聖寵，頂要緊的是知道他的教理問答，因為教理問答是給我們講解這些方法。

給他們指明，教理問答分三大部分；當相信的道理，當遵守的誠命，當領受的聖事。說明為什麼研究教理，在一切學問中是最重要的學問。

6 聖方濟各撒肋爵，在每個主日上，召集兒童們來聽講教理問答。其法使一個青年，穿上綠色衣服，上面用金字寫有耶穌的聖名，往來路中搖鈴，且喊說：「來聽講問答！來聽講問答！人將指示給你們升天的道路。」——這種法子值得仿效。

定志：要緊的事只有一件：就是救靈魂。因為失去了靈魂，一切都失去了；靈魂得救，一切都得救了。

為有志修道者進一言：倘若救靈魂如此迫切，那麼，該怎樣重視，並且希望大批救人靈魂的司鐸呢？該祈禱着，使中國有許多的司鐸，有許多聖善的司鐸！

註：我想古史略與新史略二書，其大概情形，人們都已知，總之，我想講問答者應已認識古新聖經上的重要事實，尤其是耶穌的行實。

## 第一課 天主性體（五一—五號）

天主實有——性體——特性——美好

參考書：教理詳解（見七張）

要理問答釋義（第一冊：見二二張至六六張）

萬物真原 天主實有（土山灣）

我信天主（北平西什庫）

注意：在解說宗徒信經之始，先當說出，誰是十二位宗徒，誰編成這篇教理的撮要：伯多祿，是宗徒之長；安德肋；大雅各伯；若望；小雅各伯；多默；巴爾多祿茂；斐理伯；瑪竇；西滿；達陡；茹答斯。

後來什麼人補了茹答斯的缺？……瑪第亞：

聖保祿是勸化外教人的大宗徒，他傳教的同伴巴爾納伯也是的。

接下教他們緩緩地念信經

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們已經曉得人是天主所造的，人的終向在於天主，在於

享見天主的福。所以現在當說明有一個天主，天主的性體，我們好相信他。

2 史事：a 舉起一只錶給兒童們看，裏面的機器，各種輪盤：問問他們，鐘錶是不是鐘錶自己製造的：既不是自己製造的，就知道有一個錶匠

b 再把宇宙（天地，萬物）指給他們看：有星辰，太陽，四季：人及他器官：問問他們，凡此一切，假設什麼？：假設有一個創造的智能：就是天主。

在下面就將討論，將說出1他是誰：2他有什麼美好。

3 宗旨：使兒童們知道：「有一個好天主，」這是一端頂重要的道理；這個好天主，又實實在在是我們的主宰，是我們的大父，我們永永遠遠，完完全全是屬於他的，叫兒童敬重，服從他的全能，依靠他無限量的仁慈。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「主宰」就是掌管，管理的主人。「純神」他的性體不是和物質的東西結合的。「隱密」爲人所不能聞不能見的。「寬厚」寬大仁厚也。「義」宜也，公道也。

b 講解原文：

5

圓你信天主麼？

圖我信天主。

信：這個字作甚麼解釋？——就是確實相信那些不看見的事物，因此我們相信有從來沒有看見過的人，城市，地方，試舉數例：

但是，你們爲甚麼信任某人？因爲他做人誠實的緣故：你們爲甚麼信任父母師長？因爲你們明明知道他們認識你們所不識的事物，并且知道他們不願意哄騙你們的緣故：這就是稱謂相信別人。現在你們爲什麼相信有一個天主？因爲這是天主所說，而且他不能虛言的緣故：這就是稱謂信德：天主對誰說過？對亞當，對梅瑟，對先知們說過。因着誰，天主啟示了自己？他的聖子，自稱爲天主，並以聖蹟爲証；宗徒受得天主的默導，並且用他的名義，也說過這話。

再可用理論來作証天主實有：把簡單而貼切的譬喻，來說明不得不有的首原因：當隨機應變：譬如把衆人所看見的飛機作喻；証明有一個靈巧的掌治者。

或者說明那些慣見的事物的宗向，晝夜的循環，四季的循環，這無一不作証有一個靈明的神，全能的主宰。因爲沒有什麼東西可以安排自己，例如一間亂七八糟的房



子，不能自己一變而爲整整齊齊的。最後說明，各個民族，各個時代，尤其是在中國，都相信天主實有。

6 問天主是誰？

答天主是造天地神人萬物的真主宰。

造字有什麼解釋？解作化成，就是使物從無中生有……天地有什麼意義？……把每字源解釋出來。

這裏的定義，解釋天主是誰？更要問天主是什麼？這個定義在七一—一五條內論及之。

天主是一個自有的純神體……無窮美好……無始無終……

7 問天主是看不見的麼？

答天主是看不見的，因爲他是無形無像的純神。

神體……純神體……a 所稱神體，就是非物質的神明，所以沒有耳目手足等等……

把我們的靈魂與他人的靈魂作比較……靈魂是看不見的……人從其表演出的動作上得知他實有靈魂……譬如我對你講話的時候……你懂得我所說的話……誰懂得？同樣，

天主是看不見的，……但是我們所看見的事物，給我們証出他的實有：因為我們的理智對我們說：倘若他不造萬物，萬物就不能有。

（在講靈魂的時候，還要述出神體與物質的重要區別。）

b 純神體：不是如同我們的靈魂，要和肉身結合。亦不是受造的天神，然是自有的天主。

8 問 天主有父母麼？

答 天主沒有父母。

沒有父母：就是說他在人類宇宙之前，早已有了；他不是靠着別的東西而有的，到底他是自有的。

9 問 天主沒有父母，是怎樣有的？

答 天主是無始無終自有的。

誰賦給他生命？……他是自有的：我們受別種東西的限制，我們是有原始的。天主則不受任何限制……，他常在，他自有，迄於無終……我們的身體則有其終……因為我們將死亡？……天主則不死。我們的靈魂，雖則也是不死的，可是它有其起源……

10 問天主的本性本體是怎樣的？

答天主的本性本體是無窮美好的。

這裏解說天主的性體是無窮美好的：就是說他有各種長處，凡是我們所能想像的長處，無不應有盡有；他是明智的，全能的，慈善的，公義的；而且所有的各種長處都是無限量的；他能隨心所欲，為所欲為。

11 問天主在那裏？

答天主無所不在，處處都在。

天主另外在那裏？在天上，在聖體聖事裏，在善人的靈魂上；在聖堂內，聖堂是天主的屋宇；可是他無所不在，處處都在；可問他們：是在這裏麼？是在那裏麼？

12 問天主是全能的麼？

答天主是全能的：願意什麼，一命就成。

天主是全能的，為我們所做不到的事件，他也能做到；可是他不能做那相反他的聖善的事件：

天主能够說虛話麼？能够欺騙人麼？能够受騙麼？

爲作証天主的全能：可以申述一些對於星辰的大概情形：

星辰的數目，某某星團，某某星團，往往一個星團，包括五千個星宿！一條天河，不止十萬萬個星宿；星辰的距離；太陽，月亮；地球的運轉，四季的循環，晝夜的更替；或者講述聖經（新經）上面的一兩個聖蹟；或者講新近的聖蹟，如露德地方的恩寵。

13 問 天主是全知的麼？

答 天主是全知的：無論過去，現在，和將來的事物，天主沒有不知道；就是我們心裏隱密的意思想，天主也完全知道。

天主知道一切的事物，而且完全明瞭每件事物；我們則不然，既然不能知道一切，又不能全然明瞭每件事物：試舉數例：亞當與厄伐；加音與亞伯爾：

再當申說天主怎樣非但認識萬物，且又掌管萬物（賽·陸·二六及三〇。）他保存他們，宰制他們。

14 問 天主是全善的麼？

答 天主是全善的：無窮寬厚，無窮仁慈。

15

再三講述天主的無窮仁慈，另外他對罪人們的仁慈，因為仁慈是天主所有的優長之一，他最喜歡以仁慈待人：他願意一切人得救，為此無法不施其極。

圖天主是至聖至義的麼？

圖天主是至聖至義的：有無窮的德行，沒有私毫的過失，善者必受他的賞，惡者必受他的罰。

天主是賞善罰惡的，……是聖的……公義的……真實的……忠實的……他所命的，都是極合情理的，賞罰極其嚴明，不是在今世賞罰，就是在來世賞罰。

### 丙 舉例實施

使兒童們記住對天主當盡的義務：天主是造物主：所以應當朝拜他，感謝他，祈求他，事奉他：尤其是在望彌撒聖祭的時候，當靠着耶穌完成這些義務。

他是無限慈善的：所以我們當以孝愛的真心，信任他上智的措置。

他是無窮公義的：所以不應當得罪他

他是全知的：所以我們在思言行爲中，應當極其端正純潔。

把父母對待子女的心腸，比做天主的上智：誰賞賜五穀豐登，田裏有稻，地裏有

麥，身上有衣服。水裏有魚？……講述多俾亞的史事……

叮囑他們要常常想着天主常在面前……這樣的想念，可使我們躲避罪惡，勇敢爲善……在受誘及受苦的時候，更當想着「我們的一舉一動都在天主眼中，」我們當養成這種習慣。

我們還可乘機說明司鐸的尊貴，他是天主的使者，他是天主的代表。

## 第二課 三位一體（一六一—二一）

參考書：教理詳解（見一二張）

要理問答釋義（第一冊；見六七張至七八張）

天主三位一體論（土山灣）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們在第二課中說明了第一句信經：我信全能者天主聖父化成天地……現在該討論聖子和聖神了；我們就在這裏大略地看看三位一體的道理。

2 史事：a 提起耶穌在領洗時所啟示之三位一體的道理……申述這件事蹟……講述從

天上發出的聲音是聖父；領洗者是聖子；借白鴿形的是聖神。（*賈·叁·一六·*）

b 提起耶穌親自對宗徒所說之確切而完整的啟示：「去吧，去教訓，因父及子及聖神之名，給人授洗」（*賈·貳拾捌·一九·*）

c 提起聖教會是在行聖事時，總是不斷地使我們聽到一種簡單的經文，却是我們信德的基礎：原來司鐸付洗時是因聖三之名，赦罪時是因聖三之名；降福時也因聖三之名。

圖像：聖教初興的時候，教友們畫一個正三角形，表示天主聖三。

3 宗旨：使我們的兒童堅決全信實有一個獨一無二的天主，此外一切邪神偶像，都在深惡痛絕之例；使他們熱心敬禮聖三，敬禮造我們的聖父，敬禮救贖我們的聖子，敬禮祝聖我們的聖神：這是我們基本的信德道理。

## 乙 講解教材

a 講解字義：「神情」天主的至純的愛情……

b 講解原文：

16 問 天主有幾個？

「天主只有一個。」

天主有一個。再三詳細講解這端道理，以駁斥其他假的神道；駁斥木偶，藉以摧毀異端，另外在患病的時候所要做的異端。

天主爲什麼只有一個？因爲天主是無窮美好的，他具有各樣美善。倘若有了別些神道，那麼，他不能具有各樣美善了。

取譬：人只有一個頭，一個靈魂。

在一艘船上，只有一個船主。

一國中只有一個君主。

再三講述教友而做異端，多麼不合理論：詳講列王傳 肆卷·一章·一—四·奧高齊亞斯王（Ochozias）得病後，打發使者們去祈求假的神道：使者們行至中途，得遇厄利亞，他代替天主對他們說：「在義臘爾百姓中沒有天主了嗎，你們居然去諮詢外教人的神道？……你們去對王說：他不得痊，他將死亡……」

17

「天主包含幾位？」

「天主包含三位。」



三位一體：先說明這是聖教會裏奧蹟中之一端：引証他例：降生的奧蹟，救贖的奧蹟。

講解奧蹟是什麼：奧蹟是一件爲人懂不來的真理，超過人的明悟，可是不與真理相反的，我們確信無疑，因爲這是天主默啟的真理。

這是不足爲怪的：天主的性體和他的知識是無限的，我們的知識是有限的，當然有許多事物超過我們的明悟。

即使在自然界中，也有許多奧妙的事物。有許多事物，我們不能詳細解說，但是我們確信無疑，如同風，電等，又如麥種，下到地裏，先腐爛，而後又長成麥子，磨成麵，可做饅頭大餅之類；再如米飯，可變成我們的血……

說出這個奧蹟的所在：即在一個天主，包含三位，只有一個。

詳細解說我們不說三位等於一位；到底是說三位是一體。可舉數例在下面：靈魂有三種能力：就是記司，悟司，欲司。某種石塊自斜側視之，發現三種不同的顏色：一個三角形，有三條側線：一個桌子有三面：就是長短，闊狹，高低。

18 圖三位的名字叫什麼？

圖第一位叫父，第二位叫子，第三位叫聖神。

19 圖三位為什麼有這樣的名稱？

圖因為天主第一位從無始之始生第二位，所以稱做父。第二位是受生於第一位的，所以稱做子。第三位是天主第一位和第二位共發的相愛神情，所以稱做聖神。

三位的名字，在十九條中已經詳述過了。

聖子是聖父所生，猶如思想之發自明悟一般，故稱之謂物爾朋（內言）。

聖神是從父與子共發的，猶如二位共發的愛情一般，因此，稱他叫神情。

20 圖三位有大小先後的分別麼？

圖三位沒有大小，沒有先後，共是一性一體，一個天主。

三位沒有大小，何以呢？因為三位共是一性一體。父的悟性就是子的悟性。

三位也沒有先後的分別，故父是天主，子是天主，子與父同是一個天主；聖神是天主，與父及子同是一個天主。

21 圖這樣，三位就沒有分別了麼？

圖三位論性體沒有分別，論本位各自不同。

說得更顯明一些：論性體，沒有分別。

論本位，各自不同。

所以每一位有天主的特性麼？

有那種特性？給兒童們溫習（七一—一五）

爲甚麼父不是子？

爲甚麼聖神不是父及子？

應當詳解這三端道理？就是一個天主，有三位，沒有大小，沒有先後。

溫習：天主三位的名字叫什麼？

1 第幾位降生？

2 那一位最先？

3 誰救贖我們？

4 「父與子共發的第三位叫什麼名字？」

5 誰說過「這個是我所鍾愛兒子？」

6 借火舌形的是第幾位？

7 誰將審判世人？

8 借白鴿形的是第幾位？

### 丙 舉例實施

1 關於天主只有一個的道理，我們應當竭力使得兒童們懂得有一個主宰的觀念，他在我們上面，並且我們的一切思言行爲，都要給他交贖。

2 關於天主有三位道理，我們可以對他們說明：十字聖號是什麼，包含甚麼意義，該當用心畫十字聖號；因爲畫的時候，就是公然承認天主有三位；說明爲什麼，畫的時候，當有信德：敬重：操練畫十字……

逐個分別，每人先練習畫「以十字」，繼後，衆人一同畫；解說畫在額上的十字，就是把我們思念獻給父；畫在唇上的十字，就是把我們的說話獻給子；畫在胸前的十字，就是把我們的願欲獻給聖神。

3 幾時神父或主教降福我們，總是因着天主聖三的名字：所以我們那時態度應當必恭必敬，充滿信德。

定志：1 清晨起身的時候，就畫一個十字聖號，把一天的辰光，奉托於天主聖

三。

2 應當習慣畫十字聖號，至少在吃飯以前，畫一個十字……

### 第三課 天地肇始（二一—二六號）參閱第六號

參考書：教理詳解（見一四張）

要理問答釋義（第一冊：見七八張至八四張）

造物論（土山灣）

#### 甲「說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們曉得天主有各樣美好，也是全能的，就是從心所欲，一命即成。我們現在就來看看他，怎樣用自己的全能，造成了天地萬物。

2 史事：述說天主在六天內，造成天地萬物的史事……

說明萬物指點什麼？我們將要解說的是什麼？

一：什麼是造化？

二：天主爲什麼造化萬物？

三、他怎樣掌管萬物？

3 宗旨：激起兒童深深地感謝造物之恩；並向他們說明，一總受造之物都是為相幫他們得到終向，相幫他們救靈魂；相幫他們熱心念「感謝主恩」，和「生養照顧之恩」，這兩句經。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「萬有真原」萬樣事物的根本，源頭。

b 講解原文：

22

問 天地萬物是怎樣有的？

答 天地萬物是天主造成的。

申述為什麼受造物不能自有：萬物之有，應來自天主，因此，稱他是萬有真原。

23

問 天主怎樣造成天地萬物？

答 天主從無中，只一命，就造成天地萬物，不用材料，不費工力，說出造成與做的區別。怎麼說造房子？

木匠製一橈，是做是造？

泥水匠砌一垛牆，是做是造？

鐵匠製成一鐵，是做是造？

畫家塗成一圖，是做是造？

相反，天主真的創造了世界麼？

說出他爲什麼是惟一無二的主宰？

24

圖天主爲什麼造成天地萬物？

圖爲發顯自己的光榮，使人認識天主，恭敬天主，救自己的靈魂。

述出天主造物，藉以顯示自己的能力（天，海，山）；藉以顯示自己的明智（如同造成發光的太陽，只發熱而不焚燬）；另外在造物時顯示他的慈善；並且相幫人得到終向。

在這裏，可以舉出幾種受造物，用以說明，怎樣能够幫助人，認識天主，愛慕天主，事奉天主：在我們的身體上，那麼，有官能，有知覺，在我們身體以外，那麼，有無生物與有生物：錢財，光榮，快樂，疾病，磨難，失敗：無一不是恩寵。

25 問 天主造了天地萬物，還常常保存他們麼？

答 常常保存他們，並頃刻不間斷的照顧保護他們。

26 問 天主掌管天地萬物麼？

答 不但天地萬物，就是世人的生死禍福，遭遇事故，天主也都掌管的。

說明天主造了萬物後，不拋棄他們，還常常保存他們，並且掌管他們：所謂「謀事在人，成事在天」是也。所以一切境遇，不是他願意的，就是他所許可的；甚至有時許人遭患難，不是爲懲罰人的罪惡，就是爲感化罪人，或者爲試探義人，使義人多修德之功。

講述耶穌所作的幾個譬喻（瑪竇聖經·陸·二四至三四。）

### 丙 舉例實施

使兒童們懂得聖依納爵的做宇宙觀，就是以怎樣的眼光看待受造之物：

利用受造之物，只要是與救靈魂有關係；但能擺脫受造之物，而不爲受造之物所束縛，……就是說，凡能使我們達到終向的事物，都可利用；一舉一動時，可效法聖類斯公撒格，自問：「這件事與永遠有什麼關係？」



利用一切：只要是能相幫我們盡義務，抬高我們的天資，所受的恩寵，精力，康健，財富，快樂，患難，與疾病的價值，只要能光榮天主：又能救我們的靈魂。要有脫擺的精神，凡足以引我們犯罪的種種，不惜與之斷絕關係，也是吾主耶穌的教訓：「若是你的眼睛或手引你犯罪，不如把眼睛剜掉，把手截去。」使兒童養起犧牲的精神，聖體軍人更該注意這一點，有了這種精神，就能「自持」，靈魂就能得到快樂。

## 第四課 天神受造（二七一—三二號）

參考書：教理詳解（見一七張）

要理問答釋義（第一冊；見八八張至九八張）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們已經大略地講了天主造天造地，我們現在進一步來看看受造之物。可是，我們不能够把天主造的一衆事物，樣樣羅列，述說出來，那末我們現在只講兩樣最純全的受造物：就是天神與人類。現在先講天神。（二七號）

2 史事：先講述天神顯現的幾個史事：

一．在古經上面，有辣法陀爾天神的顯現。（多俾亞傳·肆至拾貳·）

二．在新經上面，有嘉俾陀爾天神的顯現於聖母瑪利亞。（路·壹，二六至三八）

三．關於天神有善惡的分別，那麼，只要講述耶穌在曠野受誘的事跡好了。

（賽·肆·一至十一·）

可以解說：為什麼人們有時候，繪出沒有身體的孩子頭，以表示天神（這是象徵他們的潔淨）；或者繪出生有翼的身體：（這是表示他們承行主旨的爽快：因為他們立刻聽命，毫不遲疑，甚至可以說他們生有翼似的）；他們為什麼顯現時有身體（使完成天主所托的使命·）

3 宗旨：使兒童深信實有天神，該恭敬，祈禱，依靠好天神，為能打敗壞魔鬼。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「神體」是無形無像不是物質的體。「役使」是遣發的意。

b 講解原文：

27 問天地萬物中，那樣是最尊貴的？

28

問天神和人類。

問天神和人類，爲什麼是最尊貴的？

答因爲天神和人類，都有靈性，能通達事理的。

天神爲什麼比其他受造物更加尊貴？

1 這因爲他們是沒有身體的神體：所以更加相似天主：

2 這因爲他們有靈性，可以認識，可以懂，可以欲的緣故。

設法使得他們領會物質與神體的區別。

物質：就是我們的五官，可以用一種或多種方法來覺察的事物：就是那些爲我們

可以看見，可以感覺，可以聽得，可以觸碰，可以嘗味的事物。

神體，靈魂：就是他能够認識，能够自主，能够願意。

說明天神與人的靈魂，不是燦爛的星辰，最芬芳的花朵，最美觀的動物所能有的

神體：

譬如動物有感覺：擲糖與犬，牠就會搖擺其尾，拖住貓尾，牠就會喊叫。但是你的狗兒，牠知道世界上有一個城，名叫上海麼？牠知道米的價值麼？牠能够念書寫

字麼？……不能夠：爲什麼呢？因爲牠沒有天神與人所有靈性的緣故。

29 問天神的本性是怎樣的？

答天神是無形無像，不死不滅的神體，聰明才能，都是高妙的。

無形無像的神體，說出神體與天主的相似點（純神）與不同點（受造）；與人的不同處：因爲我們的靈魂也是神體，但是與一個可見可覺的身體相結合。

天神的特長：他們的聰明才能，比了我們的更高妙。

他們的權能，雖則隸屬於天主的聖意，但是也很大：他們能够在有形之物上運用其權能，如同天神移動聖墓的大石：也能够在人靈上運用其權能，激勵人們，以勿損害人的自由權爲限。

30 問天神受造後，到那裏去？

答聽天主命，立功勞的，升了天堂，永遠享福；不聽天主命，犯罪的，下了地獄，做了魔鬼，永遠受苦。

31 問天神怎樣犯罪的？

答天神當中有一部分，妄想和天主比尊高，就犯了驕傲的大罪，

天神所受的試探：天主能使他們得知天主子將降生爲人，並且叫他們朝拜這個降生的天主：總之，那些惡天神，用自己極靈敏的悟司與願欲，犯了驕傲的重罪。

敘述天神攻打獄魔的史事：一方面，聖彌額爾天神同了許多天神，他們都願意聽天主的命，叩拜天主：他方面，路濟弗爾同了許多惡神，他們妄想自己相似天主（三一條），拒絕朝拜天主，並且在霎時間受罰下獄：永無終期：

講出路濟弗爾教別些惡神去引誘世人，可藉此驚醒兒童們知道，路濟弗爾與魔鬼們，還在誘惑世人：就是他們強迫我們犯罪，而不聽天主命。

爲此，可講述在耶穌曠野受誘的事跡，再說明應當怎樣實行。（覽：肆：一至十一）

32 問天神當中有受天主役使，保護人類的麼？

答有護守天神，就是天主所派，保護世人靈魂肉身的。

33 問人類是人類？

答人類是天主所造，在世上的有靈動物，尊貴略次於天神。

天主爲協助我們抵制魔誘，也賜予我們有善良的天神：所以，他們的職司，是在世界上，受天主役使，：保護我們，護守我們，光照我

們，勉勵我們：

故每人有一個護守天神，他隨時隨處常與我們在一起。

### 丙 舉例實施

1 怎樣使得他們效法天神？就是聽從父母師長的命令，猶如天神服從天主一樣。  
2 我們應當怎樣做起。

1 對於我們的護守天神：他是我們的同伴，寸步不離開我們，我們應當發出敬重與知恩的心思，並且把靈魂肉身的患難，完全托他照顧，為敬重他照顧之恩，該躲避罪過；在各種神形患難中，該向他祈禱，在急難中，該向他商量。

2 對於魔鬼：我們應當抵抗他們，為此，我們應祈求天主，聖母，天神：應用聖物：譬如用聖水（可以問兒童們在家裏有嗎？）身上佩帶顯靈聖牌：畫十字聖號；此外再應當輕視他們，因為只有那些親就他們的人，要將墮入他們的詭計。

解釋經文：向護守天神誦：『天主天神領守我者：』然後熱心的樣子念一遍。

引証聖維亞納的一句來鼓吹聖召：

「倘若我同時遇見一位天神，我先向神父致敬，然後向天神致敬，因為天神只是天主的朋友，而神父是代表天主。」

## 第五課 人類元祖（三三一—四一）

參考書：教理詳解（見一九張）

要理問答釋義（第一冊見一〇五張至一〇八張，又一二三張至一二七張。）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：除了天神之外，在受造物中最尊貴的要算人類了，人的肉身像似動物，人的靈魂像似天神。

2 史事：給兒童們看亞當厄伐在天堂裏的圖像。

述說第一個男人與第一個女人的來源。

繼而問他們：1 原祖的名字；2 天主怎樣造成亞當；3 人的性體；4 造在怎樣的環境中。

3 宗旨：使兒童懂得人之所以為人，人是有靈魂的，故當敬重天主的肖像，不可

犯罪，把天主的肖像弄骯髒了。

乙 講解教材

a 講解字義：「主體」就是本體。

「安置」就是安放也。

b 講解原文：

34 圖誰是人類的元祖？

圖亞當厄伐夫婦二人，是人類的元祖

第一個男人，名叫亞當，第一個女人，名叫厄伐。

所以，亞當是普世人類唯一的元祖。我們都是弟兄：「四海之內皆兄弟也」，這句中國俗語的根基，就在這裏。再者，我們都領了聖洗聖事，我們都是天主的子女，我們都是耶穌的弟兄。

35 圖天主怎樣造成元祖？

圖天主給他們造成肉身，又賦給他們各有靈魂。

人的來源：人類的始祖，即使論到他的身體，也是天主直接造成的工程。在這裏，應當駁斥那些充塞在各種教科書裏面的，人由猴進化的論調。



36

圖靈魂是什麼？

可是天主造人，論到人的靈魂，是天主親自造成的：他造成的人是有明悟的，與其他動物是有分別的。

圖靈魂是無形無像，不死不滅，結合人肉身的神體。

靈魂是什麼？

在這裏，應當再三申說人與獸的區別，因為人有靈魂，而畜生沒有靈魂。

就算在身體方面看起，人身類似獸身：人猶如獸之能視聽，能感覺等：

可是人因為有一個靈魂，故與獸類就有根本的區別，他能够思想，能够判斷，能够推理，試舉數例。

繼上解說神體的定義：可以參看第二八號內所討論及之物質與神體的異點，無形無像：看不見的，所以沒有顏色，沒有重量，沒有量度：所以靈魂也不是圓形，也不是方形：到底她的行動却使身體生活：不死不滅：因為靈魂無形無像：看不見的，不是化合物，她不能分解，也不能腐化，而且天主也不消滅她：所以是不死不滅。

37

**問** 肉身是什麼？

**答** 肉身是能死能壞的形體。

人死後，靈魂分離後的景況，是怎樣的？……肉身行將分解而腐化……講述聖方濟各玻爾日亞的一段史事，他去探視依撒伯爾王后的遺屍時，發現她已經在腐化了。

甚麼不能看見，不能聽聞，不能講話呢？

身體能够動作，靈魂使之然……作証……一具屍體，他有眼，有耳，有舌，可是他爲的區別，光只穿透水晶而使它發光。

然而靈魂是與肉身結合的神體……但是身體與靈魂，不相混雜，猶如光與水晶玻璃的區別，光只穿透水晶而使它發光。

靈魂非若天神般的純神體。

靈魂非若天主的神體，是自有有的。

結合人肉身的：

作証出來。

引証外教人，他們怎的也相信人靈的不死不滅……

天主怎麼樣賞罰靈魂？就是善者受賞，惡者受罰……從我們常貪生怕死的行爲上，

38

提起聖灰瞻禮的禮儀，及禮節經上的經文：「昨日出於灰，異日歸於灰。」

問靈魂和肉身，那個尊貴？

答靈魂尊貴：因為靈魂是天主的肖像，人身的主體，永存不滅，比肉身尊貴萬倍。所以人即使能得天下萬福，也不可把靈魂喪失。

是天主的肖像：申說靈魂果真是最小的像，他的來源，極不完備：可是她相似天主的，能够認識，能够愛慕，能夠願欲：她不死：並且倘若她聽從天主的話，還能永久享受天主所享受的福樂：由此，可知靈魂所以尊貴的緣故了。

在講解耶穌的話時，還可講述聖沙勿略方濟各歸化的史事，他棄絕世俗而歸向天主，因為他懂透了聖依納爵對他說的話：得着普世界而失去自己的靈魂，那有甚麼益處呢？

39

問天主造了元祖，安置他們在什麼地方？

答安置他們在地堂裏。

40

問他們在地堂裏是怎樣？

答天主賞賜他們就有寵愛，做天主的義子，沒有私慾偏情，沒有憂苦患難，並且無

41

病無痛，長生不死。末後，靈魂肉身同升天堂。

天主造亞當的時候，賦給他超過人本性的恩典。因着他愛慕我人而賜給人寵愛，使得人做成天主的過房義子：試解說在中國地方，這個過房的意義：再說亞當不是天主的尋常的過房義子：他實在是天主的義子：活有天主的生命。

再者，他沒有私慾偏情，這偏情。果真是萬惡的根源，猶如乾柴，倘一遇火，就將燃燒（試舉數例）

他的身體還無病無痛，長生不死，末後與靈魂一同升天堂：

問這些恩典，天主但賞給元祖二人麼？

答不是的，天主本來也願意他們傳給後代子孫的

亞當受得如許恩典，非但爲自己，而且能够傳給他的後代子孫：給兒童們詳解，他能傳給後代子孫，猶如是從天主那裏受得的遺產一般：如同一個富翁，傳其家產於兒子。

### 丙 舉例實施

1 使得他們覺得天主，對於人的好心，並且：

2 因此而在兒童的心靈內，激起他們的孝愛的心思。

(1) 天主的慈善。他安放他們在一個美麗的花園裏：這個花園名叫「地堂」。在那裏，絕對沒有一些憂苦患難。蚊不刺而蛇不咬；也不太熱，也不太冷。

他們終不患病，沒有牙痛，也不有寒熱；終不覺疲乏，且又不死。

尤其他們與份天主性體，而做成天主的兒子，而且日後可與天主一同在天堂上；他多麼好呀！好天主，真是一個慈善的父親。

(2) 孝愛。好天主愛慕我們，猶如他從前愛慕亞當厄伐一樣。

亞當一犯罪，就失落天主的生命；耶穌為我們而死，就此把這個生命，重新給我們恢復了；我們在領洗時，得着這個生命，在下面將述及。故我們是天主的兒子；他是我們的父親：

結論：1 為顯示我們是他的兒子，我們應當聽從他的命令

2 喜歡在念「在天」的時候；欽崇慈善的天主。叫兒童們緩緩地念。

3 我們記好，他為什麼造人類；是為認識，愛慕奉事他，而得天堂永福。

## 第六課 元祖犯罪（四二—四五）

參考書：教理詳解（見二二張）

要理問答釋義（第一冊：見一二七張至一三三張）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們知道了天主造人，及人性之後，現在將講人的犯罪事跡，他怎樣違背了天主的意旨：可惜呀！他叛逆了，並且因此而失落去天主所賜予他們的超性恩寵，倘若他們聽命的話，那麼，非但為他們本人，而且為他們的後嗣，也將得到這樣的恩寵。

2 史事：講述亞當犯罪的事跡：指出地方，人物，說出在地堂內，天主禁吃的禁菓；繼而講述魔鬼引誘亞當的說話；厄伐逆命，繼上亞當也背命：終被逐出地堂。最好用一幅圖像放在眼前。

3 宗旨：使得兒童們知道亞當怎樣失落天主所賞賜的超性恩寵，及地堂裏的福樂；務使兒童們大略知道一些罪惡的遺害。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「禁菓」就是天主所禁止元祖食的菓子。 「逆命」就是不從命也。 「妄動」就是不合理的行為。

b 講解原文：

42

問為什麼我們沒有這些恩典？

答因為我們的元祖，不聽天主命，順從魔鬼的誘惑，吃了禁菓，犯了大罪，所以這些恩典就失去了。

我們都是亞當的後代，我們入世的時候，沒有亞當在造生時所得的恩寵，因為我們的始祖亞當，非但為自己失去這些恩典，而且連帶我們的也失去了。

叫他們重新述說上面所聽見過的地方，人物，說話，行為，驅逐等事。

43

問他們犯的罪，和我們有什麼關係？

答他們犯的罪，傳到我們，就叫原罪。

這個罪與我們有什麼關係，這個罪不是我們自己犯的，不是從我們的願欲中生出來的，到底是來自元祖，故因此而稱這個罪叫做原罪：我們繼承這罪，猶如一個兒子，繼承父親的債務，父親的罪名一般。

44 問他們的罪，爲什麼要傳到我們呢？

答因爲天主預定了：若使元祖聽命立功，後代子孫一同受福；若使元祖逆命犯罪，後代子孫一同受罰。

我們爲甚麼繼承這罪？因爲天主預定了，若使亞當聽命立功，那麼，他的後代子孫，也將受得這些恩寵，若使他逆命犯罪，那麼他的子孫，也將失落這些恩寵，猶如兒子繼承父母所欠的債，與染得癆病似的：故我們也因此而繼承了我們元祖的罪惡，真好比一個有毒的源泉，從它分流出來的河支，都是有毒的。詳述亞當因爲辜負了天主的恩典，所以天主收回在造他時，所給子的恩典，並且不再是天主的兒子了，於是做成了懦弱無能的人性。故歸罪於亞當，而不在天主。

45 問原罪有什麼害處？

答原罪的害處：不但元祖失落寵愛被天主逐出地堂，不能保存地堂裏的許多特恩特福；就是我們一生到世上，也都沒有天主的寵愛，並且私慾偏情的妄動，和一切世上的患難，我們都應當擔受了。

1 失落了超性的恩典，就是失落了聖寵，也就是不成爲天主的兒子了，……他不過



是一個平常的人了，自己不能盼望父親的產業——天堂，也不能盼望自己的子孫得到這一份產業。

2 同時失落了許多特恩特福：聰明行善的傾向，及生活方面的幸福，……從此亞當和他的子孫就不學無術，從善如登，行惡如崩；害病，憂苦，以至於死。

### 丙 舉例施實

1 魔鬼怎樣引誘厄伐？……他說的是真實的話麼？不是，他說謊：可是魔鬼引誘我們犯罪的時候，他說老實話麼？不，他也說謊：舉出數例（譬如做異端——念歹書——做惡事——好奇心……）

結論：魔鬼是騙子……所以勿要聽從他。

2 倘若我們犯重罪，將失落去什麼？猶如亞當一樣，我們將失落聖寵。我們不再是天主的兒子了。是犯罪不是一件小事，應當竭力躲避。

## 第七課 聖母無原罪（四六—四七）

參考書：教理詳解（見二四張）

要理問答釋義（第一冊：見一三三張）

無染原罪（獻縣）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：亞當的罪，失落了超性的恩典，因此而一衆人都染得這個罪玷，難道沒有例外嗎？不，只有一個受造物，是算例外。

2 史事：重新講述元祖逆命，與聖母領報的歷史事蹟，天神問候瑪利亞的時候說：「滿被聖寵者」……末後，再講述聖母顯現露德的事蹟：誰說過「我是始孕無玷者」……她在那裏說過這話？她對誰說的？在禱文中，那句誦句提及這件特恩？

3 宗旨：使得兒童們明瞭什麼叫做始孕無玷，就是童貞，非但沒有罪惡，而且是滿被聖寵者，「全美者」，這樣，可使他們稱奇納罕，完全依靠瑪利亞。

### 乙 講解教材

a 講解字義：「慈悲」有可憐傷痛之意。

b 講解原文

46 圖一總人都有原罪麼？

除了聖母瑪利亞外，一總人都有原罪。

設問：你入世時，你是天主的兒子麼？可是你有本性的生命麼？你覺得麼？你哭泣過麼？你要做成天主的兒子，缺少甚麼？你沒有聖寵，超性的生命麼？……你在什麼時候受得的？

呀！可不是嗎，有一個女孩子！她從始孕的時候，就是天主的兒女，她常有聖寵？……有的，就是童貞聖瑪利亞。

天主再賞給別人這個例外麼？沒有。一兩個大聖人，有過這樣的大恩麼？聖若瑟，聖女小德肋撒，他們有原罪嗎？

47. 聞世人受了原罪的禍害，天主沒有動慈悲矜憐他們的心麼？

天主大發了慈悲矜憐他們的心；當時就許下將來救贖人類，使人再有升天堂的盼望。

但是，天主對於其餘別人，沒有動過慈悲矜憐的心麼？……他怎樣可憐世人？

無窮公正的天主，他也是無窮仁慈的；他向魔鬼咒罵後，就預許給世人，日後將遣發救世主，來救贖亞當的罪惡；為使得人再能做成天主的兒子，而有升天堂的希望。

……這個救世主是誰？

在元祖犯罪的圖像的角上，慣常畫有聖母抱耶穌的像。

### 丙 舉例實施

背念亞物經的時候，推想『滿被聖寵』一句經的意思……默想聖母從來沒有做過魔鬼的奴隸；她比了魔鬼更加有力……所以我們在受誘的時候，應當屢屢懇求她：『瑪利亞，無原罪之始胎，我等奔爾臺前，望爾爲我等祈！』

## 第八課 罪（四八—五八）

參考書：教理辭解（見一三一強）

教理問答釋義（第三冊：見一五七張至一七四張）

人罪至重（土山灣）

大罪至重（山東兗州府）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：爲什麼把本罪放在這裏講？因爲我們生時所染的原罪，因

聖洗聖事而得救，而我們自己也能够犯罪，與元祖所犯的，有幾分相同的影響，於是我們失落了天主的兒子的名義，並且剷除了升天堂的盼望。

2 事實：我們自己犯罪，他的犯法，是用思想，言語，行為來犯的，有時能够因着缺失而犯，譬如我們疏忽責任，人犯本罪，這是沒有疑惑的，講述加音與亞伯耳的史事：加音做過什麼事件？……或者講茹答斯的歷史。

3 宗旨：使得兒童們懂明罪惡的本來面目：知道犯罪不是一件小事：故當竭力躲避。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義「罪債」就是所負欠於人的叫債，人犯罪凌辱天主，當補償，故曰罪債。「神力」就是為善避惡靈魂上的力量。「陷入」就是深深地墮下去。「招致」就是遭到。「生命」就是有內在的自動力的叫生命。

### b 講解原文

48 刪除了原罪外，我們還有別的罪麼？

答：還有本罪。

在這裏我們不再講述我們所染的原罪了，這個罪，不是我們自己犯的；可是現在

要講我們自己犯的罪，就是本罪。

問 什麼是罪？

49 答 罪是違背天主命令的自由行為。

在這裏要講的是罪的普通定義，無論是天神犯的罪，亞當犯的罪，其餘別人犯的罪，一例都將講及，罪是違背天主命令的自由行為；又當詳解行為兩個字的意義：因為這裏講的，非但講人的行為，也講及人的一句話，或即缺失本分，也能够是罪。

關於人的自由一個問題，略舉數例。

50 問 什麼是本罪？

答 本罪是各人本身所犯的罪。

現在要講的是本罪，就是我們本身自己犯的罪。

51 問 本罪有大小的分別麼？

答 本罪有大小的分別。

在這裏，我們也要講述罪的等級，與不聽命的等級，譬如我們不聽父母的命，不常是大罪的，有時候是輕微的逆命；同樣，對於不聽天主的命，也有輕有重。

### 52 圖什麼是大罪？

圖大罪是在大事上明知故意，違背天主的命令。

在這裏，可以指出大罪的重大逆命的條件，認識且懂明這一點，極為緊要，成一個大罪的條件有三樣：

一，在大事上犯的；二，明知的；三，故意的。

把孩兒作喻，一個尚未開明悟的孩子，或者一個瘋子，他們犯各種偷盜，他們不知道偷盜是罪，或者不是故意犯的。

### 53 圖什麼是小罪？

圖小罪是在小事上明知故意，違背天主的命令，又在大事上，或沒有完全明知，或沒有完全故意，違背了天主的命令，也是小罪。

現在要講解小罪的性質，先解說這個小字，不是解說是一件小事；可是因為這個罪不很重大，雖犯，也不下地獄。

再解說犯小罪的時候，也應該是有些知道者，並且有些故意者：故小罪別有兩級：

1 在小事上，明知故意，違背天主的命令，是小罪。

2 又在大事上，或沒有完全明知，或沒有完全故意，違背天主的命令，也是小罪。

54 圖犯大罪有什麼害處？

圖犯大罪的害處：就是失落天主的寵愛，和自己所立的功勞；並失落升天堂的名分，擔負下地獄的罪債。

在這裏再講大罪。大罪的害處，猶如亞當在地堂裏失落寵愛，就是失落超性的生命，不再是天主的義子了，只是人了，明悟昏迷，願欲懦弱，失去自己所立的功勞了，並失落升天堂的名分，擔負下地獄的罪債。

55 圖大罪還有別的名稱麼？

圖大罪也叫死罪：因為有大罪的人，不能立什麼常生的功勞，走天堂的道路，如同已死的人，不能行走做事了。



在這裏，更加完備地講解大罪的意義，把罪的害處，陳說出來：大罪的結果，稱之謂死罪，就是因為有大罪的人，使靈魂死亡，不是使得肉身死亡；失落超性的生命，使得我們下地獄，就是所稱的永死；倘若我們死時有大罪在身，那麼我們將下地獄。

爲使我們容易牢記，再設幾個問句：誰犯了一個大罪後，他還有寵愛嗎？依舊是天主的兒子麼？還能够升天堂麼？他將往那裏去？即使他只犯一個大罪，他立的功勞，也失落麼？

56. 圖犯小罪有什麼害處？

圖犯小罪的害處，就是減少神力，使人漸漸冷淡，容易陷入大罪，並且也能招致許多罪罰。

這裏要講小罪的害處，沒疑地，即使犯了許多小罪，也不成一個大罪。可是實際上講來，這是違背天主的命令；而且倘若你在小事上，屢次違背天主的命令，也將很速地在大事上，違背天主的命令而犯大罪；再者，你若習慣犯小罪，那麼，你的願欲日見衰弱；於是來了一個稍微猛烈的魔誘時，就將失足，並且也能招致許多

罪罰。

57 圖這樣，小罪也不是小事了麼？

圖違背天主的命令，本來不是小事，不過因為還沒有失落天主的寵愛，和超性的生命；並且除告解以外，還有許多赦免的方法，所以稱小罪。

這是第五六號的結論：小罪所以不是大罪，因為在小事上違背天主命令的緣故；或者，倘若事情是大的，但犯時不完全明白，也不完全故意，所以也不是大罪；可是，這是違背天主的命令，故是得罪天主；因此，不是一件小事。設若一個孩子，常常不聽父母的命，可以說他有孝愛心麼？

58 圖原罪和本罪，怎能得赦免？

圖原罪和本罪，因天主降生救贖的功勞，才能得赦免。

這裏說的是為什麼把本罪放在這個課裏講：因為本罪猶如原罪，要得赦免，也應得救世主降生救贖的功勞，在下面就將論及。

在下面再加幾個問句，藉以補充這個罪的重要問題：

若使在小事上違背天主的命令，是大罪嗎？……但是，若使犯的時候想是大罪，其

實不是大罪，可是犯了，是大罪嗎？

倘若事情實在是重大的，可是不疑惑，想它是小事，是犯大罪嗎？

倘若在事情上，你知道是大事的……可是犯的時候，不完全故意的，是犯大罪嗎？

化成一個大罪，同時要有幾樣條件？

### 丙 舉例實施

應當痛恨自己的罪……人們瞧見了一條毒蛇，將怎麼樣？將逃避……噯！應當遠離惡友，邪書，淫劇等犯罪的機會。

再三向兒童們說犯罪是最可怕的事……因為你犯了罪，將失落靈魂，不得升天堂。牢記耶穌說的嚴厲的話：「得着普世界而（因罪）失去自己的靈魂，那有甚麼益處呢？」（賈·拾陸·二六·）

總之，應當遠離罪機，耶穌說：「若是你的手，引你犯罪，你該砍下它來；若是你的眼引你犯罪，你剜出它來……因你少一隻手，只有一隻眼，入於常生，比帶着雙手雙眼被投於永火的地獄，為你更好。」（賈·拾捌，八一九，）

末了，叫他們緩緩地念悔罪經。

## 第九課 天主降生（五九—六九）

參考書：教理詳解（見二八張）

要理問答釋義（第一冊：見一三四張至一六五張）

天主降生救贖論（土山灣）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：在講原罪的一個課裏，我們已經知道，人犯了罪，天主就預許將遣發救世主來，等待了好多時候後來，他的諾言實踐了。

2 史事：有一天，天主打發一位大神去報告天主降生的這件大事：這位天神叫作什麼名字？誰打發他來的？打發他到那裏去？他對聖母說些甚麼話？聖母答應些甚麼？於是天主降生為人。

3 宗旨：設法向降生為人的天主，發出愛戴的心情，他來救贖我人，使得我們能够升天堂：使得兒童們有認識他的心願：為使效法他，並且服事他。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「屈辱」就是一個行事不適稱於他的尊貴地位的，遷就爲之。  
「主權」就是一個名分對於某事某物

b 講解原文：

問 天主怎樣降生？

59 答 天主第二位聖子取人性，做成人。

溫習講天主聖三的一課：天主有幾位？第幾位降生做成人？是第一位呢，第三位呢，抑或是第二位？第二位的名字叫什麼？爲什麼這樣稱他？

在這裏，舉出事跡？就是天主第二位取人性，做成人，爲救贖亞當的罪，使得我們得獲寬赦，並且使得我們依舊做成天主的兒女。

問 爲什麼天主聖子做成人，叫做「降生」？

60 答 因爲天主第二位，本是最尊貴的，取人性結合於自己的天主性，做成人，是提高人性，屈辱自己的，所以叫做「降生」

這裏可解釋降生兩個字。拉丁語說是第二位取人性。華文中稱謂降生：這是聖保

祿宗徒的口氣：「消滅」……「謙抑」……是爲提高人性，天主屈辱自己而做成人：他既然有天主的形像：與天主同性同體：天主屈辱自己，自取奴才的形像，而做成一個人。（斐理伯致教友書）。他雖然實地做成一個人，可是仍舊是天主。在降生之前，他是天主，而現在呢，他是天主，又是人。

61 問 天主降生了，叫什麼名字？

答 天主降生了，叫耶穌，解說救世者，也叫基利斯督，解說品位最尊貴者。

68 問 耶穌是我等主麼？

答 耶穌是我等主？

69 問 耶穌爲什麼是我等主？

答 耶穌是我等主，因爲他是造成我們，救贖我們，將來審判我們的大主，有一總的主權。

這裏，可以舉出第二位降生的各種名號。先述說那相對降生宗旨的名號。他爲什麼下降？爲什麼做成人呢？他來爲救我們，故稱他叫耶穌，解說救世主。第二個稱號是基利斯督，是相對他君王的尊位：基利斯督解作受祝聖過的，猶如古教中的君

王，先知，司祭一般。

人們還稱他是「我等主」，就是解說我們的君王，我們的師傅，我們的主人，因為我們有雙層的名義，應該服從他，就是因為他是我們的造物主，又是我們的救世主。

62 問耶穌是天主麼？

答耶穌是天主。

在這一條，及以下幾條內，將解說救世主耶穌的性體。在這裏，先述說他是天主，他有天主性。

63 問耶穌怎麼是天主？

答有天主的本性本體，所以是真天主。

這裏解說他怎麼是天主；因為他實實在在具有天主的各樣品性，末後，在他復活的事蹟上，更形顯明。

64 問耶穌是人麼？

答耶穌真是人。

65 問耶穌怎麼是人？

答有靈魂肉身，所以是人。

但是，他又是天主，又是人，就是他也有人性。可是人性由什麼物件結合而成？由一個肉身與一個靈魂，結合而成：耶穌有靈魂肉身麼？有靈魂肉身的，所以他真是人。

問耶穌有幾個本性？

66 答耶穌有兩個本性：一個是天主性，一個是人性。

這是前面數號內的結論：倘若他真的是人，那麼他有人性；倘若他真的是天主，那麼他有天主性。故他有兩個性，而且這兩個性，截然不混。

問耶穌有幾位？

67 答耶穌只有一位，就是天主第二位。

他的人性完全隸屬於物爾朋，三位中的第二位，猶如人身之隸屬於靈魂一般，他只有一位。

溫習且補充：天主第幾位降生為人：第二位做成了人之後，他仍舊是天主麼？所



以他有幾個本性？叫什麼名字？耶穌基利斯督何以是天主呢？何以是人呢？耶穌從什麼時候起始是天主？從什麼時候起始是人？

### 丙 舉例實施

神父在彌撒裏念信經的時候，念到那一句經始打扞，這是指點那一件奧跡？

教他們念信經，並且念到這個一句的時候，叫他們留意：『我信其唯一子耶穌基利斯督我等主』……

耶穌是天主，這端信道，應當常常提起：因為他是我們的師傅，所以應當服從他。那生在馬槽中，那教導人的，那死在十字架上的，實是天主。那隱藏在聖體聖事而給兒童們領受的，實是天主。

務使他們對於那位來救贖他們的，發出知恩心，可是使得他們記憶着：我們倘若不肯努力，我們不能得救：所以應當聽從他，追隨他，仿效他……

複習：小耶穌念經嗎？父母的命聽嗎？罵他的同伴嗎？他說粗糙的話嗎？他偷物嗎？他說謊嗎？……所以，你們將怎樣？……

## 第十課 天主聖母（七〇—七一）

參考書：教理詳解（見三八張）

要理問答釋義（第一冊：見一六五張至一七三張）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：第二位降生爲人，是爲救贖我們，引導我們升天堂。可是他起初時，猶如我們一般，是一個嬰孩，他如同你們一般有一個母親，就是聖母瑪利亞。

2 史事：天神來報：聖母接受做耶穌的母親，天主第二位於是降生爲人。

3 宗旨：使得兒童們認識瑪利亞，真是天主的母親，並且使得他們對於聖母，發出敬重的心思。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「損碍」就是侵犯，傷害。

b 講解原文：

圖耶穌是誰生的？

圖耶穌是童貞女瑪利亞生的。

在這裏，人們確認識生耶穌的，就是聖母瑪利亞。

可乘機講述聖母的一兩樣行實，她是若雅敬與亞納的女孩，雖然不很富貴，沒有花花綠綠衣裳穿，也沒有手鐲帶，沒有鬚髮裝束，但是他很聰敏，很潔淨；她很愛慕天主，而天主也很愛慕她：

爲什麼揀選她做天主的母親？因爲她很謙遜，而又很潔淨的緣故：

現在可以得到一個結論：倘若她生耶穌，那麼她是耶穌的母親；所以她也天主的母親。

約略申說幾句：瑪利亞賦給耶穌人性嗎？是的，瑪利亞賦給耶穌人性，她賦給他天主性嗎？不，倘若耶穌有兩位，瑪利亞將是天主的母親嗎？不是了。可是耶穌既經只有一位，就是天主，故瑪利亞也稱做是天主的母親。

同樣，我們的母親，她不產生我們的靈魂，可是只產生我們的肉身，但是，她是我們的母親。

71

圖童貞女怎能生耶穌？

圖童貞女生耶穌，是天主聖神全能的工夫，用聖母的淨血，成了耶穌的聖身，並不損得聖母的童貞

在這裏，還可以解釋這件降生的事，同時候還是天主聖神及聖童貞瑪利亞的工程。按着耶穌的天主性講起，他有一個父親，（天主父），沒有母親；講到他的人性，他有一個母親瑪利亞，可是沒有父親；聖若瑟只是嬰孩耶穌的鞠父，並且是耶穌的護守人

### 丙 舉例實施

在敘述加納靈跡的時候，可以作証聖母的能力。

鼓吹兒童們多多祈求小耶穌的母親，她也是我們的母親：

叫他們念亞物瑪利亞：對他們說，天神第一次在念這篇經的時候，多麼敬重呀。

## 第十一課 耶穌行實（七二—八四）

參考書：教理解解（見三一張至三九張）

要理問答釋義（第一冊：見一七四張至一八六張，又第二冊：見一張至四二張）

天主降生言行記畧（土山灣）

耶穌行實（獻縣）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：天主第二位降生爲人名叫耶穌，這件事跡陳述後，宗徒信經，就約略敘述耶穌的行實。我們的教理問答，對於耶穌的行實，分作五部講起：耶穌誕生，及他的隱居生活（七二—七三）；傳教（七四）；受難釘死（七五—七七）；復活（七八—七九）；升天與他的天上生活（八〇—八四）。

2 史事：聖瑪竇，聖瑪爾谷，聖路加，聖若望，四位聖史敘述很詳細；新史畧就是四聖史的撮要。

3 宗旨：務使兒童們認識耶穌，耶穌不是他們的陌生人，尤其使得他們認識透澈他的行實與道理，使得他們更忠誠地效法他。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「功年時代」就是年紀未至成人。

「勤勞」勤是竭力，勞

是辛勞。

「表式」法則也。

「基礎」就是根基。

「古聖所」就是古教

裏的義人所居之所，以等待天主降生救贖，盼望升天。

「尊榮」尊貴光榮也。

「安樂」就是永安永樂。

b 講解原文：

## 72 圖耶穌誕生在什麼地方？

圖耶穌誕生在如德亞國，白冷郡城外馬棚中。

現在講的：是耶穌誕生的地方。解說他怎樣生在如德亞國白冷郡城，而不生在納匝肋。這因為瑪利亞與若瑟居住在納匝肋，後來遵照奧古斯丁皇的諭旨，就上道赴如德亞國白冷郡城去報名上冊。並且就在這時候，耶穌來到世界上了。述出他們怎樣因了旅客們的擁擠，並且因為他們的窮困，以致在旅寓中尋不到空位。於是走到一個馬棚裏去，在那裏，把馬槽作為小耶穌的搖籃。在什麼瞻禮日，記念這件事情？亦敘述牧童們來朝拜耶穌（路加經二章）。天神報告他們，再有一個異星引導三王（瑪竇經二章一節至一二節）。黑落德的磨難，嬰孩的屠殺，聖家逃往厄日多，繼後復回到納匝肋等等情節。

73 耶穌怎樣過了他的幼年時代？

耶穌三十歲前，隱居納匝肋，聽聖母聖若瑟的命，立孝順勤勞的表樣。

這裏講的：是耶穌在三十歲前，常常隱居納匝肋，再三述出他隱居生活的理由，耶穌願意藉此使得我們知道生活的真價值，不在榮華富貴中，到底是在活一個謙卑的，靜默的，聽命的，勤勞的，工人生活，這種生活，在天主眼裏是可貴的……

另外再用一句話來總述耶穌的隱居生活：就是他的聽命。詳細說出他怎樣聽聖母的命（在家常瑣細的事件上），在木匠手藝上，怎樣聽聖若瑟的命，並且乘機勸諭兒童們，猶如耶穌一般地，修孝順的德行，終勿要嘖哩嘖囉，勿倔強。

還可述說嬰孩耶穌在十二歲上，往朝聖殿的事蹟，藉以勸他們屢次到聖堂裏去，並且在堂裏要端端正正。

74 耶穌三十歲後，做了什麼事？

耶穌三十歲後，出外傳教，講論天國的道理，立各種德行的表式；發顯許多聖蹟，證明自己是天主的聖子；並選召宗徒，做將來聖教會的基礎。

在這裏講的：是耶穌三十歲後，起頭出外傳教，把那些事件湊集攏來，在下面做

一個撮要：

1 傳教講道：講述耶穌講的山中聖訓，和他主要的訓言（瑪竇經·五章到八章）。

2 他對於天主，對於人的修德表率：他的祈禱，翕合天主的聖意；他的良善，愛人等等。

3 發許多聖蹟，證明自己是天主。在這裏，可以選擇爲兒童們更動聽的聖蹟，講述出一兩個來：譬如講述在加納婚禮的頭一個聖蹟；復活死人，如同復活納音城裏一個寡婦的兒子；復活辣匝祿；尤其他自己的復活。乘機可以作証，他非但復活別人，且又復活自己……這，可以知道他是全能的，所以他是天主。

4 選召宗徒：就懂在後來，他給予他們有訓道的權能，有施行聖事的權能，有統治的權能，並且將接續耶穌，做聖教會的基礎：

在這裏，可以說及聖召問題，還可提及繼續，耶穌的人的需要：說出倘若沒有神父，那麼，會口裏的教友，將變成怎麼樣了……

耶穌怎樣救贖衆人的罪？

耶穌甘心受苦受難，被釘十字架上死



在這裏及以下數號內要講的是：耶穌受苦受難的事蹟。不必講得太詳細，設法使得兒童們留意於耶穌的重大苦辱，他受苦是為救贖我們的罪，為救我們：在熱色瑪尼，「請視斯人」：（受鞭撻，戴刺冠），走苦路，及釘死在十字架上的種種情節。

在這第七五號裏，講述史事，以及他怎樣救贖我們。事實：救贖衆人；他賠償全人類的一衆罪惡，他付了補償天主公義贖罪的代價，從魔鬼手裏，搶回衆人來，並且為他們開天堂的門。怎麼樣？因為他是人，他受苦，並為我們的緣故，死在架上；因為他是天主，他的苦難與死，就有無限的價值。在這裏，可以講述他受難的一些主要事蹟。

76

耶穌是無始無終的天主，怎能受苦受難被釘死？

因為耶穌不但是天主，有天主性，同時也是人，有人性，所以能受苦受難被釘死。

在這裏，發生一個難題，就是：無始無終的天主，怎能被釘死？從耶穌有兩個本性上，可以答覆，並解決這個問題，因為受苦受難被釘死的，只是他的人性。

77

耶穌死後，他的肉身被埋葬麼？

醫被埋葬的。

現在要講他死後的種種光景。耶穌實實在在死了，就是他的靈魂脫離他的肉身，如同衆人一般地死了；可是這個肉身，仍舊與天主性結合在一起，猶如他的靈魂一樣。肉身放入坟墓裏。還可以敘述他在死的時候，及死了後來的現象：地動：聖肋聖心刺開，聖屍卸下，埋葬等事跡。

78 圖耶穌死後，他的靈魂到那裏去？

圖到古聖所裏去，救古聖人的靈魂

在第七七號裏講及耶穌的肉身，現在要解說他的靈魂，到那裏去。他的靈魂去看顧從世界起始時所死了的古聖人的靈魂，並且報告他們的得赦，得獲升天。再可以溫習古史略，提出幾個人名，例如亞巴郎，依撒格，若瑟，梅瑟：

那些義人的靈魂所居留的地方，稱叫古聖所，是一塊在地下的地方，切勿與地獄相混，因為在地獄裏都是那受罰的人。

79 圖耶穌死後復活麼？

圖耶穌死後第三日，用自己的全能，從死者之中自己復活的。

現在要作証耶穌的復活。他死後第三日（就是瞻禮六的晚上，瞻禮七，主日。）耶穌用自己的全能，自己復活，就是自己把靈魂與肉身相結合，於是活躍出墓。再三注重於：用自己的全能，作証這件事，明明發顯耶穌的神能，所以祇有他創立的宗教，可稱是天主教。說出這個自己復活，為什麼緣故比復活辣匝祿更加偉大。問他們在什麼瞻禮日，記念這件大事。

可以敘述耶穌一兩次的顯現，藉以鞏固復活的証據；述說宗徒們怎樣屢次看見他發顯出來，看見他在他們面前吃物，他們與他講話，觸碰着他，並且到末脚用致命來作証他們的信德。

80 問耶穌復活後，到那裏去了？

81 耶穌復活後第四十日，升天堂，坐在天主聖父的右邊。

問「坐在天主聖父的右邊」這句話，是什麼意思？

81 這就是表明耶穌同天主聖父一樣尊榮，一樣安樂。

這裏有三端真道：就是耶穌復活後，他居留世上的生活；他升天堂；他天上的榮位。

1 在世的生活：耶穌復活後，在世上還留四十日，這是爲甚麼緣故？是爲使得宗徒們堅信他復活的真實無訛，並且藉以完成訓練他們。

2 復活後第四十日，在阿里伐山上，與聖母及宗徒們告別後來，在許多門徒的面前，向天高舉他與天主性結合的靈魂肉身。

3 他在天堂上怎麼樣？在教理問答上說他坐着。這好比說他停止一切工作，並且受完苦難。再說他坐在天主聖父的右邊，這不是說他猶如人一般地坐在右邊，因爲天主是神體，無所謂左面右面，這好比說他在天堂上重新登位，同天主聖父一樣尊榮，一樣安樂。

問耶穌升天後，就不在世上麼？

答耶穌升天後，論他的天主性，是無所不在；論他的人性，是在天堂上，也在聖體內。

現在要講耶穌升天後在什麼地方，無論他是天主，是人。論他的天主性，是無所不在；論他的人性，是在天堂上，也在聖體內。什麼東西指點他是在聖所內？（聖體燈）

83

圖耶穌升天去了，還要來麼？

圖將來世界窮盡時，耶穌還從天上降來。

爲結束耶穌在世上的生活，這裏要講他將來世界窮盡時，還要從天上降來：非但因爲是天主，到底是人又是天主，所以他來的時候，不比在白冷的那樣謙卑了：到了那時，他將帶着一副全能帝皇的尊威，來審判我們，按着各人的善功罪過，來給我們算賬，受賞或受罰。

### 丙 舉例實施

可以舉出許多例子，而且在每一條內，可尋得數則。不妨試舉其一二。

要而言之：鼓勵兒童愛慕耶穌，務使耶穌不是他們的陌生人；因爲他居在聖龕裏，所以還在世界上，使得他們幾時經過聖堂，習慣進去拜聖體，另外叫他們幾時能够望彌撒，終要去望，因爲彌撒聖祭，是重演加耳瓦略山上的祭獻。

另外：要規勸他們仿效牧童們奉獻幾件禮物，幾樣犧牲，幾次小克己（按着各人的境地），尤其效法聖嬰在納匝肋：猶如他一般，爽快地並且欣喜地聽命：早上母親喚醒他起身的時候，他聽命；他服從差使，做家常事務。

在講述耶穌發的聖蹟的時候，鼓勵兒童們該有依靠的心情：耶穌常在，並且就在我們中間：把我們靈魂肉身上的一切事件，都托付給他。

在講述耶穌苦難的時候，該當提醒兒童們，感謝耶穌，爲了我們受的許多苦難，教兒童們做一兩樣克己功夫：譬如守好默靜，減少食物，爽快起身，寬免別人等等：應當做確切的事件。

問他們家裏有苦像嗎 有耶穌聖心像麼，奉獻全家於聖心麼？倘若他們會念的話，叫他們念補辱誦，或者叫他們念悔罪經。

在講述埋葬耶穌的時候：問他們：我們死了，放到棺材裏去的是甚麼東西，我們的靈魂，將往那裏去？倘若我們願意升天堂，那麼當做些什麼？

在講述耶穌復活的時候，講耶穌多麼使得衆人歡樂，勸兒童們也同樣做起：尤其堅固他們的信德……

在講述耶穌升天的時候，使得他們發出渴望升天的善願，爲他們自己，也爲他們的親戚鄰友們；鼓吹他們傳教的心火。

末了，提醒聖召的善願，爲繼續耶穌的事業：說出沒有了神父，耶穌的死，與受

難，將失其效用。

切勿忘却我們的兒童，對於吾主耶穌，更其缺少的，是一種切實的認識，從心所發的愛慕。我們利用這一課來開導他們。

## 第十二課 聖神降臨（八五—八九）

參考書：教理詳解（見四二張）

要理問答釋義（第二冊：見四三張至七〇張）

恭敬天主聖神（山東兗州府）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：耶穌在升天前，就預許宗徒們，將遣發聖神來完成教導他們的工夫，光照他們，鼓勵他們：這就是本課內要講的題材。

2 史事：掛出聖神降臨圖像，指出各人：聖母坐在宗徒中間祈禱，有火舌：或者約略述耶穌升天後，在第十天上聖神降臨的事蹟。

3 宗旨：務使兒童們認清聖神的任務，教他們屢次呼求他，賞賜光明與力量。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「遣發」就是從一處打發到別一處叫遣發，「方言」就是各地方的言語，「生活行動」就是活生命而有動作，「道德」就是合於靈明性體的好行為，「鼓勵」就是勸勉，「指示」就是指點教訓。

b 講解原文

85

○耶穌升天的時候，許給宗徒們什麼事？

○耶穌升天的時候，許給宗徒們遣發聖神降臨。

這裏，不妨回憶起，耶穌在天升的時候，許給宗徒們遣發聖神降臨，說明遣發兩字，就是解作打發某人。

86

○聖神果然降臨了麼？

○耶穌升天後第十日，天主聖神果然借大風的聲音，和火舌的形像，顯然降臨的。

這裏講的是：他的預許的應驗，及其實行的步驟。

可以用問句式來對兒童們說出上面說過的事件（12）：耶穌升天之後，宗徒們往那裏去？與誰一同祈禱？他們等待了多少日子？在第十天上，他們聽得些什麼？



他們看見什麼？聖神發現出來時借什麼形像？耶穌在領洗的時候，聖神借的是什麼形像？

火舌，象徵什麼？火的意義是光照，鍊淨，焚燒，因為聖神的使命，是光照，鍊淨，燃熱宗徒們的心頭。

87 聖神降臨的時候，賞給宗徒們什麼恩典？

聖神降臨的時候，賞給宗徒們信德堅固，神火熱烈，明白一總的道理，能發聖蹟，能通各國方言，把耶穌所立的聖教，宣傳到普世界。

這裏講的是：聖神賞給宗徒們的恩典：你們知道的，宗徒們還沒有懂透耶穌的教訓；他們依舊是愚笨的，驕傲的，胆怯的，懦弱的。聖神好比是一位高妙的導師，來光照他們，賞給他們神火與神力：堅固他們的信德，燃熱他們的神火，務使他們明白所沒有領會的道理，使得他們懂透耶穌的教訓，賞給他們有發聖蹟的能力，能通萬國方言，賞給他們有傳教的精神，為傳揚耶穌的道理到普世界。

果真，在聖神降臨後，宗徒們忽然煥然一新，：很大胆地宣講道理：末了捨身致命，為作証他們的信德：引証聖伯多祿的演辭（大事錄四章）：再引証幾個致命聖

人：

88 問聖神降臨後，就常在聖教會內麼？

答聖神降臨後，就常在聖教會內，如同是聖教會的靈魂，和他親密結合，使能生活行動，並使在真理和道德上，指引人們，永不錯誤。

在這裏，說明聖神不僅一次降臨後，就此離棄了聖教會。聖神決不如此，他常在聖教會內，如同是聖教會的靈魂，和她親密結合，使她能生活行動；並在真實和道德上，指引她，使之永不錯誤。

聖神維護聖教會（大事錄九章三一節）；領導宗徒們：譬如指示聖伯多祿，怎樣能使外教人歸化（大事錄一〇章一二節至二〇節）；打發保祿去傳揚基利斯督（大事錄九章一七節）；并催促他往日路撒稜去；導引宗徒們的集會：維持致命的人。

因此，我們教友當有大大的信托心，因為在聖教會裏有這樣高妙的導師：

89 問天主聖神也在衆人的心中麼？

答凡沒有大罪，有天主寵愛的人，天主聖神常在他們的心中，鼓勵指示他們，立常生的功勞，走天堂的道路。

在這裏，說明聖神，非但大概地在聖教會內，到底也居在每個善人的靈魂上，就是凡靈魂上有天主寵愛的人，天主聖神常在他們的心中，鼓勵他們，指示他們走天堂的道路。在什麼時候，他第一次降臨到人靈上來？他到什麼時候才離去？幾時人們妥當告解之後，他再回來嗎？那一件聖事，使得我們另外得到天主聖神？

堅振聖事，可否說是每個教友的聖神降臨瞻禮？

### 丙 舉例實施

在靈魂上，應當竭力躲避犯驅逐聖神的大罪，因為犯了大罪，那麼聖神就將離開。

幾時聖神默示我們一件善事，幾時他對我說，某事勿要做，某話勿要說，勿要故意去存想惡事等，我們不可拒絕他的善感，而使他傷心不歡。倘若你去問那些受罰的人說：為什麼你們落地獄？他們將回答：『因為反背了聖神。』你去問聖人們說：『為什麼你們升着天堂？』他們將回答你：『因為聽從了聖神的緣故。』（聖維亞利）

末了，教他們熱心地念一遍伏求聖神降臨誦。

## 第十三課 聖教會與諸聖相通功（九〇—一〇二）

參考書：教理詳解（見四五張至五六張）

要理問答釋義（第二冊：見七〇張至一二六張）

耶穌約言·真教自証·教理問答（土山灣）

耶穌真教（獻縣）

聖教明徵·耶教真教四牌（香港）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們已經知道聖神是聖教會的靈魂：現在應當解說聖教會是什麼。

2 史事：世界上有多種教會：說出幾個會的名字：可是有一個大大的會，叫做聖教會：就是包括一衆信友，方才所講的聖神，就是居住在這個會裏：這個會，好比是一個大家庭：天主的家庭：應當知道在這個家庭裏，誰是肢體，誰是首腦，以及他們間的聯絡。

3 宗旨：務使在兒童們的心靈間，發出感謝天主的心思，天主賞賜他們加入到這一個大家庭裏來，還有許多兒童，沒有加入這個家庭，並使他們極願發顯自己是聖教會及天主的真實兒子。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「承繼」就是傳下去。 「功業」就是所做的工程，事業。  
「功益」就是功勞益處。 「元首」就是最高首領。 「定斷」就是判斷欽定。  
「默導」就是以神光光照人明悟，以神助感動人願欲。 「互相」就是彼此。  
「隸屬」就是屬於人之權下。

b 講解原文

90 圖聖教會是什麼？

圖聖教會是耶穌親立的教會，普天下相信耶穌的道理，服從耶穌代表的人所結成的團體，猶如一身。

現在要講的是：這個教會的來歷，創立者是誰，誰是聖教會的肢體。創立聖教會的是耶穌基督，他一面簡選宗徒們做這個教會的領袖人物，一面召集他們的門

弟們，隸屬於他們的權下。

誰是這個教會的肢體？就是那些相信基利斯督，信從他所講的道理，並且服從他的代表的人們。

詳解服從兩字的意思：服從兩字，有受教的意義，就是相信之後，還要奉行。

在這裏，關於耶穌怎樣創立聖教會，不妨申說幾句，他先簡選伯多祿做長：繼而選召別位宗徒，對他們說：『去吧，訓誨萬民，許給他們，將與他們及與承繼他們的人常在一起，直到世界窮盡。』

圖耶穌立聖教會，是爲什麼？

圖耶穌立聖教會，是爲承繼自己救世的功業，把自己救贖的功益，分佈普世萬民，直至世界窮盡。

這裏講的是：這個教會的宗旨，耶穌基利斯督創立這個教會時，願意藉此而承繼自己救世的功業，接續他的道理，傳揚到普世界，直至世界窮盡。因此，可以說聖教會，就是耶穌基利斯督：

果真，誰願得救，就應當相信耶穌所教導的，實行他所諭令的：但是，倘若聖教

92

會不教導我們，倘若沒有訓導我們的人，那麼我們將怎樣？……可是聖教會恰巧給予我們生活的教師，爲引領我們升天堂：就是司牧。

圖 聖教會和別的教會有分別麼？

圖 大有分別，因爲聖教會是至一，至聖，至公，從宗徒傳下來的。

現在我們將指出這個教會的特點，就是聖教會與別的教會，大有分別。爲使人們能够分別其他的教會，譬如耶穌教，拆教等，吾主耶穌要給予自己親立的真教會，有個標記，就是聖教會是至一的，至聖的，至公的，從宗徒傳下來的。

給兒童們解釋，聖教會爲什麼是：

至一的：各處有一個信仰，一個祭獻，施行同樣的聖事，有一個元首。

至聖的：在創立人的方面，在他的誠命上，在使人成聖的方法上，都是聖的。

聖人們，說出幾個聖人的名字。

至公的：聖教會靠了傳教士們傳揚到全地球，而且終不間斷。

從宗徒傳下來的：宗徒是聖教會裏的領袖人物，是耶穌的合法的繼承人，就是包括一衆主教，吾主耶穌選就的宗徒之長伯多祿，及現世看得見的代表，及接續他的

位置的人。

還可以加上一句話，為什麼緣故稱他是羅瑪教會，因為他的元首，是羅瑪主教；只是這個教會，具有這四樣標記：所以祇有他是真教會，其他別些教會，如同耶穌教等，都是人創立的：宣講各種不同的道理，聽從許多各自為政的元首。

89 圖誰是聖教會的元首？

圖現在看不見的，是天主耶穌；看得見的，是接聖伯多祿位的羅瑪教宗。

這裏講的是：聖教會的元首，在天上領導聖教會的看不見的元首，就是創立他的耶穌基利斯督，看得見的元首，就是耶穌基利斯督的代表，接聖伯多祿位的教宗。

現在的教宗是庇護十二世，是從聖伯多祿到現在第二六七位教宗，但，教宗不能獨自一人統治聖教會。

有許多主教神父協助他，所稱的主教，就是施行堅振聖事及祝聖神父的主教。所稱的神父，是平常施行聖洗，告解，及其他聖事的神父：倘若你們沒有了神父，你們的會口，將怎麼樣了……

94 圖耶穌把什麼權柄付給聖教會的元首？



耶穌把司訓，司牧，司祭，三樣權柄，付給聖教會的元首，使能教訓萬民，統治教友，祭獻天主。

這裏講的是：聖教會的元首有甚麼權柄，你們知道的，耶穌喜歡把聖教會裏的教友比作羊羣，聖教會裏的神長比作牧童（可參閱若·念壹，）可是牧羊的職司是什麼？他們應當照顧他們的羊羣，領導他們，保護他們。教宗，主教，是聖教會裏的牧童，耶穌把司訓（賢·念捌·一九—二〇）司牧（賢·壹捌·一八）司祭（賢·拾捌·一九）若·念·二三；路·拾貳·一九）三樣權柄付給聖教會的元首。

95

圖教宗訓示萬民，能錯不能錯？

圖若用聖教會元首的名義和權柄，教訓天下萬民，定斷該信的道理，或為治理教友立該守的規矩，是萬不能錯誤的。

這裏講的是：教宗的特權。

當教宗用耶穌的名義和權柄，教訓天下萬民，定斷該信的道理，或為治理教友，立該守的規矩，是萬不能錯誤，這，就是他的特權。這絕非說他不能犯罪，或者說他對於歷史算術等問題不會誤解：到底是說他對於那些為教友們救靈魂，定繼該信

的道理，或立該守的規矩，是不能錯誤的。

96 問爲什麼萬不能錯誤？

答因爲這是我主耶穌親口保證的；並且天主聖神，也常常保護默導，所以萬不能錯誤。

在這裏，說出教宗所以萬不能錯誤的理由與證據。

第一，這是吾主耶穌親口給聖教會保證的：「我同你們日日相偕，直到世界窮盡」（瑪竇經·二八章二〇節）。他對聖伯多祿及接續他的人說：「你是伯多祿，我將在這磐石上，建立我的教會，地獄的能力，不能攻勝他」（瑪竇經·一六章·一八節）。第二，因爲聖神常常保護默導：「我將求父，父就另賜給你們一位師保，叫他與你們永遠相偕。」（若望經·一四章·一六節）。

再可乘機關於聖教會的將來計，堅固他們的信德，講述平息風浪的聖蹟（瑪竇經·八章二三節至二七節）。船表示聖教會，它能够克勝一衆危難。

97 問聖教會中各級的人，是怎樣組織的？

答聖教各級的人，是這樣組織的：教友屬於神父，聽神父的命；神父屬於主教，聽

主教的命；主教屬於教宗，聽教宗的命。這樣上下分級，互相隸屬，就是吾主耶穌說的：「同歸一棧，共屬一牧」。

關於聖教會的撮要上，可講述善牧的譬喻（若望經·一〇章一二節至一六節）再解說在這個教會中各級的人，及各種權柄，這樣，上下分級，互相隸屬。

最高牧童，就是教宗，主教，也是牧童；他們的職司，稱謂司牧；他們的杖，稱為牧杖；他們的函件，稱為牧函。可是神父在教友中代替他們，故一種教友神父，連帶主教，亦當服從教宗。

在這裏，也可以關於那些不屬於公教的人，申說一句：就是那些教外人（沒有領過聖洗的人），異端教人，拆教人。

圖聖教會中的人，能彼此相通功麼？

聖教會中的人，能彼此相通功的：我所行的善功，別人有分子，別人所行的善功，我也有分子。

在這裏，我們要把關於聖教會的問題上，補充幾句，就是所稱之相通功，或稱做大家有分。

什麼叫做相通功，爲使兒童們懂明白起見，先當解說聖教會包括些什麼人。聖教會非但包括那些活在世上的教友，他們組成了戰勝會；可是也包括天堂上的諸聖人聖女，卽榮福會，及煉獄衆靈，卽苦煉會，他們在升天之前，應當煉清自己的罪過。

懂了這點，我說在那些團體中，有一個結合，這個無形的結合，可以分發神恩給各個團體。爲使明瞭這點起見，取人身與肢體的比喻，每個肢體各不相同，且各有其動作，如眼的功用是觀看，耳的功用是聽聞；手的功用是觸碰；足的功用是行走。可是手的運動，可以通達全身，及身體上的每個肢體。聖教會內的各個團體，亦是這樣，一個團體的善功，也可以通達其他團體：我祈禱，我忍苦，合個聖教會都得其利。

可以敘述雅各伯的異夢，爲解說與天上諸聖的相通功；可以講述亞巴郎救瑣多瑪城的祈禱，爲解說與在世教友的相通功；引證茹達瑪加白爲那些陣亡將士的募捐獻儀，爲解說與煉獄衆靈的相通功。

猶如在一個家庭裏，一衆兒女各自把工作所得的，獻呈給父母，衆教友互相通

功，也如同這樣。

問 犯了大罪的人，還能相通功麼？

答 犯了大罪的人，不能完全相通功了；若妥當告解了，或發了上等痛悔，還能完全相通功。

這裏講的：不是說罪人不是聖教會的團體，——因為一衆領過聖洗的人，只要不是自願與聖教分離，或者不受聖教會絕罰的，（異端教人，拆教人，絕罰的人）都是聖教會的團體。——可是罪人，猶如是死的肢體，他們不能得到靈魂上的許多恩寵，雖則他們仍然與聖教會相通，而且他們還有許多歸化的方法。他們倘若妥當告解了，或發了上等痛悔，還能完全與聖教會諸團體相通功；藉此，可使兒童們遠避犯大罪，以免去偌大的禍殃。

問 聖教會有赦罪的權柄麼？

答 聖教會有赦罪的權柄。

問 聖教會在什麼時候赦人的罪？

答 聖教會在施行聖洗和告解兩件聖事的時候，赦人的罪。

102

圖別的教會沒有赦罪的權柄麼？

圖別的教會沒有赦罪的權柄：因為吾主耶穌把赦罪的權柄，但交給自己所立的聖教會，沒有交給別的教會。

聖教會還有一樣特權：就是聖教會可以赦人的罪：所稱特權：就是因為祇有他，受得這項權柄（見一〇二條）

什麼叫做赦罪？赦罪就是寬免，去除罪惡，及因罪所生的罪罰：猶如洗澡身體，聖教會能够洗滌人的靈魂，我信罪之赦，這就是說：我相信在告解的時候，天主赦免我的罪過。

聖教會在什麼時候赦人的罪？在施行聖洗和告解兩件聖事的時候，赦人的罪（見一〇一條）。末後，講述蕩子回頭的譬喻。

### 丙 舉例實施

有多種例子，可以在這課內舉例出來，可以採用一個家庭的譬喻來綜合這個題目——總之，聖教會猶如是一個大家庭。在家庭裏尤其當修那種德行？

第一，孩兒應當尊敬自己的父母……故教師多多勸諭兒童們，要尊敬靈魂上的父

母，非但應尊敬教宗，主教，也當尊敬代表天主的神父：非但在行為中，也在說話中，思想中，當尊敬他們：重提聖維亞納的一句話，他說：我同時遇見一位天神與一位神父時，我將先向神父致敬

第二，當聽命：不聽命的孩兒，不能夠說他有孝順之心：同樣，對於靈魂上的父母，應當聽他們的命，不是因為他們有學問才能，到底因為他們是天主的代表：所以無論他是怎樣的人：請聽吾主耶穌的話說：「誰聽從你們，就是聽從我，誰輕視你們，就是輕視我」：

第三，尤其應當有愛德，互相協助，共榮共存，為攻斥兒童們的自私自利，應當注重這一點：先說明在家裏當互相協助：誰預備米菜？誰尋錢去買來？母親忙於煮飯的時候，誰去看守自己的小弟弟？誰去買醬油？在家裏應當彼此相助。

噯！在聖教會裏，更加應當彼此協助：首先應當幫助聖教會：按着方法，供給司鐸們在敬禮上，及辦事上的需用：這是教規：牧童要緊經營教友，故無暇顧及自由的給養力了。

其次，應當協助聖教會中的別的肢體：諸聖相通功，是公進會的基礎：由此考究

傳教的使命，大半教友好像不知似的。

相幫活着的人，爲他們祈求，爲他們吃苦，規勸他們走升天的道路……無論是教友，是外教人。

拯救死了的人，就是煉獄靈魂，他們有份於我們的祈求，我們的祭獻，尤其與份在彌撒聖祭中。

末後，熱熱心心念天主經，念到我等父者，今日與我，我日用糧，不說爲我個人，念到「而免我愆」的時候，當格外留意。

這樣做起，才算栽培兒童們，使得他們做成真有公教精神的人。

## 第十四課 萬民四末（一〇三—一二二）

參考書：教理詳解（見三九張至四二張又五八張至六五張）

要理問答釋義（第二冊：見一二六張至一八九張）

四末真諦·四終畧意·地獄信証·煉獄考·哀矜煉靈說（土山灣）

天堂永福（山東兗州府）



## 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：講到這裏，我們已經知道天主救贖我們：聖子降生，他的死，創立聖教會，揀選牧羊的人。可是這還不敷，還應當利用一切，因為我們屢次只想着現世的生命，而忘却來世的生命。教理問答，就是指示我們一個不忘却的方法：就是應當常常想念四末：到了那個時候，衆人的生命，都將死亡。

2 史事：在這裏，可以給兒童們舉出死的真實例子：可把看見過的事件講出來，譬如講兄弟姊妹的死，朋友的死：問他們為什麼死人不動：死人的眼不再睜開了：為什麼他不再講話了：在死人的牀上，存留甚麼東西？靈魂還在麼？靈魂不在，他已經離去了：這就稱叫死亡：靈魂往那裏去：這個身體將安放到那裏去？棺材抬往那裏去？

3 宗旨：在第一〇三條內講來極詳細，勸導：勸，就是勸化；導，就是引導；我們當再三迴想那些觀念，感化我們，領導我們，使得我們生出畏心，並在受誘時，應奮起抵抗，因為，後來怎樣，後來將有一天，要死：死了後，或升天堂，或下地獄：天堂永福是無窮的，地獄是永遠的。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「神光」就是光耀。 「神速」就是欲到此地就到此地，輕

快如天神。 「神透」就是萬物不能阻當他，因他能透過別的實體。 「神健」

就是不受外來的侵攻。 「烈火」就是猛烈的火。 「救助」就是拯救援助。

「恩赦」就是主恩大赦。

b 講解原文：

103 圖聖教會常常用來勸導人，警戒人的，是那幾樣道理？

圖是萬民四末的道理。

104 圖那是萬民四末。

圖萬民四末，是死亡，審判，天堂，地獄。

聖教會常常用來勸導我們，警戒我們的道理，是叫我們默想四末的道理，為救我們的靈魂：到了那時，一衆生命，將死亡：無論小孩子的生命，或成人的生命：而且必有一天，將結束我們的生命，或許就在眼前了。

死後將受審判：我們或升天堂，或下地獄：這就是我們應當認識明白的一點。

105 圖什麼是什麼？

圖死亡是人的靈魂和肉身分離，出離世界。

死亡：再次提醒我們在上面所說過的史事：或者用一幅死人的圖像，或者講述一件可以看見的事實。

結言：1 說出生命是什麼：生命，就是靈魂與肉身的結合。死亡，就是靈魂和肉身的分離，出離世界。

2 再說將來必有一天，我們的靈魂，將與我們的肉身分離：我們將死：我們不知道死的日子與時刻：所以，我們常常記念着吾主耶穌的一句話：「你準備好，因在你想不着的時候死來了，」而且死是永遠享福，或永遠受苦的關頭。

106 圖人死以後，肉身還復活麼？

圖天地終窮的時候，死過的衆人，一齊還該復活

我們知道死是靈魂和肉身的分離：死後，把身體放入棺中：後去埋葬。可是這樣就算完結了麼？有一天，靈魂將重新與自己的肉身，結合而復活麼？有一天，肉身

107 問 復活起來的人，都沒有分別麼？

圖大有分別，善人的肉身復活後，十分美麗，並得四大奇恩，就是神光，神速，神透，神健，惡人的肉身復活後，十分醜陋，十分污穢。

這裏說出有兩種復活，肉身復合起來，是為與靈魂一同享福，或者一同受罰，照着他在世時的善功罪過，善人的肉身復活後，好似耶穌復活起來的聖身；完全與他的聖身一樣。

惡人肉身復活後，完全與善人的肉身相反。

108 問 什麼是審判？

圖審判是人死後，在天主臺前所聽的公義案事。

109 問 審判有幾樣？

圖審判有兩樣：就是私審判，公審判。

在復活之前，一死之後，靈魂立即受天主的審判（私審判），在復活之後，有公審判：我們要避免受罰，所以應當從現在起，就熟思這個審判的嚴厲，我們不能免去這個審判，而且在判官面前，不能欺騙，或送賄賂。

110 問什麼有私審判？

答：私審判是人的靈魂一離了肉身，獨自到天主臺前所聽的案事：那時判定有功的受賞，有罪的受罰。

現在先講私審判：說明私審判的時刻：死後立即受審，……就是幾時靈魂一離了肉身，就受審判。

判官：是全知的天主自己，我們活時所做過的一切思言行爲，齊不能隱瞞。

刑罰：靈魂按着他的善功罪過，即去享福或者受苦。

111 問私審判後，靈魂到那裏去？

答：私審判後，靈魂有寵愛而沒有應受的罪罰的，升天堂；有寵愛而還有應受的罪罰的，下煉獄；有大罪的，下地獄。

這就是天主在私審判的時候所判決的賞罰。按着受審的靈魂的光景，分有三種判決式。

1 凡靈魂上沒有大罪的人，他有寵愛，有超性的生命，就是他是天主的兒女，並且倘若他沒有應受的罪罰的，他直升天堂去，享受聖父所預備的福份。

2 凡靈魂上沒有大罪的人，到底有小罪，或者他還有應受的罪罰的，那麼他將到煉獄裏去煉淨。

3 在死的時候，靈魂上有大罪的人，或者祇有一個大罪的人，他就不是天主的兒女；他終不能夠升天堂，他該當下地獄。

圖什麼有公審判？

112 圖公審判是天地終窮的時候，吾主耶穌在衆人面前公開的案事；那時他賞善人的靈魂肉身同升天堂，享無窮福樂；罰惡人的靈魂肉身同下地獄，受無窮痛苦。

這裏要講公審判，說明公審判的時刻：是在天地終窮的時候；判官：是吾主耶穌，他又是天主，又是人；祇有兩種判決的案事，就是：或升天堂，或下地獄。

私審判與公審判的不同處，私審判就是靈魂獨自一個在天主面前受審，而公審判的時候，那麼在前古後今衆人的前面：在私審判的時候，受審者只是靈魂，而在公審判的時候，受審者是靈魂與復活起來的肉身。

在這裏，爲使這個審判的觀念，深入兒童們的心中，也可申說這兩種審判的異點。

113

●天堂是什麼？

●天堂是天主和天神聖人們永遠享受福樂的處所。

現在要講享福及受罰的處所。先講享受福樂的處所：享受福樂的處所，就是天堂。同聖人們居在一起，與他們永遠享受福樂。

與天主居在一起：再三對兒童說出天主的美好。與吾主耶穌居在一起，他是天主，又是人：與聖母居在一起（講述伯爾納德在露德聖母顯現的時候，她多麼快樂）：與聖人們居在一起（說出一兩個聖人的名字），與我們的親眷朋友居在一起。

114

●天神聖人在天堂上享什麼福樂？

●天神聖人在天堂上，永遠享見天主的聖容，並享受各種福樂。

這裏可以指出天堂上福樂的種類：是享見天主的聖容：並因此而享受一切使得人的官能滿足的福樂：在這裏，給兒童們說來更具體一些，說出在天堂上，人們常常快樂，不再有飢渴，既不太熱，又不太冷；終不覺疲乏，不害病；不老；不死；你所要得的一切都到得了，只看見美麗的事物：

要享多少時候的福樂？永遠享福。永遠享見天主，永遠愛慕他；不怕魔鬼，罪

惡，盜賊，戰爭，天堂是沒有終期的。

115 圖地獄是什麼？

圖地獄是魔鬼和惡人永遠受苦之處所。

現在要講受苦的處所，就是與那些受罰的人永遠居在一起，就是魔鬼及一衆世上的惡人：如同盜賊：更好再三說明確有地獄，在聖經上耶穌說過十七次，作証有地獄，再有聖教會的道理：指出幾條主要的地獄路：如不守潔德，仇恨別人，不公  
道：

116 圖他們在地獄裏，受什麼痛苦？

圖他們在地獄裏永遠不能享見天主的聖容，這叫失苦？還該受烈火的焚燒，和各樣的痛苦，這叫覺苦。

在這裏，說出刑罰的種類，磨難地獄裏受刑的人：刑罰有兩種，一是失苦，失苦比覺苦更爲厲害，就是永遠不能享見天主的聖容，所以失落一切真，美，善的事物，再有一種是覺苦：如耳的痛苦，只聽得喊叫咒罵的怪聲；他們永永遠遠覺得口渴，並且受着永遠不熄的烈火的焚燒。



117

圖煉獄是什麼？

圖煉獄是人死後，沒有做盡補贖的靈魂，受暫罰的處所。

現在要講煉獄，詳細解說煉字。這裏，要對兒童們解說這個煉獄，是發顯天主的大仁慈的證據。在他的許多兒女中，雖然他們有寵愛，可是在許多小事上，他們違背天主的命令，他們對於天主就負罪罰。再一方面，他們因此不能直接升天堂；他們應當煉清罪過；可是設若他們因此而不能升天堂，但要下地獄，那是太嚴的，所以天主尋得一法，使能煉清他們的罪過；他們猶如拘禁在監，待得了他人的哀求與贖款時，才得解放出獄？

118

圖煉獄裏有什麼痛苦？

圖煉獄的痛苦，就是靈魂不能就見天主聖容，享天堂的福樂；還該受別樣相當的刑罰。

在這一號內，說明在煉獄裏，有兩種痛苦。爲使兒童們容易領會起見，可把地獄的刑罪作爲比較。刑罰的種類，時刻：誰下地獄？誰往煉獄？落了地獄，再可以出來麼？進了煉獄，可以出來麼？可否救援受刑的人出地獄？對於煉獄靈魂，可否

拯救他們，早日出獄？怎樣救法？主要的方法是什麼？

119

圖煉獄裏的靈魂，什麼時候可以出來？

119

圖煉獄裏的靈魂，做完了他應做的補贖，就可以出來。

120

圖我們能夠救助煉靈麼？

120

圖我們一定能夠救助煉靈，這是聖教會的信德道理。

121

圖我們該當救助煉靈麼？

121

圖我們自然應當救助煉靈：因為他們在獄中受苦，不能自救，到底是天主所愛的子

女，也是我們同教的人，自然應當救助他們。

122

圖我們怎樣能夠救助煉靈？

122

圖我們能為煉靈祈禱，行哀矜，獻彌撒，得恩赦，或做別樣善功。

在這幾號裏講的是：煉靈居在煉獄裏的時候（一一九條）；繼而講出可以救助他們減短受刑的時候（一二〇條）；及救助他們的義務（一二一條）；末後，講述怎麼樣有效地救助他們，脫免煉苦。

重視彌撒聖祭，並給他們解說。

給他們講追思已亡瞻禮，煉靈聖月。

丙 舉例實施

務使兒童的心靈，常常準備妥當；去見天主，

給他們說出吾主耶穌的教訓：『所以你們該醒着，因為不知道你們的主子，什麼時候來到』；『你們也該預備着，因為你們想不到的時候，人子就來了』（瑪竇經二章四二節又四四節）

『所以你們要醒着，因為你們不知道，家主幾時來到，是晚上，是半夜，是雞叫時，是早晨，恐怕他忽然來了，遇着你們正睡覺。我給你們說的，我也給一衆的人說，你們醒着罷』（瑪爾谷經一三章三五節至三七節）

亦可講述童女的譬喻（瑪竇經二五章一節至一三節）。

使得兒童們每在睡覺之前，要發一個上等痛悔的習慣：因為這是開天門的寶鑰。

（卷一完）

## 教理問答教授法卷二

### 第十五課 接講第一卷（一二三）

123

**問**要救靈魂但信天主的道理就夠了麼？

**答**不夠，還該全守天主十誡，和聖教四規。

我們在講教理問答的開始（第一第二號），就解釋了「人生世上，是爲什麼？」你們當然還記得的。我們指示了人生世上，是爲認識，愛慕，奉事天主，救自己的靈魂升天堂。

我們在第四號上，又標明了：人爲救靈升天，應當履行的三個條件，就是：

- 1 該信奉天主所立的聖教，全信天主所默啟的道理；
- 2 該遵守天主所定的誡命；
- 3 該善用天主所給我們得聖寵的方法。

我們解釋了第一個條件；我們解釋了我們應該相信的道理：天主的性體，天主爲我們做了什麼，和來世的賞罰：就是若我們沒有善用他的恩惠便要受罰；若是我們對他忠心，就要受賞。然而，但認識或相信宗教的奧蹟不夠，認識宗教的人，不一定就能得救升天。……

因爲救靈魂（第一號），還該遵守天主和聖教會的誠命，就是該遵守法律，從開明悟的時候起頭，就是從一知道好歹的時候，便該遵守。

有什麼理由要如此呢？

1 因爲吾主耶穌自己說過：「你若願意得到常生，應該遵守誠命。」（賈·拾玖·十七）；又說：「不是凡向我說：『主！主！』的人就能進天國，乃是承行在天我父旨意的纔能進天國。」（柴·廿一）

2 照理性講起來也是如此的：要做好孝順的兒女，單單認識父母，或對父母微笑，這不夠；還該聽從他們的命令。要做好僕役亦然，有名無實，或陽奉陰違的聽命，還不算了事；還該執行主人所命的事：可舉幾個具體的例子，講給兒童聽。

結論 所以第一，該當認清天主和聖教會的誠命；第二，要知道所命的是什麼？

所禁的是什麼？

你們又當注意：1 用心學習教理，2 用心聽講，3 不懂時，應請教。

## 第十六課 天主十誡（一二四）

### 十誡概論

參考書：教理大全（獻縣出版）

十誡真詮

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們應該相信的道理提綱挈領的說起來，是宗徒們所規定的信經十二端；我們應該遵守的誡命提綱挈領的說起來，是天主十誡和聖教四規。

2 事實：可提起西乃山上，天主親自給梅瑟頒佈十誡的事實（參考出谷記，三十二章；古史畧等書），以及耶穌說明誡命的重要，和成全的訓言，尤其是耶穌在山上所講的聖訓，要逐漸講解給小兒聽。

3 宗旨：耶穌所許於認識天主的意旨，而奉行之者，應得的常生，就是遵守天主

的誠命。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「虛誓」虛誓是呼天主的聖名，作証自己所說的虛話。『妄証』就是在官府前誣告別人。

## b 講解原文

124 圖那是天主十誠？

圖天主十誠，就是「一，欽崇一天主萬有之上。二，毋呼天主聖名，以發虛誓。三，守瞻禮之日。四，孝敬父母。五，毋殺人。六，毋行邪淫。七，毋偷盜。八，毋妄證。九，毋願他人妻。十，毋貪他人財物。」

天主十誠可分做兩大組；前三誠是關於吾人對天主應盡的本分，後七誠是關於人與人之間，及人對自己應盡的本分。

第一誠叫我們欽崇天主，愛慕天主；第二誠叫我們尊重他的聖名；第三誠叫我們遵守主日及瞻禮日。

第四誠指明我們對於我們最親近的人——父母——應有的本分。

此外，對於他人還有應盡的義務，如尊重他人的生命，（第五誡）；尊重我們的和別人的生命的泉源，（第六誡及第九誡）；尊重他人的財產，（第七誡及第十誡）；尊重他人的名譽，（第八誡）。

在此，可向兒童講解每一誡的大意，日常行動應有的態度。有時是「命」我們，如「欽崇一個天主」；有時是「禁止」我們，如「毋偷盜」。

每一誡，命的是什麼，禁的是什麼，可加以適當的說明。乘機會，我們當說明耶穌如何完成古教的法律，他說「你們聽見過給古人說的那話：我却告訴你們：」我們頂該操心的事，是使別人認識耶穌和他的道理：

「凡我所吩咐你們的，都要教訓他們遵守，」（馬太福音，110）。

### 丙 舉例實施

天主於雷電交加之中頒佈法律，是要引起我們對於這些法律，有起敬起畏的心。天主又將這些法律刻在石板上，是叫我們曉得這些法律是不能隨意塗改的，一總人無論貧富尊卑，時時處處都該遵守的。

所以要使兒童深信：知道他人的所思所言所行不足為貴，最有關係的，是知道天



主所願意的而去躬行實踐，也不能因着這樣那樣的老規矩，而把天主的聖意放在腦後……不問是新教友或老教友，有時他們想：能做二事，能並行不悖，然其實勢不能兩立的，我們一生作事，應該以天主之意旨為意旨；這是最重要的事。

在事實上，要勸勉兒童應定當好主意，早晚誦念十誡。

說幾句補充的話，為全體兒童都是很有益的，尤其是為參加聽道的外教兒童是有益的，就是說這些誡命原來，不是刻在石板上的，而是刻在每個人的良心上的，而且這性律的痕蹟，不問是不是教友，隨在可以看出，即外教人也知道遵守這個法律，就是應該欽崇造物主，不過他們所用的方法錯了……教友在未認識十誡以前，他們的良心也知道偷盜是罪過……

因為人願從私欲偏情而埋沒良心，所以天主才把性律三令五申的宣布出來。

但是良心的聲音仍舊存在，而且常常說話，如同是心靈的小鈴一樣，事前，它說：這是好事，那是壞事；事後，它使人喜歡，或使人反悔，應該勸勉兒童聽從這種聲音。

最後當知，為公教兒童的教育，不但當令他們成為梅瑟之門徒；且當令他們成為

耶穌基多的門徒，爲此，當注意指示兒童們，耶穌如何完成古教的法律，特別是對潔德，愛德，誠實，祈禱等事。耶穌對於古教禮儀，和外表敬禮的遵守，不視爲已够，尤其是要內心的敬禮；爲此，耶穌不但責罰罪惡的行爲；且凡足以引人犯罪的都禁罰的；如同念頭願意等。（竇·伍·陸·柒·）

## 第十七課（一二五—一三四）

### 第一誠所命所禁

參考書：十誠真詮（第一誠）

十誠勸論聖蹟（第一誠）

教理辭解（戴爾第著土山灣出版）

聖教切要（土山灣）

問答釋義（兗州）

十誠（獻縣出版）

聖理條解（獻縣出版）

# 甲 說明題旨

## 1 法律存在之事實：

一是天主在西乃山上宣布的：「我是你們的主，你們的天主；你們沒有別的神，你們不要迷信頑物，也不要崇拜，不要奉事偶像。」（出谷記，念：一一五。）

二 陳述耶穌在荒野嚴齋時之訓言。他在受第三次誘惑的時候，魔鬼對他說：「假使你俯伏朝拜我，這一切都送給你」；但是耶穌回答說：「你該朝拜你的上主天主，你該奉事的只有他。」（賈·陸·十·）

## 2 本課的宗旨：

一 使人知道迷信異端，和敬拜邪神，是大大地背棄天主，是大大地凌辱天主。  
二 增進公教兒童信望愛三德的眞精神。

# 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「欽崇」就是因天主無窮尊貴，故以至隆至大之禮恭敬之。  
「偶像」就是人捏造的邪神無靈泥木石等像。 「輕藐」就是輕慢凌辱的意思。  
「背教」就是完全不相信天主所默啟之信德道理。 「異教」就是相反天主所默

啟的一端或幾端信德的道理。

b 講解原文：

125 圖第一誡命什麼？

圖第一誡命人恭敬獨一無二的真天主在萬有之上。

「恭敬獨一無二的真天主在萬有之上」，這是天主的命令，我們有履行的本分。

126 圖怎樣是恭敬獨一無二的真天主在萬有之上？

圖就是承認天主是萬物的真主宰，全心欽崇他，相信他，盼望他，愛慕他。

這一號指給我們恭敬天主最普通的方法。

第一，該對他表示相當的敬禮，就是相當於造物主，萬物的真主宰的敬禮；

第二，用我們的明悟敬禮他，就是相信他的話；

第三，用我們的愛欲敬禮他，就是盼望得他所許的賞報；

第四，用我們的心敬禮他，就是愛慕他在任何事物之上。

為解釋相稱於天主的敬禮，可對兒童解釋如何因人之地位有尊卑之不同，而要表示各種相稱的敬意，如對於縣長：部長：大總統：或者對於總鐸，主教，紅衣主

教，教宗等。地位愈高，我們也愈該表示更大的敬意。然而天主是至高無上之主，本來該對他表示無限神聖的敬禮。我們無力奉獻這種無限神聖的敬禮，但該奉獻一種絕無僅有的，即對聖母瑪利亞亦不能享受的敬禮，這種敬禮是惟獨爲敬天主的，即所謂「欽崇」，對聖人聖女與聖母瑪利亞則用「恭敬」。

# 127 圖什麼是欽崇天主？

圖欽崇天主，就是心裏外面，公共和私下的，尊敬天主，朝拜天主，因他是無窮尊貴的。

這裏我們更進一步的討論：如何表示這種敬禮。這種敬禮該是整個的人的，圓滿無缺的，就是身靈二方面的。心裏的敬禮，如同欽崇，尊重，愛慕；外面的敬禮，如同跪拜，畫十字，念經等。

肉身也是天主造的，所以將心內的敬禮表示於外，也是很要緊的，還有兩層很充足的理由：

- 1 敬禮誠於中，必當形於外；
- 2 敬禮可作他人的表率。你看聖人們的祈禱，如何能激動他人的熱心。

但是只有外面的動作，而無心神的敬禮，在天主眼中是無價值的。因為「天主是神，所以拜他的也必須用精神誠意拜他。」（若望·肆·廿四·）

敬禮還可分做私下的和公共的。私下的：是個人單獨的或在家庭中所舉行的；公共的：是多人一同舉行的，如在聖堂中望彌撒，迎聖體等都是。

乘此機會該向兒童解釋：我們應該敬禮吾主耶穌，因為他是天主，又該敬禮聖體，因為耶穌的天主性人性，靈魂肉身都隱藏在麵酒形內；還該敬禮耶穌聖心，因為那是天主聖子降生為人所有的聖心。

家庭中敬禮聖心最好的方法，莫若將全家奉獻給聖心。……可詢問兒童的家庭是否奉獻了給耶穌，並可加以勸導。……勸勉他們好好地過每月首瞻禮六，（奉獻全家誦，見首瞻禮六簡本等書。）

注意 要圓滿地解釋第一二六號所命的種種，還該說明其他各種的敬禮，如信望愛三德，信德在於相信天主的話，因為他是不能錯誤的，也不能哄騙我們；望德在於誠心依靠他，今生給我們聖寵，來生賞我們永福；愛德在於愛天主在萬有之上。（見後一二至二一五號）。

128 圖第一誡禁什麼

圖第一誡禁止一切相反欽崇天主，相信天主，盼望天主，和愛慕天主的行爲。

這一號所討論的不是一「命什麼」，而是一「禁什麼」，說個大概，凡是相反欽崇天主的敬禮，相反相信天主的道理，相反盼望天主的仁慈，相反愛慕天主，和他的恩惠的種種行爲，都在禁止之例。

129 圖什麼行爲是相反欽崇天主的？

圖相反欽崇天主的，就是拜邪神，敬偶像，和一切輕藐天主尊榮的行爲：如同踐踏聖像，聖物，聖地，聖事，和獻於天主的人；或在天主臺前游戲玩笑，和一切不莊重的舉動。

這裏進一步研究相反敬禮天主的行爲，然後要深惡而痛絕之。

1 敬拜木塑土偶，如敬拜邪神，菩薩等都是很大的罪，因為是把敬拜造物主的禮節，用來敬拜受造之物。

2 是一切輕藐天主尊榮的行爲，如同踐踏聖像，聖物，聖事，和祝聖於天主的人；誰領聖事，特別是領聖體聖事，沒有相當的預備；誰輕藐聖堂，在天主台前游

戲玩笑，和一切不莊重的舉動，例如開聖體竈子，偷聖爵聖布，更加是了不得的輕褻聖體；誰輕褻聖像，例如撕毀或踐踏聖像；都是犯了這一類的罪：可以盡量解釋「輕褻」二字的利害。

有幾種惡作劇行之于聖堂，雖然不是犯輕褻大罪，却不免大過與失敬，當喚起兒童對聖堂應有的尊重。可詳細解釋本號所舉之各種輕褻動作。

3 此外，還有所謂迷信的行爲，就是把承認在某人物上，或事物上，有一種能力而利用之，以求福避禍，例如求仙問卜，算命測字，或帶這物，帶那物，爲防禍避邪，這種邪道能力，是天主和聖教會所痛斥的。又如：或燒香，拜死屍，拜廟等，也是禁止的。

當再三注意這一點，即只有一個天主是全能全知的，將來的禍福他有先見之明；誰把受造之物當作和天主有一樣的優點，是大大凌辱了天主。

圖什麼行爲是相反信天主的？

圖相反信天主的，就是背教，信異端，疑惑道理，推算命運，譏誚信仰，非議真神等。



我們曉得（見前一二七號）要善盡我們對天主的本分，當相信他的道理。這裏，我們看看那些行為，是和信德不相容的。

第一，是背教，就是不但否認一端，或兩端道理，而且是否認一總的道理。

第二，只否認幾端道理，如誓反教和拆教。（可向兒童略述各種異端教所否認的是那些道理。）天主所默啟的道理，信其一不信其二，這是輕慢天主。

此外是故意疑惑默啟的道理，例如疑惑地獄的有無，也是得罪天主，因為是怕天主錯了，或怕天主哄騙我們。還有因着膽小怕恥，或人情面子，不敢明目張胆地露出自己的信德，或表示自己是教友。（可講聖伯多祿犯罪背主的故事，亦可提起吾主耶穌的警告：「誰若羞恥我，羞恥我的道理，人子也必要羞恥他」。（路·玖·廿六）

最後看輕信德的行為是不高興聽聖教會的訓誨，故意聽人攻擊聖教，或念否認天主及譏評聖教的書報；尤其是異教學校，特別是明明地否認天主，及造世之說的學校……

注意這一點；因為不純正的書報到處流行着……

抑有進者，卽性律亦禁止閱讀有危險性的書報，也不可收音機，聽相反信德的宣傳。

131 圖什麼行爲是相反望天主的？

圖相反望天主，就是妄望和失望。

除信仰天主的道理以外，還該對他表示我的盼望，依靠他的全能和慈善，如同兒子之於父親，盼望他今生賞我們聖寵，來生賞我們永福。

這裏，我們講相反望德的行爲。相反望德的行爲有兩樣，就是妄望和失望。（過與不及，都是不好。）

132 圖什麼是妄望？

圖妄望是但靠天主仁慈寬赦，胆大妄爲，不肯改過；或妄恃天主幫助，冒失做事，希圖徼倖。

先講妄望：

1 是太仗恃自己的能力：不怕犯罪，不祈禱；例如有人相信不妨念這種書報，看那種電影，交這種朋友，作那種遊戲，抽鴉片烟等；他們想要停就停——這樣做

法，是試探天主。

2 是妄用天主的仁慈，只管犯罪，不想改過，例如有人說：天主好得很，不見得罰我，其實說這話的人，忘了天主也是公義的；或者有人這樣說：在我臨死以前，告解，……現在我年輕力壯，不必料理身後的事。（可多舉幾個例子，講說兒童聽，我要如「冒失做事」「希圖徼倖」的害處。）

### 133 圖什麼是失望？

圖失望是沒有靠托天主仁慈的心，求賜赦罪，反灰心行善，安於罪中，甚至拚下地獄，放肆作惡。

次講失望：

是人對自己，對天主，都失了信任的心思。例如有人說：我永不能回頭改過，其實他忘了有了天主聖寵則不成問題，而且這種聖寵隨時隨地可以得着；可講茹答斯的故事；他雖然有罪，但若求吾主耶穌寬免他，仍舊可以救靈魂。他負賣耶穌固然有罪，但是他疑惑耶穌的仁慈，更加有罪。可解釋「拚下地獄」有什麼意思。

### 134 圖什麼行為是相反愛天主的？

圖相反愛天主的，就是怨恨，咒罵，輕謾天主，又凡一總的大罪，都是直接間接相反愛天主的。

除了信天主和望天主以外，如守好第一誡，還該愛天主；因為他是全善的，最可愛的。這是吾主耶穌自己出的命令，他說：「你該全心全靈全意愛你的主，天主，這是最大的，也是第一條誡命。」（馬·貳拾貳·三十七）這裏可舉出那些行爲，是相反愛天主的行爲，例如怨恨，這種行爲不很多，最多的是一半無意，一半有意的咒罵，輕謾天主，咒罵天氣，風雨：凡是不聽他的命都有罪。

### 丙 舉例施實

當注意：一人不能兼事二主：「你但奉事他」，這是耶穌的話，有許多新教友和老教友，他們相信兩種行爲可以同時並立的，例如不恭敬別的菩薩了，却仍舊恭敬着「老君」，又例如害起病來了，一面去請司鐸，一面去問仙人。有的地方，有人去求所謂醫生，其實是仙人，這仙人也命人去請司鐸爲亡者舉行彌撒，以滿足求者的意願。以爲這疾病，這死亡，是由亡者興起的，這完全是迷信。還有新教友相信人死落葬，可請司鐸和道士同來。有人生平做許多相反愛德和潔德的事情，也不想

想這不僅是胡行亂爲，而且還是得罪天主。

應使兒童養成三思而後行的習慣，就是事前先忖度着：這事是天主所喜歡的呢？還是天主所厭惡的呢？

應激起兒童痛恨迷信的觀念，例如看「看風水」和「揀日子」等迷信，爲外教人是很不好的表樣，是不靠天主上智的安排，天主那得不懲罰呢！

使兒童們了解這樣做去是凌辱天主：當使他們完全依靠天主上智安排，根據信德而去評判一切：有疾病，死亡，及有意外事情發生時，不該毫無教友生活的表現，而竟怨天尤人，該發信德望德，相信這一切都是天主所許的，是爲了我們的得救和成聖。

當使兒童養成「爲愛慕好天主的緣故，逆來順受」的習慣，爲了愛慕好天主，從清早一起身直到念晚課，善盡一切責任：爲了愛慕好天主，抵擋一切誘惑：我不胡思亂想，我不七扯八拉，非禮勿視，非禮勿行：爲了愛慕好天主，我接受一切：一切「隨便天主」。

爲結束這一課，可念信望愛三德誦：可作這課的補充教材，有以下兩個故事：

先知達尼厄爾的故事，他情願被人拋在獅子圈裏，不願意不敬禮天主。義撒厄爾百姓崇拜偶像被罰的故事：三千人朝拜金牛而被殺。目下有多少崇拜着金錢！

關於信德，可講亞巴郎的故事，三王的故事，聖母瑪利亞的故事，她毫不躊躇地相信了天神的話。

關於望德：若伯和右盜的故事；

關於妄望：聖伯多祿的故事；

關於失望：加音的故事，他想自己的罪太大了；茹答斯的故事，他不相信耶穌是仁慈的。

關於愛德：致命聖人的故事：因為犧牲自己的生命，是表示愛情最好的方法：在這裏，可講中國致命真福的故事。拳匪時代的致命者，蘇州地方的致命者，他們的故事都是很美麗的：這些致命者都是我們的同胞：他們（或她們）能够，為什麼我們不能夠呢？

## 第十八課 第一誡（續）（一三五—一四〇）

參考同上書

敬禮聖母聖人聖女

### 甲 說明題旨

1 本課與卷一的聯繫：在卷一第七課（四六至六七號）和第十課（七〇至七一號）都有關於聖母之問題。第九十八號上也有關於聖人聖女的問題。我們說了聖母和聖人聖女是何等人物：聖母是無原罪的，是天主的母親，聖人聖女是在天堂上享福的人。這裏我們討論他們的敬禮。

2 喚起想像：可講天神嘉俾額爾來報聖母，或聖母往見的故事，也可，就在堂中或其他各處所供的聖像，而喚起兒童的注意和想像。

3 宗旨：目的在使兒童了解這種敬禮的意義，並激發他們的熱心。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「鞠父」就是保養耶穌的乾父。

「淨配」就是雖有婚配之

名，而有童貞之實。「迷信」就是對於宗教信仰過與不及。

b 講解原文

135

問 天主以外還該恭敬別的神聖麼？

答 還該恭敬聖母和天神聖人。

應詳細解釋天主敬禮，與聖母聖人聖女敬禮之區別何在。敬禮天主是用「欽崇」；敬禮其餘諸聖則用「恭敬」。聖母之敬禮，雖超越其他諸聖之敬禮，但其性質和用意是相同的。將聖母聖人聖女當作天主而欽崇，是犯「偶像崇拜」的罪。可見「恭敬」和「欽崇」，是有極大的分別。

136

問 為什麼該當恭敬聖母和天神聖人？

答 因為他們都是天主所親愛的，能為我們轉求天主，賞賜恩寵。

這裏我們討論為什麼我們要恭敬聖母和天神以及聖人聖女。

為何要恭敬聖母和天神，可以另成一問題，所以這裏我們只解答「我們為什麼要恭敬聖人聖女」的問題。

聖教會每日用公共的敬禮紀念他們，或指定他們做新領洗者的主保；這不是自由



137

圖天主以外，誰該最受恭敬？

圖天主以外，該最受恭敬的，是童貞聖母瑪利亞，因為她是天主的母親，是最尊貴的，也是我們靈魂的母親，最愛我們，最肯保護我們的。

恭敬聖人，既有上面這些理由，那末，更該特別的恭敬聖人之后——至聖童貞瑪利亞，所有的理由更加充足：

- 1 她是天主的母親，是天主親自揀選她做聖子的母親。
- 2 她是無原罪的，滿被聖寵的。
- 3 她是最神聖的最尊貴的受造之物，是天主所最親愛的。

的敬禮，而是為我們一個責任，

有三種理由，如下：

1 他們是在天堂上，為作証這點，天主因着他們而發聖跡，也願意我們恭敬他們，我們既對偉人表示欽佩，為何不對聖人聖女表示敬意？

2 他們是天主的朋友，天主既顯揚他們，為何我們不光榮他們呢？

3 他們是我們的主保，有力的轉達者。

138

4 耶穌臨死的時候，把他的母親給了我們，做我們的母親，她也認我們是她的義子，她又為諸寵之母，（可講加納婚筵上的聖蹟）。

我們如何恭敬聖母，在這裏應該提一提的：

1 愛慕她，如同兒子愛慕自己的母親，因為她是最溫柔，最慈祥的母親，也該時常想念着她，佩戴聖衣，顯靈聖牌，使我們記得她的恩惠。

2 祈求她，最好的方法是念玫瑰經。「效法十五端奧蹟中所包括的一切，」這裏也是將聖母經作簡單解釋的機會；不僅于誘惑中，並且于我們所能有的各種困難中，都該奔赴其前而求救，我們不要忘了：她的祈禱是萬能的。

3 效法她，無論如何，不可做使她傷心難過的事情，應積極地效法她的各種德行，特別可效法的德行是她的純潔，謙遜，仁愛，神火，（可講聖母往見的故事）。

圖我們也該恭敬聖若瑟麼？

圖也該恭敬：因為聖若瑟是耶穌的鞠父，聖母的淨配，聖教會的總主保。

我們說了我們當特別的恭敬耶穌的母親，和我們的母親，聖教會還要我們恭敬聖若瑟。

爲什麼緣故呢？

1 因爲他是耶穌的鞠父。

2 因爲他是聖家之長，聖母的淨配，聖教會的總主保。（聖若瑟禱文中他有許多名目，可令我們恭敬，假如兒童知道念，當叫他們時常念這禱文）。

于相反信德和潔德的誘惑中，當求聖若瑟助佑，尤其是該向他求得善終之恩：晚課中有一「至聖若瑟」一段經，應使兒童熱心念誦。

139 圖天神當中誰該最受恭敬？

圖天神當中，該最受恭敬的，是護守天神：因爲他們是天主所派，常常不離我們，保護我們靈魂肉身的。

講了怎樣恭敬聖母及其淨配以後，這裏我們講：爲什麼在天神當中，我們當特別的恭敬護守天神的？

1 因爲他們是天主特別派來指導我們，保護我們的；

2 我們的祈禱，他們代我們轉達於天主，如同辣法額爾天神對多俾亞所說的；

3 他們代我們防備靈魂和肉身的危險；

4 他們督促我們，使我們行善；

5 他們總不離開我們。

140 圖 我們該怎樣恭敬護守天神？

圖 該尊敬愛慕他，聽從他的引導，感謝他的保護，在危險的時候更該依靠他，求他保護。

這裏我們講：我們怎樣恭敬天神。

1 尊重他們的在面前，我們雖然看不見他們，但是他們却常常在我們身邊，不可以做得罪他們的事情：舉幾個具體的例子。

2 聽從他們的引導和意思。

3 于靈魂和肉身的危險中，求他們助佑，早上醒來與晚上臨睡前，當向他們祈禱；

4 為感謝他們的照顧之恩，當于每個瞻禮二，和十月間特別的恭敬他們；

5 應特別效法他們的聽命和純潔。

141 圖 我們也該恭敬天主和神聖的聖像麼？

圖也該恭敬，因為聖像是表示我們所敬的天主和神聖，很能引起我們熱切向慕他們的心思。

142

圖我們恭敬天神聖人，和外教人恭敬邪神偶像，有分別麼？

圖大有分別：因為天神聖人是天主所親愛的，為天主的緣故，恭敬他們，是引人歸向天主，合於正理。恭敬邪神偶像，是奪天主的光榮，加於邪神，使人背逆天主，出於迷信。

這裏我們說在恭敬天神聖人之外，還該恭敬他們的聖像。我們恭敬聖像，這敬禮是歸向到聖像所表象的聖人的本人。又應分別清楚：教友恭敬聖像所表示的神聖，與外教恭敬邪神偶像有什麼不同，聖像所表示的是天主的朋友，他們在世上的時候是欽崇，愛慕，事奉天主；邪神偶像所表示的，不但不是天主的朋友，而且所表示的魔鬼的邪像，他們用這些邪像引人背棄真天主。

### 丙 舉例實施

1 應使兒童知道我們在禱文上，對天主和對聖人的禱詞是不同的。對天主是用：「矜憐我等！」對聖人是用：「為我等祈！」

2 略舉敬禮聖母主要的方法：每天，每主日，聖母月，玫瑰月，重要的瞻禮，聖母的故事……

3 問兒童關於他們的主保，勸他們向主保祈禱，熱心過本名瞻禮：望彌撒，領聖體……還可勸他們特別恭敬宗徒，中國主保，傳教區主保，青年主保等……

4 勸兒童念他們所曉得的敬禮聖母，聖若瑟，及護守天神的經文：如同申爾福，至聖若瑟，極尊天地大君神使者……

## 第十九課 第二誡（一四三—一四九）

參考同上書 第二誡

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：為遵守這一誡，最重要的是：要完全懂透第一誡。假如知道天主是至尊無上的，自然起敬起畏，不敢妄呼他的聖名：假如堅信天主的道理，一熱望天主的允許，切愛天主在萬有之上，自然不咒罵他：不問有什麼意外的事情發生，都全心依靠他：第一誡命我們恭敬天主，第二誡命我們恭敬他的聖名。

2 法律存在之史事：這誡命是在西乃山上頒布的：「你不可妄用天主的聖名」。吾主耶穌要我們祈禱，願天主的名見聖，禁止輕浮的發誓，褻聖咒罵和不守所發的願；又為完成古教的法律，命我們不發誓。（寶·伍·三·四）

3 宗旨：要使我們尊敬天主的聖名，不可輕褻咒罵，要使我們教友不問在何種境遇中，當堅忍不拔的依靠天主：為什麼抱怨災難，疾病，死亡，抱怨風雨？是因為人相信自己受了冤枉的打擊：「為什麼我遭着這樣的不幸，而這個壞教友都諸事順遂？」這是因為他懂錯了痛苦的意義。我們該當曉得：天主上智安排的一切一切，都是為了我們的真好處；我們不可抱怨天主。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「要挾」就是以權勢威迫要求。「盲行」就是事前不思量，不照理的行爲。

b 講解原文：

143 圖第二誡命什麼？

圖第二誡命人尊敬讚美天主的聖名。

這裏我們說第二誡命什麼？可以說是命我們實現天主經上第一祈求：「我等願爾名見聖。」我們不但不該妄呼天主聖名，還該起敬起畏，祝禱一切的人都歡歡喜喜讚美他……

144 圖第二誡禁什麼？

圖第二誡禁止輕謾或妄用天主的聖名，如同譏笑謾罵天主耶穌聖母聖人等名字；或沒有恭敬天主的心思，隨口呼喊，或借託天主的聖名，向人要挾。

這裏我們說第二誡禁什麼？禁止一切得罪天主聖名的情事，如輕謾，妄用，譏笑，謾罵，隨口呼喊等。

在疾病艱難中，亦不可輕意妄呼天主聖名，歸咎天主，如同失去了信德的人一樣：天主往往懲罰這種人。

145 圖還有別的行爲是第二誡所禁的麼？

圖還有發虛誓，和不守所發的願。

146 圖什麼是發誓？

圖發誓是呼天主的聖名，爲保證自己所說的爲真話，所許的必實行。



147 圖什麼是發虛誓？

圖發虛誓是呼天主的聖名，爲保證自己所說的虛話，或所發的假願，使人信以爲真。

148 圖什麼是發願？

圖發願是把一件更善更美的事許給天主，爲天主做，并且自定條件，不做當爲有罪。

149 圖若要發願先該怎樣？

圖若要發願，先該考量那事的輕重難易，不可妄靠自己的力量，冒失盲行，也該聽神父的指導，才得妥當。

這幾號我們說：對天主聖名沒有敬意的兩件事，一，是發虛誓，二是不守所發的願。

第一四六號使兒童知道：呼天主聖名爲作証無關重要的小事，是以天主聖名爲兒戲；尤其是肯定某種思想，或言語或行動爲實事，其實是假的；以及所發的虛誓，使人信以爲真，或不遵守所發的誓願；凡此種種，都是對天主聖名沒有禮貌，我們

不可利用天主，相幫我們做不信實的事情。

第一四八和一二九兩號，解釋發願與許願與定志有什麼分別。

發願並不是一種平常的定志，今日有，明日可忘的；也不是沒有什麼保證的平常的允許；而是對天主作的正式的發誓，此種誓願，不可故意不遵守，誓願之種類不同，犯願罪之大小亦有異，例如我發願，如果我的病好了，該到佘山去拜聖母，徒步旅行，或獻一臺彌撒。

所以該告訴兒童不可輕易發願，事先，該再三斟酌，並該同聽神工的司鐸商量。

### 丙 舉例實施

勸勉兒童不要咒罵抱怨天主，而該深信一切都是天主安排的，都是天主允許的，我們只該逆來順受。

不要因為一點不稱心的事情，就怨天尤人，該想着是天主爲了我的好處，才如此安排，一切都能爲我有好處，：最好說：「天主是可讚美的」，或說：「隨便天主」。

應使兒童知道：發虛誓和說謊話是多麼可恨，誠實是多麼可愛，他們說虛話時，

要取信於人起見，往往說：「驢儂犯罪個」，千萬要改去這個毛病。

## 第二十課 第三誠

參考同上書 第三誠

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：這一誠還是補充第一誠。第一誠命我們欽崇天主，對他表示應當的敬禮。第三誠指定一定的日期，于此日期，對他表示特別的敬禮。假如沒有什麼規定的日子，人們容易忘記，現在好了，每週第一日奉獻與天主，叫做主日，這樣就不容易忘記了。

2 法律存在之史事 這也是天主給梅瑟頒布的誠命：「你們要守好安息日」。（出谷記·念·八·）在古教，這一日是在每週第七日，為紀念天主創世後的休假。在新教，為紀念耶穌復活起見，宗徒移此日子每週第一日（主日）。每逢此日，教友舉行共公的集會。

這是神聖的法律，天主自己也遵守了，古教與新教初期的信主之人亦莫不遵守，

違犯這誠命的，常受天主嚴厲的懲罰。

3 本課的宗旨：要深深地使兒童明瞭守主日的重要性，這一日不僅該罷工，該停止做努力的工作，并且這一日是神聖的，該作熱心的工夫，尤其是該望彌撒，這是我們在聖教第一規上，還要作進一步研究的。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「功德」就是功勞德行。 「陶冶土木」陶，是造瓦器的；冶，是治鉄器的；土木是建築的工程。

b 講解原文：

### 150 圖第三誠命什麼？

圖第三誠命主日和罷工瞻禮日，記念天主耶穌，童貞聖母，和聖人們的功德喜慶，並多行敬主救靈魂的善工。

應向兒童解釋爲守主日該作什麼事情。守主日就是該做天主的事情，特別的恭敬讚美天主。問答上說得好：主日和罷工瞻禮日記念天主耶穌，童貞聖母，和聖人們的功德苦處，並多行敬主救靈的善工。

具體說起來，如何紀念天主耶穌，聖母與聖人們的功德苦處，問答上也有答案，就是多行敬主救靈的善工。

何等的工夫才算敬主救靈的善工？聖教第一規上，對我們說最要緊的「該與彌撒」，因為彌撒是我們聖教中的最重要的儀式，是盡對天主所有的本分，最好的方法：欽崇，謝恩，求赦，祈禱，無一不備，（向兒童解釋其中的理由）。

把主日的餘暇用在茶館，用在游山玩水，用在影戲院，是會過主日的辦法嗎？不！是該照顧自己的靈魂。人不是一架機器！人有一個靈魂，當修養這個靈魂。若果有病，更當小心調治。該祈禱，該利用告解聖體等聖事：去聽講教理問答，去拜苦路，追從為我吃苦受難的耶穌，可壯我的膽氣；去望聖體降福，去作慈善事業，去努力傳教工作……

151 圖第三誠禁什麼？

圖第三誠禁止主日和罷工瞻禮日，做勞力的事工。

152 圖什麼是勞力的事工？

圖勞力的事工，就是用肉身的力量，為肉身的利益，而做的事工，如同種田織布，

和一切陶冶土木工作。

這裏說第三誠禁什麼？凡是勞力而不很勞心的工作，都在禁止之列，如耕地，造房子，在工廠裏工作，有相當時候的長久。

然而應使兒童知道有許多不得已的工作不在禁止之列。

如關於私事上：料理家務，預備飲食，又如家庭處於極困難的狀況中，不工作不能生活，或如莊稼在極重要中，不收割則受損失太大。

如關於公事上：則有各種服務，例如醫院看護，郵差，電車夫等；不休假的製造廠中的學徒或工人，或爲了仁愛工夫，如照應病人。

圖不罷工有大罪麼？

圖若沒有正當的緣故，不罷工有大罪；若有正當的緣故；或爲貧苦求得了本堂神父的寬免，就沒有罪。

這裏可就各地方情形，根據原理而解決所有的難題，如工人的問題；主婦的問題；不捕魚不能生活的漁夫的問題；應說明該有正當的緣故，這些人才能工作。

若果遇着某種緣故，不知可以不罷工否？爲穩當起見，該于開四規時，求聽神工

的司鐸，最好是求本堂神父的寬免；本堂神父，可就各地之情形而定奪；每年當重新求寬免；不要忘了；若是不能望彌撒，嚴格說來，瞻禮是應該做的。

### 丙 舉例實施

1 應該知道：許多教友實在不容易懂得守主日是什麼一回事，他們只知工作，不問理由；我們相信這就是許多災難的原因。

2 也不要忘了：我們的教友，實在不容易守好這條誡命，外教人是沒有相似的誡命；我們的教友又散居於外教之中。我以應該時常提醒教友，使他們明瞭主日罷工的意義。

3 對於無法守好這誡命的教友，亦當使他們的良好平安。

4 應發展教友的信德的精神，只有信德的精神能使我們解決各種難題，能領受天主所許于先尋天國者的降福。

5 可提綱挈領的向兒童說：（一）所禁止的；（二）所命的；（三）所勸告的。

疑問：（一）公教的空氣中，外教人不分主日和瞻禮的工作。

答：我們是教友，法律之所在，亦即天主降福之所在。

(二) 如果我們不工作，那末做什麼？

答：你們可教你們的子女學習經言教理；你們如果是讀書識字的人，則可以看書；不然，可多作祈禱；拜苦路，作高尚的娛樂，探望病人，拜望親友，從事傳教，教導保守……

(三) 我們是窮苦人。

答：你們不可自己哄騙自己，你們當和本堂神父相商，不要忘了，慨慷守規事主者可得降福。

于結束時作一比較。

有一個農夫譏笑自己的鄰家，因為他的鄰家，在主日上不和他一樣在田地裏工作，而偏要守主日，聖堂裏隨便有什麼禮節，都去參加。

他的鄰居對他說：「比方我有七張十塊錢一張的法幣，我把六張給某人，你有什麼感想？」

「你是很大的呀，某人當然是非常感激的。」

「好，若是某人不以爲足，把我所有的錢偷得一乾二淨，你又有什麼感想呢？」



「某人真是該死的呀，可憐得很！死得也不冤枉」。

「我的好朋友，這就是你的光景，因為天主七天中，給你六天為工作，你把第七天也偷來了」。

不守規矩的人自己知道錯了，回頭改過了，從此無事！

## 第二十一課 第四誠

參考同上書 第四誠

### 甲 說明題旨

1 本課與前幾課的聯繫：十誠中前三誠是討論吾人對天主的本分，我們從第四誠開始討論人與人之間，以及人對他人所有的本分。他人中和我們最親近的人，是我們一同生活的人，就是我們的父母，子女之于父母，以及父母之于子女，其次是師生之間：最後是我們的國家，除了我們所受於天主，及父母的恩惠外，我們所受于國家的恩惠為最多。

2 法律存在之史事：「你孝敬你的父親和你的母親，這樣你在世上，可以活到高

大的年齡」，請看吾主耶穌的表樣，他在幼年時代聽父母的命，送聖若瑟的終；自己臨死時，又把自己的母親託給聖若望奉養；對於國家，他說責撒爾的就該歸責撒爾，天主的就該歸天主。

3 宗旨：應使兒童深信天主從來沒有取消自己的話，今日各處瀰漫着自由平等的思想，有些兒童竟不以他們的父為父，不以他們的母為母，他們真不懂事，其實天主的誠命完全存在着，他們一輩子都該循規蹈矩。

不要忘了教訓兒童為什麼要事親敬長，就是因為父母師長是代替天主的位子。

#### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「恩愛」就是給人恩典而愛護也。 「法令」就是國家的法律命令。「法定」就是以法律規定的。 「義務」就是本分上當為之事。

#### b 講解原文：

154 圖第四誡命什麼？

圖第四誡命子女孝愛父母，尊敬父母，聽父母的命。

155 圖該怎樣孝愛尊敬父母，聽父母的命？

圖該心裡愛慕父母，看重父母，父母有命，除非是違背天主命令的，都該服從；外面還該和顏悅色，小心服事，使他們歡喜。

156 圖父母死後子女還有應盡的本分麼？

圖還該照聖教會的禮規，和自己的力量，安排殮葬，更該爲父母的靈魂念經，獻彌撒，或做別樣善工，使他們早升天堂。

157 圖第四誠禁什麼？

圖第四誠禁止子女忤逆不孝的對待父母；如同打父母，罵父母，恨父母，惹父母心中憂苦，不幫助父母在靈魂肉身的困難中等。

158 圖忤逆不孝的子女，要受天主罰的麼？

圖忤逆不孝的子女，生前每遭患難，死後該下地獄。

在這幾號裏討論我們對父母的本分。

第一五四號講子女對父母當盡的本分；

第一五五號講父母生活在世時，怎樣盡這些本分；

第一五六號講父母死後，子女當盡的本分；

第一五七號講第四誡禁什麼，就是請女子對父母不能做的那些事；

第一五八號講天主如何罰忤逆不孝的子女。

再做進一步的講解：

1 對父母當盡這些本分的理由：

一 爲什麼要孝愛父母？因爲除了天主以外，父母是我們最大的恩人，如生我養我，三年免于父母之懷：日裏夜裏：生病的時候：欲報之德，何以報之？

二 爲什麼要尊敬父母？因爲他們的地位是天主的地位，他們是天主的代表：例如我們之尊敬教皇的代表。

三 爲什麼要聽父母的命？因爲他們的所有權是從天主來的：而且不聽命是不孝愛的憑據。

2 應向兒童解釋孝愛，尊敬，聽命等，不僅該存在于外面，還該存在心中，而于說話行事上表現出來。能够惹他們傷心的話，如噁哩咕嚕，粗話，罵人的話，一概不可出口，即使在被父母責罰的時候，也不可反臉拌嘴。

3 對於聽命意義應詳加講解，因爲時至今日，「聽命」二字往往被人所吐棄，被

人所誤解。子女對於父母，應有真正的孝愛的聽命：該當是直爽的，不可轉彎抹角；該當是愉快的，不可嘸哩咕嚕？該當是普遍的，就是唯命是從；該當是超性的，就是如同是天主親自所出的命。（舉幾個例子）。

4 應幫助父母，這是從第一五七號可以看出的，就是相幫他們工作，料理家務，相幫他們盡本分。在疾病中，在年老的時候，都該幫助他們；尤其是該給以精神方面的幫助，生前死後為他們念經。（一五六號）。

159

圖第四誠但命子女對於父母應盡的本分麼？

圖第四誠還命父母對於子女應盡的本分；并且屬下對於長上，和長上對於屬下的本分，都包括在這誠中。

160

圖父母對於子女，有什麼本分。

圖父母對於子女，有愛護教養的本分；最要緊的，是教訓子女恭敬天主，救己靈魂。

這裏，我們討論父母對於子女所有的本分。所有的本分，可于一「愛護教養」四字包括之。

161

**圖** 屬下對於長上有什麼本分？

1 關於肉身方面的本分，就是照顧他們的生命，他們的健康；給他們適當的；衣，食，住；保持他們的清潔。不可一味放任，矯生慣養，而當培植他們吃苦耐勞的犧牲的精神，使他們憐憫，並同情于不幸的人。該照顧子女的穿着，尤其該照顧女兒的穿着，不可讓她們穿奇裝異服，如袒胸露臂光腿；以及不必須的化妝品等。

2 關於靈魂方面的本分：為他們付洗，越早越好；教他們念經；教他們要緊的道理；預備他們告解及初次領聖體，使他們養成教友的習慣，（有本主教「論家長本分公函」，可參閱）；應糾正子女的過失；送他們入公教學校；為他們娶媳及出嫁，不可信任媒妁之言；不可因為一些經濟關係，便把女兒的靈魂出賣于外教家庭，或不務正業的教友家庭，以致他們救靈工夫上能發生危險。若果有聖召的話，不可加以阻擋；該完成他們，因為是天主叫他們。總而言之，俗話說得好：「養子不教，不如不要！」

**圖** 屬下對於長上，有按他們的職位，尊敬服從的本分。

我們講了子女對父母的本分，但是除了父母之外，我們還有精神上或暫時的長

輩；其上下相互的本分，彷彿父母與子女相互的本分。

這裏講小輩對於長輩當盡的本分：應說明我們為什麼該尊敬他們，該服從他們的命令：因為他們是以天主的名義出命。這類的長輩也有好多種，如男女教師，司鐸；廠主，老板：但是他們所有的權柄，都是從天主來的。

所以得罪他們，就是得罪天主，不服從他們，就是不服從天主：該當想，他們所吩咐的本分，就如天主所吩咐的一樣：該當盡心竭力的作事，不可耽誤工夫，敷衍苟且。

162 圖長上對於屬下，有什麼本分？

圖長上對於屬下，有恩愛照顧，公允待遇的本分。

父母對於子女既有當盡的本分，同樣的，師長對於生徒，廠主對於工人，亦有當盡的本分：對於工人當本着公義的原則，按時發給公義的工資，父母當向外教廠主提出一個條件，就是讓他們子女，有奉行宗教本分的可能。

師長及廠主當留心生徒，及工人的品行和交際來往，他們是代替父母的位子，他們待生徒不可如同待奴隸，該當如父母待自己的兒女一樣。

163 問我們對於國家，也有應盡的本分麼？

答我們對於國家，也有應盡的本分，就是該當愛護國家，服從合理的法令，勉盡法定的義務。

除個人的師長輩以外，還有共公的官長：他們治理國家社會，天主願意我們生于斯，長于斯的國家社會。……他們所出的合理的命令，我們應該服從，因為他們的權柄也是從天主來的。我們對父母應表示孝愛，對於官長亦表示忠誠，如當國家危急存亡之秋，如同在戰爭時，自當盡忠報國。……應向兒童解釋怎樣的法律算是合理的：就是公義的，天主聖意的。……因為不合理的法律等于不存在，也就沒有令人履行的必要。

注意：我人當為他人着想，為群眾服務等，這是一個美德，……養成領袖人才，供職社會，造福人群。

### 丙 舉例實施

1. 不要忘记：「孝」為中國固有的道德特徵之一，……然而，有被新思潮打倒之勢。我們教友當保持孝道，教友孝敬父母有超性的動機，即視父母為天主的代表。



2 講小多俾亞的故事，他真是孝子，對他的瞎眼的老父親，他如何的克盡孝道，再講天主如何報答了他。

3 講耶穌在納匝肋的故事，他如何謙遜聽命，我們在一五八號所講的爲人子之道，他都做得盡善盡美。

4 叫兒童數一數所受於父母的大恩。

5 幾個問題

一，外教政府不相信天主，也是代表天主嗎？

答：是的，因爲任何權柄，受自天主的，卽代表天主，卽是不信天主的亦然

（贊·念貳·一一·保祿·致帝篤·卷·一·）

二 兒童最初的教理教師該是什麼人？

答：是父母，兒童一開明悟，卽是教師。

三，他們能舉出幾個盡忠報國的典型人物嗎？

答：聖女若翰納。

四，聖母和若瑟怎樣服從國家的命令？

答：從納匝肋到白冷郡，爲聽與吾斯定皇，上人丁冊的命令。

注意：在講解教材時或舉例實施的末尾，告訴兒童服從父母和長輩，也就是服從天主，這並不是無益的。所以若是他們所命的事，是明明的相反天主的意思，如偷人東西，損害人等，子女和下輩不但能够不服從，而且該當不服從。如果父母相反子女們的聖召，子女們應該知道天主是他們的大父母，父母的父母。若當進退兩難的時候，該和聽神工的司鐸商量，聽他的指導，祈禱能使父母回心轉意，能使子女聖召勝利。

## 第二十二課 第五誠

參看同上書 第五誠

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：在講了對「最親近的人」所有的本分之後，現在接着講：對「一般近人」所有的本分。天主在第四誠上命我們尊重他人的人格；這裏叫我們尊重他人的本性和精神的生命（第一大四號），禁止我們損害我們自己以及他人靈

魂肉身的生命。(一六五至一六八號)

2 法律存在之史事：「你不要殺人」——這誡命，吾主耶穌也重新申言了(賽·伍·廿一)；天主之咒罵加音第一個劊子手，「吾主耶穌之咒罵立惡表的人：「引人犯罪的人是該受禍的」，又說：「誰若引誘小孩子當中的一個犯了罪，不如把磨磬石繫在他頸脖子上，沉他在深海裏」(賽·拾捌·七·六·)此外，又經吾主耶穌成全這命令(賽·陸·二·一二三)。

3 宗旨：使兒童痛恨引自己犯罪的嫉妒和懷恨；引別人犯罪，走下地獄之路的壞表樣。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「就沉」就是昏迷於其中；「表樣」就是人的言行，在別

人的心理上，能發生好的或歹的影響。

b 講解原文：

## 164 圖第五誡命什麼？

第五誡命人愛護自己和別人的身體性命。

這裏講第五誡命什麼？命我們愛惜，並且保護自己的和別人的性命。怎樣辦法

呢？就是用合理的方法保護身體，不要克苦過度，也不要飲食過度，……有多少小孩，因着好喫的緣故，而生疾病呢！……真是「病從口入，禍從口出！」至于俗話所說的：「不乾不淨，吃了生病」，是不合乎衛生的原則。

165 圖第五誡禁什麼？

圖第五誡禁止傷害自己和別人的身體性命。

166 圖什麼是傷害自己的身體性命？

圖傷害自己的身體性命，就是尋死，自殺，毀傷肢體，耽沉煙酒，和別樣足以危害

身體性命的事。

167 圖什麼是傷害別人的身體性命？

圖傷害別人的身體性命，就是殺人，傷人，打人，罵人，凌辱人，和一總惱恨人，望人遭難受死等心思。

這裏（一六五號）講第五誡禁什麼？禁止一切能傷害我們的和別人的性命的行為，對自己（一六六號），如尋死，自殺，毀傷肢體，耽沉煙酒；對別人（一六七號），

如殺人，傷人，打人，罵人，凌辱人，和一總惱恨人，望人遭難受死等心思

補充幾句：

1 爲更清楚地懂得這兩類禁止之事，可作一比方。房客能拆毀所租的房屋嗎？然而我們的身體是我們所有的呢？還是租來的呢？是誰所有呢？可見誰有予奪之權？至於對待他人，我們可以拆毀別人的房屋嗎？可見打人，傷人，凌辱人，虐待人，也是不能夠的。

2 有些人往往因着一點小事情而爭吵打架，其原因大概是嫉妬，懷恨，報復，以致仇氣日深，家庭彼此不睦，難免沒有大罪。

注意：自殺！有教友爲了厭世或失意，或要害人，想藉着自殺而解脫。這是大罪，是大大地凌辱了天主，因爲只有天主是我們的生命之主，我的肉身是天主的所  
有物？自殺的人來不及發上等痛悔，地獄是下得穩了！在這類的誘惑中，當振作自  
己的信德。

講茹答斯的故事，可作警戒。

168 第五誠但禁止傷害別人的身體性命麼？

第五誡還禁止立壞表樣傷害別人的靈魂。

這裏，使我們記得第五誡的宗旨，也要保護別人的超性的生命，所以不能引別人犯罪，傷害別人的靈魂。

應該記住上面所引証的耶穌的話，千萬不可自己犯罪，又引別人犯罪，更不可引兒童犯罪；或在他們跟前犯罪，或叫他們犯罪，或給他們出不好的主意，叫他們看不純正的書報圖畫，領他們去看不正當的戲劇，和他們講談不正當的話，尤其是穿不端正的服裝；總而言之：缺少教友的本分，都不免無罪。

給別人立很不好的表樣，是犯大罪，就是失落了別人的比肉身生命，更寶貴的靈魂的生命；那末，別人因着他的緣故所犯的罪，他也得負責，就是如同他自犯的一樣。……

爲更清楚的明瞭這種責任，可與一瀉千里的傳染病作一比較：一本壞書，能够造成多少的罪過！……

### 丙 舉例實施

除了在講解教材時所講的，還得注意下列各項：

1 要使兒童改掉，懂不懂就開口罵人的惡習，他們往往只知道罵人，也不知道輕

重，若不時時留心，日久天長，習慣成自然，更不容易改。

2 使兒童知道不肯忘的「懷恨」，是多麼傷吾主耶穌的聖心，是阻擋了多少好事，是招惹了多少過失，是向地獄的方向走着。向他們解釋，我們在天主經上所念的：「而免我債，如我亦免負我債者，」有什麼意思，若是我們不寬恕別人呢？

所以該遵守聖保祿的教訓：「別叫太陽沒在你們的怒恨上。」（厄弗所書·肆·廿六）早一分鐘和好，有早一分鐘的好處。

3 該知道惡表的嚴重性。這裏是一個小問題可叫兒童回答。有一個學生在暗地裏寫念一本不好的書。他犯罪麼？是犯立壞表樣的罪麼？但是他又遞給他的同學，他說：「你念，這書是很有趣味的。他犯了立壞表樣的罪惡麼？為什麼？能够是大罪麼？為什麼？」

4 還有一個小問題：壞表樣要補償麼？怎樣補償？

我的志願：1 我不和人吵嘴；2 我不交損友；3 我總不罵人；4 我忍受別人的侮辱；5 我總不帶着忿恨的心思睡覺。

最好的法子是：「愛人如己」。

## 第二十三課

第六誠和第九誠（一六九至一七二號，又一八四至一

八五號）

參考同上書 第六誠，第九誠。

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：第五誠命我們尊重我們自己的和別人的生命，禁止一切能傷害和氣的事情，如發脾氣等……

第六誠和第九誠命我們尊重我們生命的泉源；也就是命我們尊重，並保持肉身貞潔的美德，所以也應避免足以污損貞潔的一切思想，願意，觀看，言語，讀物……

2 史事：這誠命是很清楚的，天主說過：「你不可犯邪淫」。（出谷記·念·一四·）吾主耶穌更三令五申的說：「你不可污穢你自己」。（費·伍·二七·）這誠一所禁止的，不但是邪淫的行為，并且足以引起淫念頭，和願意而心裏順從的亦在禁止之列。（費·伍·二七·一三二·谷·柒·二〇·一一）



169

圖第六誠命什麼？

圖第六誠命人節制情慾，保持靈魂的清潔。

這裏說爲守這條誠命，當節制性慾衝動，保持靈魂和肉身的清潔。

怎樣節制性慾呢？就是勉力遵守根據于公教信仰的道德規律。

爲什麼要節制肉身的性慾呢？因爲肉身不是主人，而是僕役；該出命的不是它，而是靈魂；如果顛倒輕重，則喧賓奪主，靈魂一變而爲暴主肉身的奴隸，順本能衝動，與禽獸相去幾希！

要使靈魂不失其主動的地位，靈魂當提防，祈禱，奮鬥；這是我們在以下兩號所

3 宗旨：使兒童深深地痛絕邪淫之罪，並躲避一切犯罪的機會，並告訴他們重要的保守貞潔的方法：提防，祈禱，意志堅決，努力奮鬥，因原罪的惡影響，我們特別要保守貞潔和端正三德。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「節制」就是自治自制一己之私慾偏情。

b 講解原文：

要解釋的。

170 圖 怎能夠保持靈魂的清潔？

圖 要保持靈魂的清潔，該躲避犯邪淫的機會，就是一總能引起淫心的人，地，事，物，和不正当的往來；還該多辦神工，勤領聖體，熱心恭敬聖母。

171 圖 第六誡禁什麼？

圖 第六誡禁止一切邪淫的言行視聽，並禁止自投犯淫罪的機會。

184 圖 第九誡禁什麼？

圖 第九誡禁止故意喜歡邪淫的心思，或願意犯第六誡的罪。

1 該當提防，因為有許仇人攻擊我們的貞潔……要躲避有危險的機會，就是不接近能引我們犯罪的人，地，事，物：

人，不好的朋友，近朱者赤，近墨者黑……

地，不好的地方，戲院，電影，照相館，圖畫室，灘簧場……

事，不規矩的跳舞，沒有體統的態度，猥邪的談話，看西洋鏡……

物，晦淫的書籍，不道德的照片，春畫……

既然不能躲避一切機會，該教兒童如何潔身自好。

比方：夏天夜裏，不能撲滅一切的蚊蟲，如何是好？於是攢進紗帳裏。好，既不

能斬絕各種機會和誘惑；也該想法子，如同用帳子保護自己一樣。所謂貞潔的帳子，就是知恥，羞惡之心，人皆有之，惟當發揚而光大之；就是端正；就是尊重自己和他人；就是凡足以污損我們的貞潔，都當深惡而痛絕之；就是愛慕耶穌，和無原罪聖母。這樣可以保存天真不墮。

2 該祈禱天主助佑：聖寵，我們單獨地不能抵擋如許的誘惑；那末可常辦神工，領聖體，這兩件聖事能加增我們的神力：尤其是我們和天神之糧——聖體——接觸，能够澄清心身和想像。

若不幸失足跌倒，當迅速告解。越早越好：這差不多是為不使養成不良習慣，而成為奴隸，惟一而有效的方法。

其次還是祈禱，特別該向無原罪聖母祈禱。應教訓兒童：養成于每天晚上，以及在誘惑來時，念三遍聖母經的好習慣。……也可念：「耶穌瑪利亞救我；」或：「吁，瑪利亞，無原罪之始胎；」或：「吾主耶穌，為愛慕僕個緣故，我要潔淨。」

圖第六誠所禁止的事都是大罪麼？

這最後的短經是有很大的力量，能加強意志，于誘惑後，又能穩定意志。

3 該和第六誠所禁止的一切奮鬥，先該和口舌奮鬥（一七一號）：

1 非禮勿言，言必及義。不可說粗話，因為從粗話上可以想到醜事體。

2 非禮勿聽，不可尋找這一類的談話，而興起這一類的快活。因為這一類的話，能深入想像和心目中。

3 非禮勿視。因為眼睛是心靈的窗戶。應使兒童分辨清楚「看見」與「注視」。  
· 如在馬路上行走，無意中遇着一幅不好的圖畫，你只看見，沒有故意留戀的注視，並沒有罪。

4 非禮勿動。若果眼睛不能去注視，耳朵不能去聽，自然更加不能伸手去做。  
5 這樣還不够：還該斬草除根，就是要和思想和念頭奮鬥（第九誠，一八四號）。為什麼？思想並沒有罪，却如星星之火可以燎原：如果故意去胡思亂想，也難免無罪。有許思想，是沒有我們許可而來的。我們幾時一經發覺，便下逐客令，就沒有罪。

圖凡明知故犯的都是大罪。

圖起了邪淫的心思，就有罪麼？

圖若故意喜歡的，就有罪，若勉力壓服的，不但沒有罪，還有得勝誘惑的功勞。

這兩就是使奮鬥的靈魂，心神安定；雖然有私慾偏情，雖然有各種誘惑，但不要恐慌，不要坍塌，當仍舊保全良心的平安。何以故？

1 因為覺着誘惑不是罪，不好的思想不是罪，私慾偏情的衝動不是罪，從覺性來的慾樂不是罪，惟順從誘惑，歹念，覺情，慾樂是罪了。

2 因為犯罪是在心裏，是在願欲裏的：

3 不潔淨的罪不一定常是大罪，因為不潔淨的罪，如同別的罪，若不是完全懂清楚和完全故意的，能是小罪。

為不潔淨的罪，又當分別直接願意的，和間接的願意。若是直接願意的，都是重大罪的資料，如故意激動性慾，故意喜歡肉情的衝動，故意為激動性慾而觀看，說話，看書等等，都是重罪。若間接願意的，資料能有大小，如觀看，念書，觸摸，看戲，跳舞等，罪過的大小。當視其使人有順從的危險之多少而定，就是激動性慾

的多少而定。所以大罪或小罪當視其危害潔德的或多或少而判定。

結論：不關是這一類的思想，或感覺，若心裏不接受它的快樂，而且堅決拒絕之，這樣不但無罪，而且有功勞（一八五號）。

### 丙 舉例實施

（一）世人好色如此，好色之禍如彼，當使兒童深惡而痛絕之，可講聖經故事，給他們聽：（創世記·第柒章）

1 天主的意見，他如何降罰不知恥的人：

一，洪水滅世，

二，五城被毀，瑣多瑪，哥摩辣二城被天火所燒，房屋和人民同歸于盡。（創世記，拾玖，二四）

2 耶穌的意見：「若是你的眼，你的手使你犯罪，更好是剜去一隻眼，砍去一隻手，免得帶着隻眼隻手的下地獄。」（寶·伍：二九—三〇）為補贖這種罪，他受鞭打：

3 聖保祿的意見，他說：「你們不要想不潔淨的人可以進天國。」（保祿致格林多一書·陸·九·一〇）他還願意教友連不潔淨的事提也不提。

4 聖人們的意見，多少聖人看破紅塵，潔身自好，請看聖類思：他小的時候說了一句不懂得的粗話，以致終生的後悔難過。聖達尼老聽見粗話，以致昏得不醒人事。

(二)爲安定他們的良心，可對他們說：

1 不要害怕？沒有接受，沒有同意不好的念頭，不必心慌意亂。

2 爲粉碎誘惑最好的辦法，是不去理它，偏偏地想別的事，工作也好。請看過路的人越和狗繚葛不清，狗越咬得起勁；若是不睬牠，搖搖擺擺走過去，也就平安無事。

3 爲澄清他們的好心，勸他們盡力躲避一切躲得過去的機會：這個朋友，這本書，這種報，這種像片，這種拜訪，這種好奇心，這種手勢，這條路，從這種種光景中，可以看出他們的好心。這並不是退步屈服，而是慷慨犧牲的精神。

4 爲勉勵他們的好心，可對他們說這誠命，是爲他們的好處，是真正愉快的泉源，是今生和來生真幸福的泉源；因爲心地潔淨的人，可以看見天主。

5 爲加強他們的好心，勸他們養成念經求助的習慣；耶穌瑪利亞救我：吁，瑪利

亞：多領聖體，可增加神力，要有信任，不可失望；當受誘惑的時候，應想起自己是聖神的宮殿；所以不該弄骯髒，為尊重聖神的緣故，當保持身心的清潔。最後可告訴他們，當他們遇着這一類不很明瞭的事情的時候，當去問問他們的父母；或聽神工的司鐸。

## 第二十四課 第七誡和第十誡

參考：同上書 第七第十誡

### 甲 說明題旨

1 本課與前二課的聯繫：第五誡，天主願意我們保護人的生命；第六誡，天主願意我們保持心身的清潔。這裡，天主願意保護人的物質方面的一切，如錢財產業等……

2 史事：天主的法律是這樣的：「你不可偷人家的東西；也不可貪人家的房屋，牛驢，凡是人家的一切，你都不可貪婪。」（出谷記·貳拾章·十五·十七節。）

吾主耶穌也說：「毋偷盜」（路·拾捌·廿·）又說：「毋哄騙」（谷·拾·十九·）



3 宗旨：1 除了在萬分不得已時，無論如何，隨便什麼小東西都不可偷；若果偷了，不但在辦神工時要告解的，而且還要賠償損失。

灌輸兒童以廉潔和誠實的情操。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「廉潔」就是不貪錢財清白的。「貪戀」貪心戀念也。

b 講解原文：

173 圖第七誡命什麼？

圖第七誡命人公平廉潔，尊重他人的財物主權。

這一號把第七誡所命的幾個大概，就是要公平，廉潔，尊重他人的財物主權。

該解釋私有財產是合理的，是神聖的。請看，若沒有財產主權的話，世界的人都可以侵佔他人的財產，也就沒有人肯勞心勞力。這要陷入無政府狀態，是不道德的。請舉例子：

174 圖第七誡禁什麼？

圖第七誡禁止偷盜，和損害他人的財物。

175

圖怎麼是偷盜，和損害他人的財物？

圖偷盜和損害他人的財物：一，是盜取不義之財；二，是收存不義之財；三，是毀壞別人的財物。

這兩號講第七誠禁什麼，犯第七誠有許多樣子，可于「偷，盜，收，害」四字概括之，只須解釋這四個字，並舉例子，就可懂得大概了。

1 偷，就是暗暗地扒人家東西。至于重利借款，也算是取財不義；以假貨冒充真貨亦然，如攪水或豆腐漿在牛奶裏。大秤進，小秤出；大斗進，小斗出，都不是公平交易。

2 盜，是以暴力搶劫，如打破人家的門鎖，保險箱，或用武器恫嚇，而翻箱倒篋。

3 收，如保留拾着的東西；賴債；不發給相當的工資……

4 害，是故意弄壞別人的東西，不問是人家屋裏的東西，或是人家田地裏的東西，如砍伐人家的樹木，害人家的莊稼，或用假鈔票；或喜歡佔便宜，喜歡揩油，如代購火車票，乘此落錢，塞腰包……

• 186

**圖第十誡禁什麼？**

**圖第十誡禁止貪戀非分的財物，或願意犯第七誡的罪。**

第十誡，天主願意我們斬草除根，就是要我剷除「萬惡之母」的貪婪，不但不可明搶暗偷，而且連這一類的念頭都不該有：「你不可貪人家的東西……」

應向兒童解釋：若不是故意起貪心，也不想設法去實現，並沒有罪，如一個學生但看見了同學有一根好看的筆幹，假如他看重了，要乘着無人的時候偷去，即使沒有成功，在心裏已經犯了罪。

176 **圖犯了第七誡，有賠補的責任麼？**

**圖犯了第七誡，有賠補的責任：就是該盡力補還他人所受的損失；若非無力，不肯補還，罪不得赦。**

這裏講賠補的責任，應該解釋明白：要得罪赦，單告明不夠，所以做賊的人，若是能够賠補而不賠補，莫想天主的寬赦，即使他騙過了聽神工的司鐸，也不成功。

不賠補，不赦罪。卽使在臨死的時候，若是沒有願意賠補的心思，也不能得着罪赦。

解釋清楚：「責任」和「盡力」，卽當盡力賠補，責任到死方止。亦當盡力賠償人家所受的損失。

### 丙 舉例實施

勸兒童不要愛小便宜，不要做小扒手。因爲一養成小偷的惡習，就不容易改掉，而且將要大偷而特偷了。

應告知兒童，不但偷別人的東西有罪，卽偷自家的東西也有罪，如偷父母的錢；而且相幫做賊，如代人望風，或做窩家，收買來路不光明的物件。

可解決第十誠的一個小疑問：有二個小孩經過一家玩具店。

第一個小孩叫若瑟，他看見有一個五光十色的玩具，心裏實在喜歡，說道：「我羨慕至極，我若是有錢，我要買來。」

第二個小孩叫伯多祿，他也看見了一樣花花綠綠的玩具，心裏也喜歡，說道：「我真看重它，若是店內無人，我要拿着就走。」兩個當中，那一個有罪？犯第幾誠？

爲什麼？

答：是伯多祿犯罪，相反第十誠，因貪他人不正當的財物。

向兒童解釋：老板不發給合理的工資，是犯罪，用人 and 批貨的店家串通，使自己的主人上當，或不寫清賬目，或工作不力，也是犯罪。

並向他們說，幾時不便賠補時，當和聽告解的司鐸商量。

## 第二十五課 第八誠

參考同上書 第八誠

論誠實和保護他人的名譽（一七七至一八三號）

### 甲 說明題旨

1 本課與前幾課的聯繫：從上所言，我們知道了天主的法律，命我們保護生命，修德行，和尊重他人的物質的利益。第八誠的對象，更爲高超，就是對於真理言語要誠實，爲他人的名譽，要尊敬。

2 史事：法律是天主自己頒布的：「你不可妄証你的近人。」吾主耶穌也提起這

177

圖第八誠命什麼？

圖第八誠命人誠實無僞，心口相同，並且謹慎言語，保護他人的名譽。

這一號說天主命我們三件事，就是誠實無僞和保護他人的名譽。

他人有知真實，和保名譽的權利。剝奪他人的第一件，第二件也就蕩然無存，那一末，不問是私生活或是公生活，都無法謀生的。可見天主爲什麼要用第八誠，命我們保護兩件事。

誠命，並重新准定並完成，說：「母妄証」。〔路·拾捌·廿·〕反對毀謗，他說：「毀謗是惡事，能污穢人」。〔谷·柒·廿二·廿三·〕反對武斷，〔望·柒·廿四·路·陸·卅七·賽·柒·一至五節〕；反對撒謊，他以為撒謊者是魔鬼的兒子〔望·捌·四四〕；反對假正經，〔賽·貳拾叁·〕

3 宗旨：使兒童愛好誠實，痛恨虛話猜疑，和一切能妨碍他人的名譽的情事。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「無僞」不虛假裝真。 「洩漏」就是顯露。

b 講解原文：

188 問第八誠禁什麼？

答第八誠禁止虛話，妄證，冤枉人，毀謗人。

這一號講第八誠禁什麼：就是說有四種光景，是犯了這神聖不可侵犯的誠命：虛話，妄証，冤枉人，毀謗人。

叫兒童用心聽講，對於第八誠所禁止的，要懂清楚，因為世人往往忽略了這誠命，犯了相反愛德的大罪反視為小罪。

179 問什麼是虛話？

答虛話是心口不合的話，有意哄騙人。

這裏討論虛語：

1 先解釋定義：

一，虛話是「口是心非」的話，或者所行非所想。除說虛話以外，還有撒謊的方法，因為人還能用別種工具，表達自己的思想，如用文字，手勢，標記，態度。例如：搖搖手表示否認某事，其實他知道某事，他這樣做是有意騙人，這也是虛話。二，有意哄騙人。因為講不能使人相信的假故事，不是說虛話。

2 說口是心非的話，使人信以為真，常常有罪，不過幾時說得玩笑，或認真（認真比玩笑厲害得多），是犯小罪；幾時用意在大大地害別人，是犯大罪。

3 不要兒童說虛話說得玩笑，因為不然，很快地養成認真的說虛話，或說虛話害人的習慣……叫他們要誠實。

180 圖什麼是妄證？

**圖**妄證就是誣告他人，或替人做假見證，坐實他人沒有犯過的罪。

這裏也是討論說虛話，不過這裏所討論的，是在法官，司鐸，或主教面前，所說的虛話，就是在他們面前，說不符真理的話。這就是妄証。如果加之虛誓，則有三種大過：

1 因為是冤枉好人，以致好人判到有罪而受罰；

2 因為是阻擋有罪的人受應該受的罰；

3 因為他發的誓是虛誓。

一個比方：某處起火，你在場。你被提到法院作証，叫你發誓說實話。你肯定地說：是某人放的火；其實你沒有看見他放火。這就是妄証……你這樣犯了三種罪，



一：虛虛話，二：謬，三：不義。

問：他們何以故？最好也說明有賠償損失的責任。

圖什麼是冤枉？

181 圖冤枉就是憑空捏造人家的過失。

這裏還是討論說虛話，不過這種虛話是害人的虛話，捏造人家的過失：說某人某人這不好，那不好，其實沒有這麼一回事，也沒有那麼一回事。使兒童注意：罪過的輕重，當視對方所受的損失的大小，對方的地位的高低，傳播的快慢而定，如在一個人跟前，在許多人跟前，在報紙上……

講明長輩受了冤枉以後，所有的結果如何，叫他們說出緣故。把「憑空」和「無緣無故」解釋清楚。

182 圖什麼是毀謗？

圖毀謗就是沒有相當的利害，或重要的事故，洩漏他人隱密的過惡，毀壞他人的名譽。

這裏，不是討論說虛話了，而是討論沒有相當的理由，或重要的事故，洩露他人

隱密的過惡，毀壞他人的名譽，這就是所謂毀謗。

既然所說的是實有其事，為什麼算犯罪呢？因為毀謗他人，是使他人受極大的損失，就是名譽的損失。

解釋清楚：「重要事故」；因為有時該當洩露人家的過惡，例如洩露一個害人和偷物的學生，或者該當在法官跟前作証，

乘此機會，可補充兩句：

1 武斷（妄斷），也能傷害人家的名譽，因為他人當受我們的尊重，而我們沒有真憑實據，竟敢說他人的壞話，因為只有天主曉得人家的心思，及能發生某種某種事情的環境，海水不可斗量，凡人不可貌相。

2 緊守秘密，尤其是當能產生不良的結果時，如偷看了人家的來往的信件，或所寫的事情，

183 圖犯了第八誠，有賠補的責任麼？

圖犯了第八誠，也有賠補的責任；所以毀謗他人的名譽，該補還名譽；若他人因此受了物質的損失，是自己預先料到的，也該補償他人物質的損失。

這裏說犯了第八誠有賠補的責任。

偷了人家的財物應該賠補，名譽是無價之寶，更該賠補，所以當盡力而為。

怎樣賠補，如賠補冤枉是容易事，就是代人「否認」到底。

如賠補謗毀，倒有些難處，因為是實有其事。當盡力辯護：要毀謗者志則可嘉，人則可取。

### 丙 舉例實施

1 如溫習本課，可令說明虛話和冤枉，冤枉和毀謗，冤枉和妄証，它們的相似點，和不同點在那裏？

2 當使兒童知道虛話為個人有什麼害處：不能取信於人了，不能被人看重了。為團體有什麼害處：團體生活是不可能的了。

3 關於毀謗，可講斐理伯南理的故事，他有一天，叫一個常犯老毛病的，好毀謗人的婦人做補贖，叫她在城中一路走，一路拔鷄毛；又叫她從原路回來時，要拾起那些鷄毛。可見為賠補毀謗是多麼困難的一回事。

4 要使兒童妄斷，可解釋吾主耶穌的話：我們怎樣判斷人家，人家也要怎樣

判斷我們。

最後，可念一遍天主經，和一遍聖母經，為我們在說話之間，所得罪的人祈禱，使兒童知道言多必失，而且一言既出，駟馬難追。

如果是對教友講解要理，該使他們深痛慣常所有的妄証，如為一件小事，或辯護自己無罪，就憑着苦像，或聖經大作妄証；為取悅于一家，尤其是在婚姻問題時；為幾個錢或單為騙人。

注意：這種行為及其結果，如為婚姻事體，婚姻能為無效。

### 十誡總綱

187 圖十誡有總綱麼？

圖十誡有總綱的：就是全心，全靈，全力，全意，愛天主在萬有之上，又為天主愛人如己。

結論天主十誡，要使兒童懂透兩件事：

1 要照吾主耶穌的意思，愛天主在萬有之上，這，並不是一種情感作用的問題，而是一種意志和忠誠的問題。

意志高視天主在萬有之上，在不問什麼人以上，無論什麼人，不能命我們做相反天主聖意的事情；在不問什麼東西，在私慾徇情以上，不問什麼東西不可令我們犯罪。

總而言之，我們隨時隨地，都該服從天主，都該奉事天主。

吾主耶穌要我們全心，全靈，全力，全意！愛天主在萬有之上。

2 又爲天主愛人如己。這兩條誡命，二而一，我們若誠心愛天主，我們自然也愛人，因爲人是天主的肖像。

愛人也是愛天主的好憑據。因爲如果某人恨別人，想害別人，怎麼能說他愛天主呢？這不是自欺欺人麼？聖若望在他所寫給教友的信中，第四章第廿節上說：恨別人而說自己愛天主，是說說話。

這是往往被人所忽略的，應注意及之。

結論時，可使兒童定志：

1 爲恭敬在天我等父者，我每天早晚該跪着念經，（如念六端經），我把白天和黑夜，都奉獻給天主。

188

2 我要守主日，若是能够，我總要望彌撒。  
3 每天晚上，臨睡時，我要發一個真心的上等痛悔。  
4 我常常記得我們身體是聖神的宮殿，我尊重我的身體，我也尊重別人的身體。  
5 我不但不要害別人；我要盡力服務那些和我有關係的人：用善表，用好意見；

圖十誠外，還有別樣應守的法令麼？

圖十誠外，還有聖教所定的規矩，最要緊的有四條。

## 第二十六課 四規概論（一八九號）

參考書：教理神解，聖教切要，整理條解。

189

圖那是聖教四規？

圖聖教四規就是：「一，凡主日及罷工瞻禮日，該與彌撒；二，該守聖教所定齋期

三，該告解領聖體每年至少一次；四，該量力供應聖教會之要需。」

這裏說明兩點：一，與天主十誠的聯繫，二，聖教四規的概況及其宗旨。

聯繫：我們解釋了天主的法律：原來是印在人的良心上的，後來人們忘記了，

天主才頒布出來，叫梅瑟轉告世人：這就是天主十誡。

這些法律不僅耶穌加以補充，還託聖教會在世上命人遵守，並可增加其他規條。這些規條不是天主公布的，而是以他的名義公布的，所以和十誡一樣有效力。

2 宗旨：聖教規條有四，其宗旨亦有四：

第一規宗旨：規定主日及罷工瞻禮日遵守之辦法；

第二規宗旨：指示如何守齋期；

第三規宗旨：說旨教友每年告解領聖體之最少次數；

第四規宗旨：喚起教友供應聖教會精神與物質兩方面之要需。

## 第二十七課 第一規（一九〇·至一九三號）

參考同上書

### 甲 說明題旨

1 聯繫：第三誡命我們守主日。但是我們對於主日，及其他罷工瞻禮日怎樣守法呢？假如聖教會不給我們說明最好的守法，是望彌撒，我們真有點爲難了。

190

圖第一規命什麼？

圖第一規命開了明悟的教友，逢主日和罷工瞻禮日，該參與彌撒聖祭。

這一號，為我們的兒童的教友生活是很重要的，該參與彌撒聖祭。要使他們明瞭兩點：一，聖教會命教友望彌撒的宗旨；二，如何是善望彌撒。

工瞻禮日的意義。

乙 講解教材

講解幾個字義：「參與」有份與……

b 講解原文：

2 史事：吾主耶穌的表樣：他跟着父母到聖殿裏去——去過瞻禮，每個安息日，也到會堂裏去參加禮節，也領着門徒去過巴斯卦瞻禮，聖教初期的教友，他們每主日集在一處祈禱，望彌撒，聽道理。（宗徒行實·貳·四二。）

3 宗旨：一，使兒童深信彌撒聖祭為聖教最重要的儀式，除非有正當的阻碍，都有參與的本分，而且也是欽崇天主最好的方法。

二，他們如何利用望彌撒的機會而採取神益。總而言之，要他們明瞭守主日及罷



1 宗旨：我們在三臚上說了，要守好主日，該把這一日，留給天主，不和別的日子一樣的工作；不能作勞力的生活，若不罷工，這一日還是人的日子，而不是天主的日子。

然而，休假一日就够了麼？不够。這種休假，不過是一種條件和方法而已。我們在第三臚上已經解釋過。這一天，但做外面的遊戲，如散散步，上茶館，上戲院，算是守主日嗎？不算，這一日是神聖的一日，聖教會也願意這日的休假，也是神聖的休假。怎樣去神聖化呢？就是去參與彌撒聖祭。與彌撒最好的方法，是誦彌撒規程，照在祭台上作祭司鐸所行的禮儀。

爲什麼？小朋友，你們聽準：人們對天主有四樣重大的本分，

就是欽崇他，因爲他是全能的；

就是感謝他，因爲他賞了無數的恩典，（如造物 and 保存）；

就是求他的寬免，因爲我們得罪了他；

就是求他的恩典，因爲他是仁惠好施的，這一切在望彌撒的時候，都能做得盡善盡美。

爲什麼？彌撒聖祭，不但是耶穌在加爾瓦略山上，盡這四樣本分的紀念，而且就是那原來的聖祭，今作不流血的奉獻。耶穌常在各堂中欽崇，感謝，贖罪，祈禱。所以當參與彌撒的時候，你也該好好地朝拜，感謝，贖罪，祈禱。

可見聖教會爲什麼規定爲守好主日，該當參與這神聖的宗教儀式，除了彌撒聖祭，聖教會也找不着更神聖，更完美的敬禮。

2 方法：本來單單望彌撒，如看一幕平常的事情一樣，是不够的；最重要的是在「參與」，該如同在十字架上自作犧牲的耶穌，在加爾瓦略山上的聖母，在祭台上的司鐸；于成聖體時，奉獻自己身靈，功能，痛苦和工作，以及一切的一切。

爲輔助兒童實現參與，該向他們解釋，司祭在祭台上的幾種最重要動作；向他們解釋彌撒規程，使之誦時，懂明司鐸所行之禮儀，并使他們知道彌撒聖祭，是爲他們的好處；他們當和司鐸一同奉獻。

在這一號上，還說明什麼人該參與彌撒。凡是開了明悟的教友，而又沒有正當的緣故，可以寬免的，該參與彌撒。

191 圖主日和罷工瞻禮日，不與彌撒，有大罪麼？

圖主日和罷工瞻禮日，若沒有正當的緣故，不與彌撒，有大罪。

這裏該解釋「正當的緣故」是什麼，該把騙人的藉口之詞，和真正的阻擋分別清楚。

托故推辭，如：我沒有工夫：一個康強的人，他說：我怕冷：我要招待朋友：或說：我被邀赴會：大概說起來，凡是有一點犧牲的精神，就可戰勝的托故托辭，都可視作騙人的藉口之詞，如爲了一點懶惰，不與彌撒就有罪。

真正的阻擋，是實實在在不能分身去望彌撒：如生病，服侍病人，看家，連日陰雨，路不好走；生活狀況不好，如製造廠的工人，外教商店的傭人……

192 圖若有人遲到堂內，或早出堂外，不與全臺彌撒，也有大罪麼？

圖若缺分過多，或缺重要部分，也有大罪。

這裏講沒有望全彌撒，有無罪過，是怎麼罪？先向兒童解釋：不望全彌撒是怎樣的大無禮貌，大不恭敬；是對天主客體的表示；次向他們說明兩點：1 幾時缺少一小份，有小罪；2 幾時缺少一大份，則有大罪，如在司祭開聖爵以後才進堂，或在司祭領聖體以前就出堂。

193

問主日和罷工瞻禮日，除了與彌撒外，還有什麼當行的善功麼？  
答聖教會還願意教友，多做別樣爲自己，或爲別人靈魂有益的善功。

這裏，講爲守好主日應補充的工作是什麼。天主固然要我們把主日神聖化，但却不是只用一部分時間，一台彌撒的工夫，三四十分鐘就算了事。天主和聖教會的意思，是要我們用這一天，培養我們的靈魂。然而，靈魂的飲食是祈禱神工，你多念些經，如同玫瑰經，拜苦路，望聖體降福等等；探望病人與窮人；從事傳教，教兒童要理：你好好地過了主日，瞻禮二工作起來，保你精神百倍，愉快非常！

### 丙 舉例實施

1 喚起兒童注意彌撒的大恩：我們望彌撒，是對天主表示神聖的敬禮，我的欽崇，感謝，求赦，祈禱，由天主耶穌加以轉達，則聲價十倍，決不像誓反教人，只對天主表示世俗的敬禮，如唱幾首讚美詩，念幾段聖經，再聽一篇牧師的訓話而已。

2 使兒童們知道：主日同時也是「人日」，人日使人知道人不是一架機器，而有一個靈魂，該想念天堂，而盼望有一日得到的福樂。所以教友與可憐的外教人有多大的分別，他們一年到頭，如同奴隸一樣工作，除非在過年過節的日子休息幾天；

我們教友呢，雖然也可憐，却有主日，能略事休息。主日及瞻禮日，人們穿上禮服，祈禱在天之父；恢復勇氣；拜訪親友，享受一點快樂，看見我們神色的人，知道我們的公教，是快樂的公教。應使我們的兒童看重這種幸福！

3 使他們知道：不守主日是沒有信德的表示。誰對天主小氣，說是沒有時間，主日也和別的日子一樣要吃飯，所以也得工作；說這樣的話，就是表示沒有信德。因為天主難道不是全能的嗎？他難道沒有說過誰以天主為前提，其餘的一切都由他照料嗎？

有多少守主日，而莊稼被保護的故事，……又有多少不守主日，而被降罰的故事呢！

4 使兒童記住，本教區的習慣是如此的：幾時司鐸不在會口，教友無法望彌撒，便該當聚集到聖堂裏念經，并念教理問答一份，這樣也是守主日的一種好辦法。

5 與彌撒時，要注意小兒幾種的不良習慣，如匿居聖堂的一隅，一若怕懼天主者然，神父講道時，出堂或立在聖堂中不跪；無經本及念珠等；這種做法，自然念經多分心，有時且有危險的念頭等……

## 第二十八課 第二規

參考：同上書

該守聖教所定齋期（一九四五—一九八號）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：第一規說明如何守主日。第二規說明如何守聖教所定齋期。

2 史事：為我們的罪，耶穌有嚴命，命我們作補贖：「你們若不做補贖，就要滅亡」（路·拾叁·五）。聖教會為相幫我們奉行耶穌的命令，只規定了做補贖的兩種方法，就是大齋和小齋。（一九四號）

2 宗旨：要使兒童有做補贖的精神。現代的精神不受任何拘束，相反，基多主義的精神，則是克苦的精神；這是福音聖訓，隨時隨地，都有踐行的必要。

使兒童為補贖自己的罪，並為效法吾主耶穌起見，養成在小事情上，克苦的習慣。

乙 講解教材

講解幾個字義：「遵守」照規矩守好。

b 講解原文：

圖 第二規命什麼？

圖 第二規命教友遵守聖教會所定的大小齋期。

講解怎樣守大小齋，什麼人該守大小齋（一九五至一九八號），可作補充的說明：

1 守大齋的日子，同時該守小齋；該守大齋的日期：封齋內每個瞻禮六，及聖誕瞻禮前日。

2 該守小齋的日期：每個瞻禮六；封齋內每個瞻禮四；四季小齋的瞻禮四；聖神降臨瞻禮前日，及聖母升天瞻禮前日。

3 什麼人可以守大小齋，普通的規矩是這樣的：凡是守了大小齋，不便盡分內當行的職務的人，可以不守大小齋，但為鄭重從事起見，當求聽告解的司鐸寬免。

2 聖教所定大齋的宗旨：

一，大齋是天主所喜歡的，是他屢次所命的；

二，藉着大齋，我們把我們的身體獻給天主，我們爲愛天主的緣故，而管束肉身；

三，吾主耶穌，宗徒們以及各時代的聖人們都守大齋；

四，大齋相幫我們壓制肉情；

五，可邀天主降福；

5 該當守小齋，小齋也並不難守，有許多人相信：這是容易寬免的規條，其實他們想錯了：他們所提出的緣故，往往沒有充足的理由，大都是因爲膽小，或人情面子，不敢表示自己是教友。

一個例子：有一天是瞻禮六，在上海某旅館裏，在同一食桌上有三個人，一個是吃素的和尚，一個是回教人，一個公教信友；和尚同回教人都遵守他們的信條，獨有這個教友什麼也不怕，什麼東西都吃，這是多麼不好的壞表樣。

### 丙 舉例實施

1 使兒童知道：聖教規定齋期，是爲了我們靈魂的好處，爲記得該做補贖的命令，這是不可少的；這不過是最低的限度，若是連這最低的限度，都不能達到，那



末，也得另有所表示，若不能完全守好大齋，該盡力而為，若毫無克苦的精神，教友的生活，將伊於胡底！

2 為鼓吹這有傳統性，而又被聖教所祝福的克苦精神，可說明為什麼聖教會要定于瞻禮六為最合式的日子：是為紀念吾主耶穌在這一天，為我們被釘而死在十字架上。這一天為了他的緣故，我們當在飲食上，做一點克苦的工夫。

3 守齋，往往是克服數種誘惑最有效驗的方法，如克服肉身的誘惑。（費·拾柒·廿。）

## 第二十九課 第三規

考：上書

論告解和領聖體（一九九至二百號）

### 甲 說明題旨

1 道理：在福音書上，耶穌基督命我們為得罪赦，該到司鐸跟前告解，並命我們領他的聖體。這兩件聖事，在教理問答卷三上，將要詳細的討論。在這第三規

199

**圖第三規命什麼？**

**圖第三規命一**總開了明悟的教友，每年至少妥當告解，並善領聖體一次。

b 講解原文：

a 講解幾個字義：「開明悟」就是開始知道事情的好歹。

**乙 講解教材**

釋：

不守這一規，能有多麼大的罪過。

告解與聖體兩件聖事，將于卷三上詳加討論，這裏只說明其嚴重性，並略加解

釋：

聖體一次。

上，聖教會只規定一個最低的限度，就是每年至少告領一次。

2 史事：告解是耶穌命我們的；聖教會看見許多教友疏忽，而不用這種方法，所

以才規定至少該告解一次。至于領聖體，也是耶穌的命令，他說：「若是你們不食

我的體，你們就沒有生命」；（望·陸·五四·）聖教會只規定我們，每年至少該領

200

圖是發顯聖教會很盼望教友屢次告解領聖體的意思。

至少：使兒童知道這是最低的限度；吾主耶穌的意思，聖教會的意思，和教宗的意思，要教友領聖體領得越多越好。

### 丙 舉例實施

1 使兒童們知道：聖教會的意思，也就是耶穌的意思，並使兒童們知道：不開四規的教友是多麼可憐：因為他們猝然而死，就有落地獄的危險。

勸兒童爲不願意開四規的人，或無可無不可的人祈禱，尤其該爲他們家中這樣的

1 一總開了明悟的教友，都該遵守這一規。有兩等教友可以不必遵守，一等是失了明悟的瘋顛人，一等是還沒有開明悟的兒童。所以兒童一知道好歹，有犯罪的可能，不僅能够，而且該當行告領的規定：假如父母無故加以阻碍，難免無罪。

2 要善領聖體。先講明冒領聖體，不算守這一規，再講明善領聖體，該有幾個不可少的條件：肉身方面：空心齋；靈魂方面：該有聖寵，該有聖寵，就是不能有大的罪，並且該有正直的爲頭，（如：爲愛慕耶穌，爲躲避罪過，爲修德前進等。）

圖在這第三規上，有「至少」二字，是什麼意思？

人所禱，使得都能守好這第三規。

2 向兒童解釋：「至少」二字，並不是「單單」的意思，該照教友生活上的需要，多次告誡，多得聖寵，並多領靈魂的藥石和飲食——耶穌聖體，領得越多越好。

3 耶穌的意思！聖教會的意思，教宗的意思，是要我們天天領聖體。因為這件事的材料，耶穌所採用的是麵餅，米麥不是奢侈品，不是過年過節的禮物，而是日用糧。因此聖教會願意教友，常領這日常的糧食；如同在聖教起初的時期。

4 說出理由。耶穌立聖體聖事的意思，並不是為犒賞我們，而是為得勝誘惑，預防諸罪，保持聖寵的方法，一切教友都該當做到這一步，因為失落了聖寵，就不是天主的兒女了。領聖體也為彌撒祭獻的補充部份。

5 勸兒童多領聖體，領了還要領：不要死於罪惡之中，當度美滿的聖寵的生活。

## 第三十課 第四規

論供應聖教會的要需（二〇一至二〇二號）

201

圖 第四規命什麼？

第四規命教友按自己的力量，供應聖教會的要需。

第四規是很清楚的，只須：1 說明其根據，因為許多人不明瞭：為什麼聖教會要向教友作這種呼籲，2 指明動機，則輕而易舉。

一，根據：若果加以推想，則知這第四規，是第四誠的一種實施的辦法。第四誠到底命我們做什麼？命我們報父母之恩。

那末第四規命我們做什麼？命我們竭力供應，慈母聖教會的物質的要需，供給傳教士的生活費，襄助傳教事業，建築或修理房屋，維持動產，添設用具；雖然，不像有的地方實行「什一捐」，但該依各人的能力與良心，當盡力捐助金錢與物件，尤其是該遵守本教區沿行的「當彌撒。」

為什麼我們當養活傳教士呢？這是因為傳教士是你們的人，為你們不遺餘力的工作；甚至為你們而犧牲自己的生命。你們養活他們，不是很公道的事嗎？

為什麼要維持學校，及聖堂中等經費呢？因為學校不是為傳教士開的，而是為你們的子女辦的；聖堂也是你們的，所以你們當維持，當修理；聖堂是你們領洗的地

方，是你們子女領洗的地方；聖堂是你們以祈禱和聖事，振作精神的地方；是你們死後有人爲你們念經的地方。你們如何能拒絕維持，這爲你們好處大，爲傳教士用處小的聖堂呢？

教友之供應聖教要需，猶如人民對於國家，有納稅的義務；羊毛出在羊身上，落葉歸根，教友慷慨解囊，襄助敬禮，建築學校，修院，慈善事業等，結果得益的不是別人，還是教友。

二，動機：向兒童解釋這種動機，當以信德爲出發點：視司鐸爲天主的代表；視聖堂爲天主的宮殿；視學校爲天主子女的房屋。這樣于「當彌撒」時，才能不勉強做作，而且甘心情願，和顏悅色，曉得「天主借貸，一本萬利。」

如此就有人愛護本會口，共襄盛舉，就有美麗的聖堂，美麗的學校，順利的事業了，愈顯主榮！

### 第三十一課 七罪宗（二〇三一—二〇四）

參考書：教理詳解，聖教切要，聖教要理，教理條解。

203

圖罪有總根麼？

圖罪有總根的，就是七罪宗。

甲 說明題旨

1 聯繫：至此我們說明了天主十誡，和聖教四規，我們有履行的義務，並且如何去履行。

現在我們接着講，明知故意違背天主的命令的罪，及其後果。關於這個問題，我們在四十八到五十八號，曾經研究過，現在可得溫故，而知新的益處。

我們現在所特別研究的，是罪宗，禍根，斷源絕流，斬草除根，為治本上策。

2 史事：七罪宗之引人犯罪，可于聖經中多處見之。「沙殢」和元祖驕傲；荏答斯慳吝；黑落德迷色；加音嫉妬；撒烏爾忿怒；厄撒伍貪饕無用的僕役懶惰。（費貳拾伍：三十）

3 宗旨：使兒童知道犯罪的根子何在，一經發覺，盡力改去。

乙 講解教材

a 講解幾個字義：「罪宗」就是罪的根源。

204

圖 那是七罪宗？

b 講解原文：

圖七罪宗，就是驕傲，慳吝，迷色，嫉妒，忿怒，貪婪，懶惰。

先下罪宗的定義，就是各種罪過的根子，後再解釋兩點：1 每一個罪宗的定義，2 做一個比方，使兒童留一個印象。

一，驕傲：是過分尊重自己，以為得天獨厚，卑視他人。

這個罪在罪過中，可以說是總司令，有了它，常有犯罪的可能，或者是爲了虛榮，或者是爲了野心，目空一切，不可一世！

驕傲使「沙殫」造反背命，又使亞當厄伐想和天主並駕齊驅，犯了不聽命的罪。二，慳吝：是過分看重世上財物，尤其是愛錢如命，要錢不要命，忘了對天主應盡的義務（不祈禱，不守主日），也不記得對他人應盡的義務，（放重利，偷竊，不行哀矜。）

茹答斯之負賣已師，也是這個毛病作祟，可講惡富翁不做哀矜的故事。（路，拾陸。）



三，迷色：是享肉身不正當的快樂，我們說過，這些不正當的肉情快樂，是第六誡和第九誡所禁止的。

這個毛病使達味犯了一個大罪，接着又犯些別的大罪，天主嚴重的降罰，還有大多數人落地獄的緣故，也是因着這個罪。

四，嫉妬：不滿意他人有好處，而幸災樂禍。

這個毛病，使加音殺了他的親兄弟亞伯爾：使若瑟的兄弟們賣了若瑟：這個毛病，使人幸災樂禍，就是見了人家倒霉，便說：很好！兒童在學校時，就該改除這個毛病。

五，忿怒：遇着不順心的事，或不稱心的人就發怒，甚至於能失了理性，不懂人事；因為于怒髮衝冠，或怒氣填胸之時，能演出流血和人命官司。

忿怒使撒烏爾殺了全境的司祭。

六，貪饕：飲食無度，其最可怕的現象，是酩酊大醉，不醒人事，狂飲之人，往往傾家敗產，身名俱裂；尤其是有鴉片煙癮的人，耗力傷財，是家庭破產，和社會不景氣的原因。

飲食無節制，使黑落德砍了聖若翰保弟斯大的頭；巴爾大撒輕褻聖殿中的杯盞。

（達尼厄爾書伍章。）

七、懶惰：是貪安逸自在，怕吃苦耐勞。兒童多有這種毛病，如早晨捨不得起牀，日裏上課遲到，作事不起勁。日後能使遊手好閒，好吃懶做，種種不義，無所不爲。

可講懶惰人不知理財的故事。（賢·貳拾伍·三十。）

### 丙 舉例實施

1 教兒童克制七罪宗的方法，就是該修德行，謙遜克制驕傲；施捨克制慳吝；潔德克制迷色；仁愛克制嫉妬；忍耐克制忿怒；淡泊克制貪婪；欣勤克治懶惰。

2 使兒童知道克制貪婪，講求衛生，是多麼要緊，若沒有克制好喫好喝的勇氣，意志逐漸薄弱，誘惑一來，就要失足跌倒……

3 特別當注意賭博的危險，賭博是多種罪過的根源，爲個人，爲家庭，都有悲痛的結果。告訴他們，好賭銅錢的人，差不多無法遵守天主的誠命。不可見人三缺一，便去湊一脚。賭局開始時，大都以解厭消遣爲目的，幾圈一來，賭癮大作，通

宵連夜，在所不辭，什麼都可犧牲，……開場小賭，繼則大賭特賭。賭博與鴉片，同爲家庭與社會的大災禍。

### 第三十二課 總論德行（二〇五至二二二號）

參考同上書：又信望愛三德論，土山灣出版

#### 甲 說明題旨

205

圖我們除躲避犯罪外，還該做什麼？

圖還該做美善的行爲，就是修德行。

1 本課與前課的聯繫：我們適纔說了：在我們身上，有七種犯罪的傾向，我們叫它們爲七罪宗。我們現在討論相反的傾向，就是行善避惡的傾向，我們叫它們爲樞行。

2 史事，表樣：古經新經上，滿載着各種德行的表樣，我們要特別研究的是樞德，例如：

智德：撒落滿的智德（列王傳卷三），古聖若瑟的智德（創世記第四十一章）。

勇德：馬加伯勇敢的母親（馬加伯傳卷下七章）；受磨難的古聖若伯。

節德：達未口渴，反而把凉水獻給天主，身處曠野的聖若翰保弟斯大；一總的聖人……

義德：撒落滿的義德（列王傳卷三第三章）。

還有，愛德神聖的模範：耶穌的愛德，上愛父，下愛人；聖斯德望是我們愛仇人的模範。凡此種種都是我們應效法的模範

3 宗旨：目的在使兒童瞭解行善的傾向，努力修德，以期能恪守天主的誠命，而得救自己的靈魂。（二〇五號）

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「習性」就是常常練習，成自然了，如同第二天性了。

「分類」就是別樣的種類。 「標記」就是記號。

b 講解原文：

對於德行，當作分門別類的講解，雖然兒童不很瞭解。

二零五號注重的是：不僅避惡而已，而且還該行善……是英勇的兵士非堅壁而守

爲是，還該衝鋒陷陣！斬將搃旗。

206 問什麼是德行？

答德行是避惡行善的習性，或從天主賦給的，或從多行善工習成的。

爲使懂明德行是怎麼，先該把「習性」二字，解釋清楚。「習性」就是不可朝三暮四，該「習」與「性」成。例如：一個孩子，若是他只一兩次聽他母親的命，不能說他有聽命之德。常常「孺子可教」，「唯命是從」，才算是聽命之德。

所以當教兒童再接再厲的演習，俗話說得好：一回生，兩回熟，熟能生巧。

207 問德行分幾種？

答德行分兩種：就是本德和超德。

208 問什麼是本德？

答本德是本性所有的美善習性，因多行善工而成習慣；使人容易發出本性的美善行爲，合於本性宗旨的。

209 問什麼是超德？

答超德是天主所賦的美善習性，使人能發超性的行爲，合於超性宗旨的。

說明本性德行，和超性德行的分別：本性德行，是我們用明悟，和愛欲的本性能力，所能修成的德行；超性德行，當有天主特別的寵佑：超德是「天主賦的。」

210 圖德行有別的分類麼？

圖有倫德和神德。

211 圖什麼是倫德？

圖倫德是直接向倫理的美善習性，間接也向天主，如同忠，孝，仁，讓，其中總關鍵，就是智，勇，節，義，四樞德。

這裏，講「倫理德行」——是品行的準標與道德生活的基礎，——即使外教人也該修這種德行，只要是和我們一樣有靈性，有自由的受造之人，都得修這種德行。其中有四樣德行，叫做樞德，是因為它們指導我們生活的方向，猶如門之有樞紐，可以開關。這四樣德行，為我們日常生活是很要緊的，不然，我們的生活就失了重心，如同火車出了軌。

一，智：有了智德，在各種景況中，看事明白，見理準確，向着一定的目的而進行，就如吾主耶穌所說的，那個僕人一般；（賢、貳拾肆、四十五。）于動工造樓之前

先行計劃的人，（路·拾肆·廿八。）聖類思公撒格常向自己說：「這件事與永遠有什麼關係？」

二，勇：有了勇德，可以克服各種艱難，堅忍不拔，不怕吃苦。于盡本分和修忍耐德行中，表現出勇氣來。

三，節：就是管束私欲偏情；肉身及耳目的私欲偏情，和驕奢淫逸的生活。

貞操，克苦，謙遜，都是節德的形態。

四，義：義者宜也，各得其宜，不妄取，不妄納；使我們盡好對天主，對長上，對同人，對屬下所有的本分，就是篤修宗教，服從，友愛，熱心各德，「嗜義如飢渴者，乃真福。」（賽·伍·六。）

## 212 圖什麼？神德？

圖神德是天主所賦，直接向天主的美善習性，就是信，望，愛，三德。

這裏，概論神德，下一號再作清晰的研究；神德是我們教友生活的基礎。在分講每德之前，當令小兒注意發信望愛三德。

為什麼叫做「神德」呢？「神」是神聖的（天主的）意思，因為這三德，是以天

主爲直接的對象：直接歸向天主，是使我們相信他的道理，願意得他所許的種種，愛慕天主在萬有之上。

上面所說的倫德不是如此，因爲如誠實，服從等倫德，不一定是歸向天主的，不是以天主爲直接對象，所以不是神德。

213 圖什麼是信德？

圖信德是直接向天主的超性德行，使人全信天主所示的道理，因爲天主是不能錯誤，也不肯誤人的。

這裏詳細解釋：1 信德的性質，2 範圍，3 動機。

1 信德的性質：這，是聖神所賦給我們靈魂的德行，使我們堅心全信天主所默啟的各端道理，因爲是天主所默啟的，但是該有怎樣的「信心」呢？不可「半信半疑」，該「深信無疑」，堅心全信；如：我相信天主，就是說：我深信有一個天主：該有堅忍不拔，搖撼不動的信仰。

2 範圍：只要是天主所默啟的道理，只要是聖教會認爲天主所默啟的道理，都在信德的範圍之內。



3 動機：爲什麼我要相信天主三位一體的奧蹟呢？是因爲我眼睛所能看，明悟所能懂的真理麼？不是的，然而因爲是天主所默啟的，我曉得天主是不會錯誤的，他也不曾哄騙我們，用不着什麼人担保。

這是合理的嗎？是合理的。請講一個比方：你的老師在課堂上課的時候，對你說：地球是圓的，其轉如球，你明瞭嗎？不，你相信嗎？相信。老師這樣說，他不願意哄騙你，在上教理課時，有人根據聖教的道理，對你說：吾主耶穌是在聖體聖事裏，你明瞭嗎？不，可以相信嗎？可以的，因爲你曉得：司鐸是對你講解天主的道理，是不願意哄騙你。（參閱第五號）

# 214 圖什麼是望德？

望德是直接向天主的超性德行，使人因天主的仁慈，靠耶穌的功勞，盼望天主生前賞我們要緊的聖寵，死後賞我們永遠的真福。

根據問答原文，向兒童解釋：

1 望德的性質：這不是平常的希望，也不是空洞的等候，而是堅忍不拔的信任，熱烈有根基的希望。

215

圖什麼是愛德？

圖愛德是直接向天主的超性德行，使人因天主無窮美善，愛天主在萬有之上，又爲天主愛人如己。

2 有什麼動機呢？是因爲天主無窮的仁慈，耶穌的應許，和耶穌的功勞，因爲天主是全能的，全善的，他既許必踐的，耶穌以他的名義所許的一切，他要看聖子流血的功勞，一一實踐。這裏可以溫習真福八端。

3 對象是什麼？盼望什麼？

一，最大最終的對象，是永遠的真福，那，才是我們的正式的生活，享受天主的福樂，我們就心滿意足了。我們所盼望的，不是美滿的夢境，而是光明燦爛，終古不變的無上福樂。

二，我們盼望爲達到這真福的方法；最要緊的，是藉着聖洗告解，或痛悔而得罪赦，其次，是「要緊的聖寵」，善生善死，只要我們求，天主一定賞我們聖寵，而且聖寵之多寡，當視我的依賴心而定。

可念望德誦，說明望德誦內，包括我們在這裏所解釋的一切。

我們在第一誡上，和十誡總綱上，討論過愛德。（第一八七號）

這裏，說愛德如何重要，有了愛德，我們就算盡了我們在道德生活上的最大的誠命。（向兒童多講，法利賽人問耶穌什麼是最大的誠命，耶穌說：「你該全心全靈一全意愛你的主，天主。這是最大的，也是第一條誠命。第二條與第一條相似，是你當愛人如己。一總法律所載，先知所言，都包在這兩條。」）（費·貳拾貳·卅五至四〇。）

根據問答原文，解釋：

#### 1 愛德的性質：

一，對天主，愛天主在萬有之上，就是寧可犧牲一切，不願得罪天主。

二，對他人，愛人如己，當盡力愛他，視人飢，如己飢，視人寒，如己寒；不問是愛主愛人，都在行動上可以看出；「夫愛主之誠，惟在實行，不在虛言耳」。聖若望在第一封信，第三章第十八節上，說：「我的孩子們，我們不要只在言語上，口舌上愛人，總要在行為上，事實上愛人。」

2 對象：愛德有兩種不同的對象，就是天主和他人。其實只是一個，就是愛天主及其肖像。又為天主，愛人如己。

愛主與愛人是分不開的，而且愛人，爲他人服務，是我們愛主最好的憑據。

3 動機：愛天主的動機，問答上說得很清楚，就是爲天主是「無窮美善」的，誰本身越有才能，又越能幫助我們，我們越該愛慕。然而天主有全能，有全善，可見爲什麼我們該愛他在萬有之上：他對我們，又是極仁惠的，恩上加恩，我們當「以愛還愛，以心體心」。

至于說到爲什麼愛人，第一，是因爲有天主的命令：「你當愛人如己」；其次是因爲人類，是照天主的肖像而受造，又是耶穌的肢體，你們優待其中最小的一個，也是優待天主。

216 問 愛人如己，也是天主的命令麼？

答 愛人如己，也是天主的命令。

217 問 什麼是愛人如己？

答 愛人如己，就是自己所愛好的，願意分給別人；自己所厭惡的，不敢加給別人。

218 問 愛人如己的本分，有心裡外面的分別麼？

答 愛人如己的本分有心裡外面的分別，心裡的，是願意人得靈魂肉身的益處，外面

的，是做哀矜，救助別人的困難。

219 圖哀矜有幾種？

圖哀矜有兩種：就是神哀矜，形哀矜。

圖什麼是神哀矜？

圖神哀矜是幫助別人得靈魂的益處，解救別人心神的困苦；如同勸化罪人，安慰憂苦，爲人求天主等。

221 圖什麼是形哀矜？

圖形哀矜是幫助別人在肉身的困難中：如同施衣施食送診送藥，收養孤兒寡婦等是。

222 圖愛人如己的本分，也包含愛仇的本分麼？

圖愛人如己的本分，也包含愛仇的本分，所以我們該真心寬免仇人，愛慕仇人，這是吾主耶穌親口所命的，也是聖教會的特別標記。

在講了根據天主的誡命，當愛人如己（二一五號）之後，問答上，又說明如何愛人（二一七至二二二號），並說明仇人也不在例外（二二三號），爲更能明瞭新教的法律

起見，該當將古教的法律，作一比觀；古律對仇人，是「以眼還眼，以牙還牙。」（賽·伍·三九—四三）。耶穌所頒布之新律，命我們愛仇。（賽·伍·三九—四；四四—四八，）

第二一七號，把如何愛人，說個大概：己所不欲，勿施於人，己所欲者，而施於人。

第二一八號，說明對他人如何表示我們的愛情，換句話說，什麼是利人，並如何利人：

利益有物質，和精神上的兩種，我們愛慕人，不是僅在心裏，願意他人有這兩種利益，這該於行動上有所表示。（二二六至二二九號）

一 神哀矜：（二三號）好表樣；好意見，當祈禱，探望，不問是探病人，或臨終的人，這也是我們教友所行的；相幫別人預備領聖事；安慰他人的憂苦；向兒童或僕人講解教理。

乘此機會，當說明傳教的責任，有許多人想傳教，不過是司鐸的本分，使他們記得天主的命令：「每個人應當關心他的弟兄」；耶穌的命令，是在天主經指明了，

天主教是傳教最好的經；宗徒之長聖伯多祿明明地說：「每個人該把自己所受的恩寵，轉施於別人」，所謂恩寵，就是信德的恩寵；接聖伯多祿之位的教宗庇護第十一說：「傳教不是別的，而是實行，一切人都有義務的教友愛德」。

勸勉兒童，尤其是已經加入聖體軍，努力傳教的兒童。他們的祈禱，能使外教人歸化。

論到聖體軍，當向兒童說明：聖體軍是公教進行會的初級小學，為教皇庇護第十一所甚注重的，兒童當加入的。再者，傳揚信光，又為羅瑪宗座的事業，兒童當節約幫助傳教，如每主日中省一份銅錢。

一 形哀矜：（三二號）慷慨解囊，捐助衣食也好；療治病人；代薦工作；津貼貧兒教育費；留宿過路的人；收養孤兒。該有一片誠心，不可沽名釣譽。該為愛耶穌的緣故，視窮苦人如視耶穌，想着哀矜能救罪，有一天能給我們開天門。（費貳拾伍。卅五至卅六。）

這裏，講愛德的範圍。問答上說該愛一切的人，而使仇人，也不例外。為什麼呢？第一，是因為耶穌的命令，不愛仇，不算耶穌的徒弟；其次，耶穌在

十字架上，給了我們一個很好的表樣，他寬免了他的劊子手，還有許多聖人聖女們的表樣。

怎樣表示出來呢？第一，不該恨他們，該原諒他們的過錯；第二，該像聖斯德望一樣，爲他們祈禱；有機會就幫助他們，效法吾主耶穌以德報怨的表樣。不可把懷恨，和不高興混爲一談，因爲不高興，純是一種情感作用，能與真心怨仇，同時並立的。

### 丙 舉例實施

1 使兒童尋找革除各種毛病的德行，如：怎樣革除忿怒？用溫和；怎樣革除驕傲？用謙遜；革除慳吝呢？要樂善好施；革除迷色呢？用貞操；革除嫉妬呢？用友愛；革除貪婪呢？用淡泊；革除懶惰呢？勤謹；革除不服從的毛病呢？聽命，受教；革除虛榮呢？信德；革除敗興呢？望德等……

2 領導他們念信望愛三德誦，告訴他們這三誦裏，包括三德的本質，對象，動機。勸他們念這三誦，特別要相幫臨終的人，念信望愛三德誦。

3 勸他們常仰慕天堂：是困難中的安慰，不要像一般人說：「好是好的，不過後



來還來得及」——該勉勵他們存想天堂，承受人世各種磨難，痛苦有過去的一日，天堂則永遠常存。

4 勸兒童寬恕仇人，切不可存着怨恨，和報復的心思，默想在天主經上念的：「而免我債，如我亦免負我債者」。

5 教他們，即使他們也是窮苦小兒，教他們多做哀矜；先該曉得節省零食，和犧牲買糖菓的銅板；再用別樣方法接濟他人，如幫忙，念經……總而言之，要他們有「我爲人人」的親念，就各人之地位能力而進行；肯爲家庭，會口，地方……工作……喚起他們社交合羣的意識，他們是不能離羣而獨居……所以當分工合作。

6 最後勸他們，于不久的將來，加入公教進行會，以善言，善表，善行，祈禱，謀聖教之廣揚，推廣好書報，栽培神職人員：

## 教理問答教授法卷三

### 第三十三課 聖寵（二二三—二三一號）

參考書：教友生活·聖寵論（土山灣出版） 教理辭解（土山灣出版）

#### 甲 說明題旨

1 本卷與前兩卷的聯繫：我們已經曉得了一人生世上，是為恭敬天主，救自己的靈魂，——就是現在做天主父的好兒女，將來好承受他的產業——天堂。

為達到這個目的，該當相信天主所默啟的道理（見第一卷），並且該當遵守天主所定的誠命（見第二卷）。

但是要盡這些本分，只靠我們自己的力量，就够了嗎？不够，更該有天主聖寵的幫助，所以我們該當懂明聖寵是什麼？怎樣得到聖寵。

2 史事：借吾主耶穌所說的葡萄樹和葡萄枝子（若·拾伍·一一五）譬喻，來講明聖寵的要緊。

也可以講明善用聖寵是怎樣的要緊，可以講茹答斯辜負聖寵的故事（瑪·二九，四六至五〇），和保祿宗徒善用聖寵的故事（宗·玖）。

3 宗旨：使兒童們知道天主聖寵的重要，並且該用祈禱和領聖事的方法去得聖寵。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「寵」解釋從好意善心給人的恩惠。「寵佑」是天主賜人的超性幫助，令人能做為救靈有益處的工作。「寵愛」是天主的神恩，使人成為義人，而為天主的嗣子，能有神力立功而有得天堂的名分。「神恩」是言天主賜給人的超性的禮物。「美麗」俗語謂體面，就是有裝飾，有悅目賞心的態度。

### b 講解原文：

223 問我們要免罪修德，救己靈魂，但靠自己的力量，就夠了麼？  
答不夠，更該有天主聖寵的幫助。

224

問聖寵是什麼？

答聖寵是天主因耶穌的功勞，賞給我們超性的神恩。

這裏說明：1 聖寵是什麼，2 聖寵的來源。

1 聖寵是什麼，第一先該明白聖寵是一樣恩典，不是我們立功勞可以得來的恩典，所以可說是「外塊」。

第二該明白聖寵是超性的恩典，超過我們的本性，把我們從本性的地位提拔到超性的地位。沒有聖寵，我們單是平常的人。有聖寵，我們仍舊是人，但是此外我們又做成了天主的子女，天主的本性，我們有了份子。對兒童們講一個接木的譬喻：例如把結好菓子的樹枝子接在野生的樹上，並不是消滅野樹本來的汁水，而是使它

起變化！提拔它，使它結好菓子。聖寵也是如此，它貫徹我們的靈魂，並不破壞我們的本性，却使我們發生高超的動作，天主兒女的動作，神聖的動作

2 這號還給我們指明聖寵的來源：並不是我們有功，天主按功行賞，而是完全靠着耶穌基利斯督的功勞。

225 聖寵有幾樣？

225 聖寵有兩樣：就是寵佑，寵愛。

這裏告訴我們聖寵分兩樣：一樣是天主的助佑，而是時有時無，忽來忽去的，相幫我們行善避惡；一樣使我們成為天主的子女，我們有了它，在天主眼中就是可寶貝的，我們就是天主所喜歡的，所以這樣的聖寵叫做寵愛。

在下面就要仔細講解。

226 寵佑是什麼？

226 寵佑是天主所賞的超性神恩，為光照人的明悟，感動人的愛欲，使人避惡行善，走常生的道路。

這裏講第一樣聖寵是什麼，就是講寵佑是什麼。寵佑是天主所賞的超性神恩，

227

1 爲光照我們的明悟，使我們明白。我們該作什麼；2 感動人的愛欲，使人有避惡行善的力量，走常生的道路。因爲這種幫助是時有時無，稍縱即逝的，所以叫做行動的聖寵；又因爲它是川流不息的，而是忽來忽去的，所以也叫做流動的聖寵。

圖寵佑是要緊的麼？

圖寵佑是十分要緊的，沒有天主的寵佑，誰也不能避惡行善，走常生的道路。

這裏說明寵佑是十分要緊的，沒有天主的寵佑，誰也不能避惡行善。

爲作証這個道理，可引用吾主耶穌的話：「沒有我，沒有寵佑，你們一些什麼也不能做。」

可以加上一句話：天主既然實心實意願意救一總的人，也就常常賞賜我們這種要緊的幫助，所以若是有人沒有得到升天堂，不是天主的過失，而是罪人自己的過失，因爲罪人拒絕同天主的寵佑合作。天主伸出篙子，但是人不願意抓住它，講一個比方：假如有一個人跌到浜裏去了，別人願意救他，遞一個篙子給他，還可以講一富家少年人拒絕號召的故事。（路·壹捌，二三。）

幾時兒童初學寫字，老師是把握着孩子的手，……但是孩子也該合作，用工聽老師

228

圖寵愛是什麼？

的指導，才是一孺子可教。無論如何，這種意見不可少的。

圖寵愛是天主所賞的超性神恩，使人的靈魂清潔美麗，做成天主的義子，並使人立常生的功勞，得天堂的名分。

這裏講解的聖寵是寵愛，有了它，天主就愛我們。這是一種神恩，把我們從本性的地位提拔到超性的地位，使我們成為天主的義子，不但是人，而且還是天主的兒女；同天主的本性有份子。這種超性的聖寵在領洗的時候可以得着。

這裏也指明了這種神恩的功用。

就是使人的靈魂在天主眼中，清潔美麗，做成天主的義子。我們既是天主的子女，那麼我們就是耶穌的弟兄，和他有相彷彿的得產業的名分，我們死的時候，假如有寵愛，假如是天主子女，我們就有享天福的名分；我們活着的時候，所行的善工，是有功勞的，就是有功可賞的。

這種寵愛使我們成為聖人，所以也叫做成聖的寵。

又因為它常附在我們的靈魂上，只要我們不丟掉它；所以也叫做常住的寵。

229 圖沒有天主的寵愛，也能立常生的功勞，得天堂的名分麼？  
圖誰也不能。

這裏講寵愛和寵佑一樣，是十分要緊的。理由至爲顯明，因爲沒有成聖的寵，我們就不是天主的子女，因此我們就不能掙得，也不能盼望得到天堂的產業。原來我們不是天主家裏的人。

230 圖得了寵愛，還能失落麼？  
圖不拘犯了什麼大罪？立刻就失落了。

這裏講：這種使我們成爲天主子女的寵愛，是可以失落的。

該注意這個道理。故意犯一個大罪，就是明知故犯天主的誡命，就立刻失落了天主子女的頭銜。我們就成了犯了罪的亞當厄伐一樣：只是人，不是天主的子女了。  
圖要得天主的聖寵？有什麼方法？

231 圖有新禧和聖事兩樣。

這裏講：要得寵佑和得寵愛的普通的法子，以及如果不幸失落了聖寵，用什麼法子來恢復聖寵。



平常有兩個法子，就是祈禱和聖事。祈禱是如同一把鑰匙，可以開聖寵寶庫之門；聖事如同河流一樣。這就是教理問答第三卷和第四卷所包括的材料。

我們說這個法子是平常的法子，因為不用這個法子的人，天主也可以直接地賞賜聖寵，例如對待聖保祿；不過這不是平常的法子。

總而言之：我們要做好教友，必須有聖寵；我們用祈禱的工夫，求天主賞我們聖寵；用聖事；更常是特別有效的法子。

### 丙 舉例實施

1 使兒童看重寵愛：無價之寶。

可以講撒瑪利亞婦人回頭改過的故事：「你若知道天主的恩典」（若·肆·一〇），喚起兒童等重視無價之寶的聖寵；但怕失落聖寵；要敬重，愛護聖寵，就是敬愛有聖寵的靈魂，要盡心竭力地保存聖寵；如果不幸失落了聖寵，就該堅決地發上等痛悔，或辦神工，以圖恢復，越早越好。

乘着講解本課的機會，督促兒童愛慕傳教的工作；勸罪人回頭改過，重得聖寵；勸外教人進教事主，獲得聖寵；生前做天主的兒女，死後得天堂上的產業。

因着聖寵，我們成了耶穌的弟兄；給兒童們說明天主聖子的美德，聽命，孝敬，溫和；他是我們的模範；我們和他比一比……

2 使兒童們看重寵佑，如得寵佑，要緊祈禱；使兒童們知道聖神降臨後，宗徒們起了怎樣的變化；受了寵佑的光照和感動；在艱難困苦中，一心靠着天主保佑……

立志1 盡力保持聖寵的地位，是現在和將來所有安全，快樂和神力的來源。如此該躲避大罪，以及犯大罪的機會。

2 若是失落了聖寵，該趕快恢復起來；先發上等痛悔，再辦妥當神工。

3 日常生活，一如天主的子女，一如耶穌的手足。

## 第三十四課 祈禱

參考書：默想正則，簡易禱藝（土山灣出版）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們已經曉得了聖寵的性質及其重要，現在要知道怎樣去得聖寵：就是第一個法子，是用祈禱去求的聖寵。

2 史事：先看吾主耶穌的表樣，他不停地祈求聖父：受難前在山園中祈禱：他的叮囑：「該常常祈禱」；他祈禱的方式，最好的祈禱經文，莫過於「在天我等父者」；宗徒們的祈禱：因而風平浪靜（瑪·捌，二三—二七）；各等病人的祈禱；教友們在建立聖體大廳中的祈禱。（宗·壹·貳·五）。

3 宗旨：a 使兒童們知道祈禱的要緊。

b 教他們祈禱同好天主談心……

c 在什麼光景中，該格外的祈禱。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：

「心神」就是心思念頭願意感情等等都是。 「善情」就是靈魂所覺着一切為

榮主救靈的感覺。 「善念」就是上言的善情，有好志願去實行。 「欽敬」

天主是至尊至貴的，故以至大無比的敬禮以欽敬之。 「默想」是用明悟靜思一

端真實，又用欲司發出熱心性情，而歸向天主以心禱。 「堅信」就是心裏毫不

疑惑，有真實的依靠。 「切望」就是一件事不容易得到，故懇懇切切地盼望。

「誠切」就是真真實實地。

b 講解原文：

232 圖祈禱是什麼？

圖祈禱是心神的歸向天主；凡向天主所發的善情善念，或為欽敬愛慕，或為求恩謝恩都稱祈禱。

這裏渾統地說明祈禱是什麼。是同天主說話：好比打電話：先打招呼：然後才言歸正傳：（天主是有求必應的）；心神的歸向天主，以及一切向天主所發的善情善念，或為欽敬愛慕，或為求恩謝恩：這都是同天主談話，這就是祈禱。

233 圖祈禱有幾樣？

圖祈禱有兩樣：一是念經，一是默想。

這裏說明祈禱的種類：或在心裏想天主；回想一端道理；心裏發善情善念；想想人生的究竟；這是無聲的祈禱，叫做默想。若是誠于中，形于外，不是念就是唱，這是有聲的祈禱，叫做念經。

給兒童們一樣舉一個例子，如瞻仰馬槽和十字架：念天主經，唱信經……

該當注意，默想和念經兩樣並不矛盾，同時可以相輔而行。

### 234 圓祈禱是要緊的麼？

圓祈禱是十分要緊的。開了明悟的人，不祈禱，不能得聖寵，不能救靈魂。

這裏但說明祈禱的要緊，可是可乘着機會向兒童們說明所有的理由。

1 因為天主有領受我們欽崇和感謝的權利，他是我們的造物主，我們的主宰；他是我們的父親，應為我們的愛慕……

2 因為吾主耶穌三令五申地叮囑我們說：「你們應當醒着，應當祈禱……應當常常的祈禱。」（瑪，貳陸；谷，壹肆，八八；路，壹捌。）

3 因為祈禱是得聖寵的一個常法，為救靈魂，聖寵是絕對要緊的，而且有時祈禱是得聖寵的唯一方法。凡開了明悟的人，不祈禱，不能得聖寵，不能救靈魂。

### 235 圓怎樣祈禱，才能有效？

圓用耶穌的聖名，靠耶穌的功勞，堅信切望，常心謙遜，這樣的祈禱，才能有效；若為求靈魂上要緊的恩寵，是必定得到的。

這裏說明怎樣祈禱，才能得到祈求的恩典；換句話說，怎樣才是好祈禱。假如我

236

們願意有求必應，那末，第一該用耶穌的聖名祈禱，靠耶穌無限的功勞；第二，該堅信，如同加昂婦人的祈禱（瑪，壹伍：二一—二八）；還該切望，如同求耶穌醫治的病人的祈禱：「假使你願意，你就能夠」；又該常心，如同亞巴郎替瑣多瑪城轉求一樣（創，壹捌：二一—三二）；如同葉利各城的瞎子（路，壹捌：三五—四三）；尤其是當如同不投機的朋友，半夜三更去敲自己朋友的門（路，壹壹：五—一三）；並該謙遜，如同稅吏的祈禱（路，壹捌）；尤其是當為我們靈魂的需要而祈禱，至於為肉身方面的益處，只要為頭正當，也可以祈禱，如求身體健康，事業成功：應當注意，耶穌所顯的大半聖蹟，都是人家為肉身祈禱所得的恩典。

我們可以加上一個條件，可以效法耶穌的表樣：犧牲與祈禱打成一片。

問什麼時候該當祈禱。

照耶穌的教訓，該常常祈禱，不可間斷；在誘惑和急難的時候，更該誠切祈禱，求天主保佑。

這裏說明什麼時候該當祈禱，照耶穌的教訓，該常常祈禱：因為祈禱是我們靈魂的呼吸：假如，一個人停止呼吸，就是嗚呼哀哉了；我們可以把一切的動作奉獻給

天主，當作祈禱；這就是祈禱會的辦法：祈禱不可間斷：

早晚更該祈禱；早上：把日程奉獻給天主；晚上：感謝天主所賞的恩典，求天主寬免我們的罪過；飯前飯後也當祈禱。

在誘惑和急難的時候，更該誠切祈禱，求抵擋誘惑，應付急難的能力：求天主保佑。

### 丙 舉例實施

1 向兒童們灌注兩條真理：

a 靈魂得救，一切得救；失落靈魂，卽失落一切；

b 祈禱的靈魂得救；不祈禱的靈魂受罰。因為不能得聖寵；不能救靈魂。

2 教給兒童怎樣同吾主耶穌談話，怎樣私人祈禱（祈禱就是談話）：「吾主！相幫我退這個誘惑，相幫我改這個毛病，賞我這個聖寵」。

3 使兒童們定志：a 至少早上醒來畫十字；b 起身後卽跪着念一段經；c 睡覺前也照此辦。

爲什麼要跪着呢？因爲身體的態度相幫收斂心神：你看叫化子怎樣討飯，不是自

謙自卑嗎？你看對官長行禮的兵士，怎樣立正致敬：所以除非不得已，總不要躺在牀上祈禱。勸他們，即使他們忙得不亦樂乎，只要他們願意，也可以抽出一點工夫，跪在牀沿下念一段經。

4 使他們記着不該但爲自己祈禱，還該爲父母，爲恩人，爲長輩，爲國家，爲亡者：祈禱。

5 乘着這個機會，簡單地向他們講解：

(一) 頂好的經文是天主經：向他們說明對天主，對自己的本分，天主經內應有盡有了：a 爲天主的光榮；b 爲我們肉身的益處；c 爲我們靈魂的益處。（詳見附錄一）。

(二) 第二數着聖母經，聖母經中有天神嘉彼厄爾的話，有聖婦依撒伯爾的話，有聖教會的話。（詳見附錄二）

(三) 第三數着玫瑰經。



## 附錄二則 論祈禱

參考書：天主經聖母經解（主經體味）（土山灣出版） 天主經聖母經見聖心報第五十二卷

### 壹 天主經

根據聖奧斯定的話，我們所能祈求天主的一切，都在這遍經中包括了；這遍經文很簡單，盡人皆知；向兒童詳細解釋內容，是很重要的。

A 先追根問底，考其來歷：這，不是一段人爲的經文，而是神聖的，出自「天主而人」的心。老實說，就是耶穌自己教給我們的。宗徒們屢次看見耶穌祈禱，看見那種深切的誠心，感動的了不得，有一天，他們要求說：「主，你教給我們祈禱吧！」於是耶穌就教他們念「在我等父者……你們現在也都知道念……（講至這裏，可以慢慢地念給兒童們聽）。

B 講解內容的意思。

I 起語：在我等父者。我們可以用許多名字來稱呼天主，可稱呼他爲造物主，爲恩主，爲救贖主，爲主宰，爲王上……這些都是名副其實，但是吾主耶穌揀選了一

個頂親熱的名字。他稱天主爲父。不錯，在我們領洗的日子，我們過繼給天主，做他的義子，我們要使他動心，什麼比這更合式的名字來稱呼他了。該使兒童深深地自信自己是天主的子女，是耶穌的兄弟，他們在世上，第一該愛慕的是在天大父，他們做子女的該念在天我等父者。

但是這位父親住在那裏？無所不在，處處都在，那是一定的；但特別是在天堂上，他在那裏等着我們，他在那裏毫無遮蓋，要滿足人類的幸福。耶穌用這句話，要使我们記得我們生在世界上，不過是過路的人；該想想人生的究竟；我們的歸宿是永遠的，就是天堂；所以當努力前進，不達目的地不休。

還該向兒童講解：吾主耶穌說我等父，不說我的父親，是爲叫我們記得我們該當彼此祈禱，共公地，在家庭中，在聖堂裏祈禱，是爲叫我們記得我們大家都是兄弟。

II 祈求：這段經分爲七節祈求，其中首三節是對於天主有關係，後四節是對於我們個人和別人有關係。

1 我等願爾名見聖。這句話有什麼意思？就是願意天主的聖名光榮。最當受光榮

的是天主，因為最當受人奉事的也是天主。那末我們為什麼要這樣祈求呢？你們曉得，一個人的名字和他本人有極密切的關係，往往二而一，可以此代彼。所以在信扎的和文書的末尾，都該自己署名。那末祈求天主的名字顯聖，受光榮，就是祈求着天主被人認識，被人恭敬，被人讚美，被人愛慕，被人奉事；被人認為父親，被子女認為最好的父親。

2 爾國臨格。這有什麼意思？我們祈禱天主為王為主宰，被人認識，有人服從；有人遵守他的誡命，有人服從他的教會，有人聽從司鐸的道理；我們先求他做我們心中之王，做我們心中唯一的主宰；他還該做大眾的君王，巴不得外教人都棄絕邪神偶像，而組織真天主；他還該王於家庭，王於我們的國家，我們的學校，我們的工廠，以及每個地方。

從此看來，我們當努力從事擴充耶穌神國的疆域；所以先該實現於自己的心裏，就是守好天主的誡命；然後以我們的祈禱，服務和犧牲，協助聖教會和傳教士去幹「開疆拓土」的工作。不然的話，每天有口無心的念上好幾遍「爾國臨格」，袖手旁觀，不幹傳教工作：算得是誠心的祈禱嗎？

3 爾旨承行於地如於天焉。這有什麼意思呢？我們曉得天主固然以自己的上智和全善掌管萬物，我們祈求着世人不怨天尤人，都以在天之父的心爲心；要做到這一層，最要緊的是服從他的命令，聽他的指引和默導，以孝子之心情，逆來順受，那怕是疾病，那怕是死亡，總而言之，時時處處，全聽主命；巴不得一總的人都服從天主上智的安排，都異口同聲再三再四地說：「天主是可讚美的！」或者說爾旨承行，如同耶穌受難前在山園祈禱一樣，如同瑪利亞被選爲救世主之母時一樣；即使是該受苦，也不怕：「你所願意的一切，你所願意的光景，你所願意的時候，父，你的聖意——成全了吧！」因爲痛苦一恍卽過，但是爲愛天主而受苦者永遠不枯。

4 今日與我日用糧。你們看，我們好像單求今日的糧食：其實也是感謝昨天的恩典，並且指望着明天的恩典，但是我們求什麼糧食？第一養活肉身的糧食，包括穿衣和居住：至少最低限度的米飯，麵包；第二求天主降福我們的工作和勞力，降一福我們的生意，捕魚主活，五穀百業，也求養活靈魂的糧食：因爲人不但靠飲食生活，那末還靠天主的聖言生活，他的道理指引我們的路，有了他的光明和聖寵，我

們能有所作爲，不然就毫無能爲力；聖寵之源的聖體是我們靈魂主要的糧食。

5 而免我債如我亦免負我債者。天主常寬免我們；我們在這裏還求可愛的慈父寬免，求他常常寬免，因為我們是可憐的罪人，我們不要忘了求天主寬免應用的條件——就是不記仇，要原諒別人。天主怎樣寬免我們，一如我們怎樣寬免了別人；這是耶穌的道理。假使你們不寬免別人，你們念這一節祈求，就是等於求天主不寬免你們。你們真心寬恕別人吧！因為「你們怎樣待別人，別人也要怎樣待你們」。

（路·陸·二六）

6 又不我許陷于誘惑。在這裏我們祈禱助佑，爲得勝我們靈魂的仇敵，我們的仇敵在我們的四面周旋不息，常想陷害我們的靈魂，使之下地獄。我們不求不受誘惑，因為戰爭是必要的。然而，我們是無智識的人，是軟弱的人，是沒有恒心的人，我們求天主去掉我們犯罪的機會，至少求他給我們力量，克勝誘惑，不受仇敵的陷害。什麼力量？就是天主保佑。我們依靠他，向他求救，我們向他伸手，如同小孩向父母伸手一樣，那末我們就有備無患了。

7 乃救我於凶惡。求着脫離什麼凶惡？求着脫離大罪，大罪是頂利害的凶惡，下

地獄才是大罪相當的刑罰。假如天主以爲於我們有益，還求他救我們脫離別種凶惡：疾病，死亡，猝死，雷電，颶風，地震，瘟疫，飢荒，戰爭。假如天主不以救我們脫離這些凶惡爲然，那末我們謙遜地忍受着，爲補贖我們的罪，爲立功勞，爲進一步地效法吾主耶穌。

亞孟：是希望成功的意思，巴不得我們所求的一切，都如願以償：你的光榮，你的神國，你的聖意，我們的糧食，我們的罪赦，我們的堅持；凡此種種，却一一實現，巴不得在天大父聽我們的祈求，認爲是他聖子所教給我們的經文。

### 式 聖母經

在祈禱了我們在天大父之後，聖教會要我們祈禱我們在天之母——聖母瑪利亞；因爲我們向天主求什麼恩典，最穩當的法子是請聖母瑪利亞，聖寵之中保代我們轉求。

但是用什麼方式呢？最好的方式是用「聖母經」，因爲這經開宗明義的幾句話，是天神嘉俾厄爾來報聖母爲天主之母時所說的話。魔鬼頂怕的是這一遍經，最中樂聖母，最得轉求之功的也是這一遍經。

我們當懂透這遍經的內容。

亞物瑪利亞·亞物(Ave)這是幸福，和平，快樂的祝頌。孩兒對母親的請安。你們知道天神恭恭敬敬地鞠躬請安，請瑪利亞的安，瑪利亞是天神之后，她在天國的地位，是在天主之下，萬人之上。我們念聖母經時，當效法天神嘉俾厄爾的恭敬熱心。又該效法天神的潔淨，那末向聖母請安時，才能得到她的歡心。

瑪利亞·聖教會的聖賢先哲都說瑪利亞這個名字含義美妙，卓絕千古。據聖伯納多說，這個名字備有一光照，堅固，輕快，甜蜜。各種作用。除了耶穌聖名之外，唯有瑪利亞聖名是最可愛的，我們應該呼求的。

滿被聖寵者·充滿了聖寵。天神所讚美的就是這個。我們當像聖母一樣，看重聖寵，保護聖寵。充滿了聖寵，意思是說凡是受造之物所能受的聖寵，聖母都受了，因為天主對她寵上加寵，而她完全善用了聖寵。她既是被聖寵充滿，而是洋溢於外，我們窮人不要忘了去沾沾她的光。我們完全依靠她，呼求她。可講顯靈聖牌的故事，差不多一總的孩子都帶着這像的聖牌，聖母手上射出的光線，就是表明聖母給我們分施聖寵。

主與爾偕焉。天主常和聖母在一齊。從她母親懷孕的時候起，在她出世的時候，她就是天主的愛女；我們在母胎和出世的時候並不是這樣。天主聖三住在她身上，瑪利亞不但沒有犯罪，而且常充滿聖寵，和天主聖三親密的結合着，現在在天堂上，她同天主更有進一步的結合；聖父把她當作自己的愛女看待；聖子把她當作自己的慈母看待；聖神把她當作忠實的淨配看待。我們當效法聖母，常和天主在一齊，常躲避犯罪。

女中爾爲讚美。讚美有什麼意思？大概而論，受讚美就是有受保護和得恩情的意思。（西文讚美與祝福寫法相同）說是天主讚美或降福受造之物，就是賞賜恩典，特別地照顧，使之一帆風順地，達到天主上智所安排的終向。天主空前絕後地降福了瑪利亞，使她超越一切的女人，使她始胎無玷，使她滿被聖寵，使她不受私欲偏情的囉唆，叫她做聖寵之中保。我們的母親瑪利亞受了這些特恩異寵，我們也覺得幸福；我們託她轉求，盼望天主也降福我們。

爾胎子耶穌並爲讚美。聖母是花朵，耶穌是菓子，那末耶穌也是可讚美的，可崇拜的，超越萬物，迄於萬世。他不僅是可讚美可祝賀的，他還是一切美福的來源。



聖母自從接受做天主的母親，也就成了我們的母親，我們也是她胎生的菓子；我們當設法得到天主的降福和他人的讚美：爲天主所降福的，就是純潔而聽命的子女；爲他人所讚美的，就是犧牲自己，爲他人服務的人。

聖瑪利亞·自此以下是聖教會所編成的經文，第一節是讚美的話：用天主所有的一個美德來讚美聖母，因爲聖母在受造之物中常常是聖的，除了聖子耶穌的心，數着聖母的心最爲神聖，除了耶穌的心，沒有比聖母的心更神聖的了。我們希望可以希望聖母打動天主的心，並使他們了解聖德的真諦；就是愛天主而奉行各人的本分。

天主聖母·我們依靠聖母，還有一個理由，就是他個人的美德。因爲瑪利亞實實在在地是天主的母親，因爲她是耶穌的母親。

天主聖母的地位，是極尊貴的地位，有特別的權力，她可以吩咐耶穌，因爲耶穌是她的聖子；她可以分配耶穌的功勞的用途，因爲她是救世之母；天主的全能，她有份子，怪不得我們可以稱她是一全能的轉求者。一

在超性方面講，我們還可以說天主的母親也是我們的母親；她愛我們，不減於她愛聖子耶穌，所以我們不當有所疑惑，只管放心大胆地，老老實實地跑到這位母親

跟前，求她指引我們，把我們的快樂，憂苦，急難，願意以及一切的一切，都託她照應：請她做我們的好母親。

爲我們祈天主：我們祈求聖母爲我們轉禱，並爲我們所親愛的人轉禱，爲我們的父母，朋友，恩人，我們有責任當救的靈魂轉禱。在天主經所包括一切，如擴充耶穌的神國，承行主旨，求日用糧，寬免別人，爲得天主寬免我們，救我們脫離危險，凡此種種，我們都靠着無玷之母，天主聖母瑪利亞的轉禱，盼望天主看聖母的面子俯允我們的祈求：

罪人：我們當特依靠聖母的仁慈，因爲我們是可憐的罪人，我們應該承認自己是可憐的罪人。耶穌之來而是爲病人，不是爲強健的人；而是爲罪人，不是爲義人，足以感動他的聖心者是我們這一般可憐的罪人。做母親的也是一樣的：越發疼愛生病的孩子，我們相信瑪利亞也特別憐惜有罪的子女。我們是罪人，聖母是「罪人之託」，我們前去避難吧！

今：爲什麼說現在？因爲我們現在時時刻刻需要聖母的助佑：時時刻刻需要神光和指導，不然就不能辨別天主目前聖意之所在：需要能力和勇氣，爲盡本分，爲得

勝誘惑！爲受苦，爲前進，爲保持恆心！說是現在，就是說今日，與永遠有關係的今日：就是現在，就是說做這樁事情時，在這靈魂或肉身的危險中，在這疾病中，在這精神或物質的困苦中：說是現在，就是說我們每一秒鐘都需要聖母的助佑。

及我等死候，我們固然時時刻刻需要聖母的助佑，需要她的轉求，尤其是在臨終的時候需要她的助佑和轉求。爲什麼？善終的恩寵是恩寵中的恩寵，而且死亡之來往往是出人意料之外的，耶穌也說過：「在你們想不到的日子。」猝死也不是什麼稀罕的事情，設想在夏天，瘟疫病流行的時候，一日之內死亡的人不知有多少，而且往往利害得連請司鐸送終傳，和聽告解的時候都沒有：救急的法子，只是發上等痛悔，並且呼求聖母。右盜因爲簡短的幾句經，而得着救靈魂，那末你們臨終的時候，念你們生前常念的聖母經，不消說的，是有很大的力量。

我們該利用這一遍經，爲自己祈禱，也該爲罪人祈禱。因爲許多罪人在臨終的時候，都是呼求聖母而得回頭痛悔的。

我們念這一遍經的時候，該口而誦，心而維，不該有口無心：那末在我們臨終的時候，聖母必定降臨，到我們枕邊，如同頂仁慈的母親，扶助臨終的子女，使我們

死時爲天主的子女，死後爲我們打開天堂的門。

臨末了，慢慢地，一句一句地，熱心的樣子念一遍亞物瑪利亞。

## 第三十五課 聖事概論（二三七—二四五號）

參考書：聖事論（徐宗澤著 土山灣出版）

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：我們講了第一個得聖寵的法子——祈禱，祈禱猶如一把隨手應便的鑰匙，可以打開聖寵的寶庫。

現在我們來講得聖寵的第二個法子——聖事，聖事猶如聖寵的江河，我們在這課單混通地說一說。

2 史實：是耶穌立定的典禮，用來傳遞聖寵給我們：例如，他願意幾時某甲倒水在某乙頭上，只要某乙預備得妥當，某甲有付洗的意思，或照耶穌的意思而行嘴裏一再念規定的經文，寵愛即因之而來，領洗者即成了天主的子女：其餘聖事，可以類推。

3 宗旨：相幫兒童懂清這種聖寵來源的重要，現在知道了這種來源而高興，將來該領得神益越多越好；不敷衍了事，但為得實益。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「有形」就是人的外官能見能聞能接觸的事物。「典禮」就是一個莊重的禮節。「賦給」就是授給付與。「冒」就是犯。「印號」就是一個看見不的，永遠不滅的神德銘刻在領聖事的心靈上，如同印的記號。

## b 講解原文：

237

## 圖聖事是什麼？

圖聖事是吾主耶穌親立的有形典禮，為表明聖寵，並賦給聖寵於善領聖事的人。

這裏講解怎樣才成為聖事，要成為真正的聖事，規定了必要的條件。條件有三樣：

1 該是一種典禮，又該是有形的或可覺着的東西，表明無形的東西，在這裏有形的典禮表明聖寵，應該注意，在聖事的典禮不僅表明，而且實實在在地代表聖寵，例如在聖洗聖事中，用清水付洗，實實在在代表靈魂脫離原罪，而清潔美麗。

耶穌生前屢次用物質來施展自己的能力，例如爲治好瞎子的眼睛，而用爛泥。

仁慈的耶穌願意我們有靈魂有肉身的人，用有形可見的典禮表明幾時聖神帶聖寵到我們靈魂上來，這是不足爲怪的。

2 這種典禮當是耶穌親自所立定的；乘這個機會，可講解聖教會所定的禮節，藉以賦人聖寵者，如聖水等，同聖事有什麼分別。

爲什麼要耶穌親自定的？因爲一切聖寵是他以自己的聖血所掙來的，只有他一個人是聖寵的主人，他一個人能够分施，能够定當幾個條件。

3 這種典禮不僅代表聖寵，而且賦給聖寵，或更好說發生聖寵。

講解「賦給」的時候，還可向兒童們講解聖事之賦給聖寵是從聖事本身來的，就是聖事隨行隨賦聖寵，只要我們預備得妥當，毫無阻擋的時候，聖事的效力是萬無一失的。

要講解得完美，還可以加一句：這種典禮當是有形可見的，或者接觸的東西，例如：水，油，麵餅，酒，按手，這些可稱爲是聖事的質料，由付聖事者加上去的話語，可稱爲聖事的模形；例如在聖洗聖事中，水是質料，「我洗爾，因父及子及神

聖之名」是模形。

還該附帶的說一句，該把兩樣要素聯合起來。不然就不成爲聖事了。若是單倒水在孩子的頭上，而不念付洗經，就沒有聖洗的效驗。放質料者和念經者該當是一個人，不該是兩個人。假如你倒水，別人念付洗經，也就沒有聖洗的效驗。有了這三種條件，這種典禮對於不加阻擋的靈魂，一定發生聖寵。

圖聖事有幾件？

圖聖事有七件：就是聖洗，堅振，告解，聖體，終傳，神品，婚配。

這裏說明聖事的數目及其七種名稱。

聖事完全是爲適應人靈的需要而立定的，例如：聖洗，肉身有誕生之一日，靈魂也有誕生之一日，聖洗是使靈魂誕生，得到超性的生命；堅振，兒童須長成年青力壯的大人，靈魂也該如此，堅振就是給人神力，爲抵抗仇敵；聖體，是養活超性生命的糧食；告解，是治罪過的良藥，神品，是簡拔領袖，婚配，是爲傳生人類；終傳，是預備善終。

還可以講解每一件聖事都發生一種特殊的聖寵，稱爲聖事的聖寵：舉幾個例子。

239 圖七件聖事中，那是死靈的聖事，那是活靈的聖事？  
圖聖洗告解，是死靈的聖事，其餘都是活靈的聖事。

240 圖爲什麼聖洗告解，稱死靈的聖事？  
圖因爲聖洗告解，特爲靈魂上有大罪，沒有超性生命的人立的。

241 圖爲什麼別的聖事，稱活靈的聖事？  
因爲別的聖事，必須靈魂上有寵愛，就是有超性生命的人，才可以領。

在這三號裏分開什麼是死靈的聖事，什麼是活靈的聖事。聖洗和告解是死靈的聖事，因爲領洗的時候，靈魂上不是有本罪，就是有原罪，領了聖洗，就得到了寵愛的生命；領洗後又犯了大罪，就失去所有的聖寵，領告解聖事，就可恢復所失的聖寵（二四〇號）。別的五件聖事，稱爲活靈的聖事；因爲領這些聖事的人，靈魂上該有聖寵，就是有超性生命的人才可以領，領了這些聖事，就增加靈魂上的聖寵（二四一號）。

242 圖若明知自己有大罪，去領活靈的聖事，犯什麼罪？  
圖犯冒領聖事的大罪。



這裏說明領聖事，該有要緊的預備，及不預備的害處。

沒有要緊的預備而領聖事，例如：明知自己有大罪，而還去領聖體，1 是大大地凌辱了立聖事的耶穌，褻瀆了耶穌的聖身聖血，（該把「冒」……「凌辱」解說清楚）；2 得不着聖寵。

243 問 那幾件聖事，只能領一次？

答 聖洗，堅振，神品三件聖事，只能領一次。

244 問 爲什麼這三件聖事，只能領一次？

答 因爲這三件聖事，都付給人靈魂上永遠不能消滅的印號。

在這兩號裏說明那些聖事只能領一次，及不能多領的理由。聖洗，堅振，神品，這三件聖事只能領一次，因爲這三件聖事祝聖我們服事天主，付給人靈魂上永遠不能消滅的印號：死後也不能消滅。

245 問 那件聖事，是儘先最要緊的？

答 聖洗聖事，是儘先最要緊的：因爲沒有領過洗的人，不能升天堂，不能領別的聖事。

這裏說明聖洗聖事的要緊，關於聖洗聖事，下一課仔細討論，現在只是大略地說一說。

1 不領聖洗，不能做天主的子女，不能得天堂上的產業；

2 聖洗是別的聖事的門，不領聖洗，不能領別的聖事。在領別的聖事之先，該考驗聖洗的證明書。

你們設想，你們的一個教外小朋友，他見樣學樣，看見你們去辦神工，他也跑到神工架子上去，……你們再設想神父以爲他是教友學生，給他赦了罪……其實等於沒有赦。如果教外小朋友去領聖體，也是一樣的。

### 丙 舉例實施

可乘此機會向兒童解釋聖堂中的用具，可以相幫兒童懂透聖事的道理。

聖堂門內有聖洗池。（不是每個聖堂都有）……我們在那處做成天主的子女，有神工架，這好像是第二個聖洗池，使人恢復所失去的聖寵；

聖體龕中藏着聖體；

祭台是爲獻犧牲（聖祭）用的；

聖體欄杆，教友在這裏領受神糧；

彌撒間，修士在這裏領受鐸品。

聖體欄杆，同心合意，預爲夫婦者也到這裏來領婚配聖事。

但是誰在祭台上奉獻犧牲？是司鐸給病人送終傳（用聖油）的是司鐸，給病人送臨終聖體的也是司鐸。主教來付堅振，也是在聖體欄杆上……

勸兒童看重聖事，勸他們切不可冒領聖事；勸他們看重司鐸，司鐸是管理聖事者，勸他們明白司鐸聖召是美麗的，矮爾斯本堂聖維雅納說，司鐸是天主授以全權的人。

對兒童們講，從前耶穌一舉一動治好病人，現在仍舊這樣醫治神病……

最後勸他們爲領聖事，每次當預備得妥妥當當的：因爲聖事是聖寵的泉源，取之多寡，當看器皿容量的大小，熱心預備，得的神益也多。聖事之功效固然與平常的禮節不同，就是因爲聖事的功效，是從聖事本身來的，可是得神益與否，或者得多得少，完全看我們預備的怎樣。我們熱心大方，天主也格外優待我們。

## 第三十六課 聖洗（二四六—二五五號）

參考書：聖事論全上 教理詳解

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：聖洗是別的聖事的門，所以先該仔細地解講聖洗聖事。領洗是超性生命的起點，就如誕生是本性生命的起點，而後才能得見光天白日。

2 史事：耶穌在對宗徒們說：「你們去，因父及子及聖神之名付洗」的時候，立定了這件聖事。（瑪·貳捌·一九。）

3 宗旨：使兒童們知道得領聖洗是多大的恩典，使他們看重，感謝，自豪，不要丟了教友的資格；使他們記得代父母，或他們自己所表示的志願，當踐行到底：不要忘了領洗後的本分。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「洗」就是用水以去污垢；聖洗救人罪，清潔人靈上的污垢。「印號」見上課。「職權」從本分上來的權柄。「執行」就是實在去做。

246

「注水」就是用水灌在領洗者的額上。 「相互」就是這人對那人，那人對這人。 「神親」親是親戚，就是靈魂上的親戚。

b 講解原文：

圖聖洗是什麼？

圖聖洗是吾主耶穌親立的聖事，為消滅求進聖教人的原罪本罪，並一切罪罰，使成天主和聖教會的義子，也就得到領別件聖事的名分。

這裏說明聖洗是什麼，對於第一個效驗：賦給寵愛，說得不太清楚。這件聖事是耶穌親立的，第一特有的效驗是賦給成聖的寵愛，就是得到天主的生命，領了洗就成了教友，成了天主的兒女，有得天堂產業的權利，可享天堂上的永福，靈魂上的印號，就是表明這種權利。

其他的效驗：

- 1 消滅原罪，如果有本罪，也消滅本罪；
- 2 犯罪所招致的罪罰也統統消滅了；
- 3 得到了領別的聖事和升天堂的名分。

這裏可以順便加一句對教外人極有益處的話，就是幾時他們得不到水洗，……他們可用願洗來代替，就是痛悔自己的罪過，熱愛天主在萬有之上。

247 問 要領聖洗，該做什麼？

答 若已開了明悟，先該願意領聖洗；有本罪的，還該發痛悔。

248 問 為什麼有本罪的該發痛悔？

答 因為有本罪，若是大罪，不發痛悔，靈魂雖得印號，不得罪之赦。

這兩號說明開了明悟的人要領聖洗，該有怎樣的預備。

問 答 上只說了兩樣條件：

1 同意，否則是白領的，就是等於不領；

2 痛悔，痛悔已罪，躲避犯罪的機會，如信邪神和做異端都在痛絕之例，因為有大罪不痛悔而領聖洗，只得到一個印號，但是得到領洗的聖寵，也得不到罪赦。

還可以加上一個條件，就是：

3 信德，至少相信幾端最要緊的大道理，即使病重垂危的人也該如此；至論好生性的成年人，對於聖教教理當有相當的研究，當守得來教友的規矩，不可朝三暮

四，如同兒婢。

249 圖 奉教人家的嬰孩，幾時該領洗。

圖 愈早愈好，不可遲過八日，若有病痛，更該早早給他付洗。

這裏說明奉教人家，做父母的該給嬰孩付洗，越早越好。

怎樣叫做越早越好？三朝以內，最遲不得過八天；而且如同問答上所說，若有病重，更該早早給他付洗。

為什麼這樣要緊？因為沒有領洗的孩子死了，不能到天堂上去享永遠的福樂。初生的小孩體質是很薄弱的，不可讓他們有失落這樣大福樂的危險。該多多講解做父母的責任及其利害。

250 圖 誰可給人付洗？

圖 付洗本是神父的職權；但有緣故，神父不能執行時，不論男女老幼，教內教外的人，都可以付洗，但當有付洗的真意，守好付洗的規矩。

這裏說明誰可以給人付洗。問答上分做兩個光景，第一在平常光景中，就是有工夫，也有法子請神父來；第二在緊急的時候，就是嬰孩有死的危險，來不及，或者

不便當請神父來。

在平常的時候，該請神父給孩子付洗。

在緊急的時候，不論是誰，哪怕是教外人，都能够；而且該當給人付洗，但當有付洗的真意，守好付洗的規矩。

但是在緊急的時候付的洗，後來有機會，當請神父補禮。做父母的和代洗的該當關照神父。

### 251 圖給人付洗，該怎樣做？

圖先該請個見證人，並起一個聖名，然後在受洗人的額上注水，同時念：「我洗爾，因父，及子，及聖神之名」。

這裏說明付洗的禮節，就是付洗時當守的規矩。

先請一個證人，將來用着他的時候，他該作証聖洗的有效。

再給孩子起一個聖名，爲的在天堂上有一位主保和模範。

然後倒水在孩子的頭上，同時嘴裏念：我洗爾，因父及子及聖神之名。」

該當使兒童們記着倒水和念付洗經，該在一個時候，不能一先一後；水該當流



下，該當挨着受洗者皮膚，最妥是在額角上。

這是還可以加一句，神父付洗是用聖洗水，就是用專爲付洗而聖的聖水；別人付洗，用平常的聖水，或者平常的清水。

這裏還可以乘機會向兒童們講解，神父付洗前後和當時當行的禮節。

付洗前：題一聖名：呵氣，爲趕魔鬼；用聖油，在孩子身上畫許多十字，是把孩子奉獻給天主；把鹽放在嘴裏……

付洗時：假使領洗者是成年人，神父就問成年人，假使領洗者是小孩，神父就問代父或代母；然後才三次注水，同時念付洗經。

付洗後：又在額上擦聖油；罩上白衣，手執臘燭，或由代父代母代執；其中的寓意。

現在可以提綱挈領的說一說，爲什麼聖洗算得是聖事，因爲聖洗是：

1 一種典禮：水是看得見的，話是聽得出的；

2 耶穌立定：他說過，「你們去因父及子及聖神之名付洗」；

3 發生聖寵：水由額上流下，三呼聖三聖名，寵愛就應運而生；聖神帶着恩寵而

降臨，聖神在人靈上，印上自己的肖像，原本諸罪就一筆勾消了，變成了天主的子女，天堂產業的繼承人。

252 問 領洗的時候，該請代父母麼？

答 若領全禮聖洗的，該請代父母。

253 問 該請什麼人做代父母？

答 該請明白聖教道理，熱心守規矩的教友，做代父母，使能教訓代子女善盡教友的本分。

254 問 施行聖洗聖事的時候，在什麼人間，有彼此相互的關係？

答 付洗和領洗的人，代父母同代子女，是爺里的關係，彼此結成神親，有婚配的禁阻。

在這幾號說明全禮付洗時，該請的代父母。

第二五二號上單說該請代父母，若說明其理由，也是好的。因為代父母可以回答神父的問話，可以代替嬰孩許願，可以照管領洗的靈魂。

第二五三號上說明幾個當守的條件：懂得道理，能立好表樣，能教訓代子女善

盡教友的本分。

第二五四號上說明相互間發生什麼關係。生身父母去世或疏忽時，代父母負責教育代子女，因為他們彼此之間結了神親，付洗者與領洗者也結了神親，有婚配禁

阻。

255 圖領了聖洗，有什麼本分？

圖領了聖洗，該完全信從聖教會的各端道理，遵守聖教會的各樣規矩。

這裏說明領了洗的人所有的本分，問答上只說不但要相信聖教會的各端道理，還該遵守天主的誠命和聖教會的規矩，也該利用得聖寵的法子，就是行祈禱領聖事。但是還可乘着這個機會提起兒童記得他們領洗的時候，代父或代母代他們所許的願，保證：

1 痛絕魔鬼，和魔鬼的工作，痛絕犯罪和犯罪的機會；

2 跟隨耶穌，以耶穌為師傅，為模範，遵行他的道理，效法他的表樣；可使兒童重新保證，誓守諾言。

丙 舉例實施

若是有聖洗池，可領兒童前去參觀，並向他們講解聖洗的禮節：別人代許的願，他們當遵守……

問他們領洗聖名叫什麼？看他們知道不知道主保聖人的故事？

勸他們恭敬主保聖人；本名瞻禮領聖體：聖味增爵非利厄 (St Vincent Ferrer) 每年于領洗紀念日，舉行聖祭一台。

聖王類思的故事，他為紀念領洗的地方，在自己的名字後頭加上領洗的地名。

使他們記得，他們是教友，他們的名字在聖洗錄上登了記，要領別的聖事，先該查一查聖洗錄，但是他們隨時隨地該為聖教會爭面子，常常表示自己是真教友。

末了，可向兒童述說，前任大教宗庇護十一世有一天對青年訓話時，講了極有意思詞句：「昨天是我生日紀念，今天是更大的紀念日，今天是我領洗紀念日，領洗的日子比誕生的日子大得多：『真的，領洗而做天主的子女，比做教宗大得多。』」

### 第三十七課 堅振 (二五六—二六四號)

參考書：聖事論 教理詳解

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：堅振完成聖洗，聖洗給人超性的生命，給人開始的聖寵，堅振則加增超性的力量。聖洗使我們做成天主的子女，使我們有得天堂產業的名分；堅振使我們成為基利斯督的勇兵，為征服靈魂，並為保護信德和宣傳信德。這就是有人稱堅振為公教進行會的聖事的理由。聖洗是為我們個人的好處，堅振是為我們的好處，但也是為別人的好處，叫我們成為傳教的宗徒。

你在領洗時，許誓遵守規誡，但說不定後來要遇着困難：為實行前約，當有勇氣。

2 史事：領堅振，是我們的聖神降臨的贈禮（聖神降到我們身上）可講聖神降到宗徒身上的故事（宗·貳·一—四）；還可講後來宗徒們怎樣給別人付堅振，就是行按手禮（宗·捌·一四—一七）。

3 宗旨：使兒童依靠聖神的力量，——他們領堅振就是領受聖神——要勇氣百倍地去克服生活的困難，要毅然決然，切不可畏首畏尾！（怕什麼難為情！）

### 乙 講解教材

256

**堅振是什麼？**

**堅振**是吾主耶穌親立的聖事，為賦天主聖神於領堅振的人，堅固他的信德，使成耶穌的勇兵，能以自己的言行，表現自己的信德，卽至捨身致命，也不畏避。

這一號講解堅振是什麼，就是以堅振的效驗，來講解堅振是什麼。

1 堅振特有的聖寵：是聖神所賦的一種特別的力量。

2 這種聖寵的效驗：為堅固我們的信德，使我們成為耶穌的勇兵，能以自己的言行，表現自己的信德，卽致捨身致命，也不畏避。

**領堅振，還能得什麼益處？**

a 講解幾個字義：「堅振」堅是堅固，振是振起。「表現」就是使之發顯出

來。「捨身」就是丟去生命。「神情」就是靈魂上的性情。「欣勤」是喜歡努

力。「義怒」是合於理，宜於事的發火。「孺慕」是小兒依戀父母之情。

「受迷」就是受着迷惑。「受染」就是受着傳染。「神味」就是靈魂上的

滋味。「美名」就是好的名聲。「冷淡」就是服事天主不熱心。

b 講解原文：

圖領聖振，還能得天主聖神的七恩。

這裏講解聖神特寵之所在，在於明悟，光照明悟，使我們懂得教友的本分；在於愛欲，使我們勇敢地去盡教友的本分。

聖神是天主第三位，就是耶穌受洗時降到耶穌頭上的，就是耶穌升天後第十日降到宗徒頂上的，他來教導兒童度天主的生命，叫「你們如同天上之父一樣成全」  
(瑪·伍·四八·)。

可把聖神的七恩分做兩組，第一組：聰明，超見，明達，上智；第二組：敬畏，

孝愛，剛毅。(見二五九號·)

圖什麼是天主聖神的七恩？

258

天主聖神的七恩，是天主聖神賦給人的七樣美善神情，使人順從天主聖神的默導，修德行善，欣勤走天堂的道路。

這裏大約地講解聖神七恩的功效：使我們容易盡教友的本分，相幫我們勇敢直前地走升天堂的道路，不但不怨天尤人，而且還歡歡喜喜：猶如順風順水之舟，輕快如燕。

使兒童們知道搖搖擺擺，和一帆風順有什麼分別；可知聖神七恩的重要。

259 圖 那七樣美善神情？

圖 七樣美善神情：就是一，敬畏；二，孝愛；三，聰明；四，剛毅；五，超見；六，明達；七，上智。

這裏詳細地講解聖神七恩的功效，爲使兒童容易領會起見，可把七恩分做兩組，見二五七號。

明悟方面，得到神光，明白當盡的本分；愛欲方面，得到勇氣，努力善盡本分，所以當依靠堅振的聖寵，當常常祈禱聖神。

告訴兒童們知道：修德行善，最穩當而易走的捷徑，就是常心而謙遜地求聖神助佑。

260 圖 堅振有什麼禮節？

圖 堅振的禮節：就是主教或代權的神父舉手念經，用聖油擦在領堅振人的額上，畫十字說：「我用十字聖號畫爾，用救靈魂之聖油堅固爾，因父，及子，及聖神之命。」後用手拍領堅振人的臉；末了念經，降福領堅振的人。



這裏講明堅振的禮節；主教舉手，又在額上擦聖油，這是聖事的質料；主教在額上用聖油畫十字，嘴裏念經；所念的經，就是形式。

除了這個重要的禮節之外，前後主教還舉手念經。前者是祈求聖神降臨，後者是一祈求恆心行善之恩。

起頭舉手念經，呼求聖神降臨于大眾，和後來舉手對每一個人念經——付堅振——是有分別的。

主教在領了堅振人的臉上，輕輕的拍一下，用意是使人記得爲耶穌受侮辱，不該害羞，不該怕難爲情。不問是在教外人面前，或在冷淡教友面前。若是怕懼，不敢承認耶穌；耶穌在審判的日子怎能承認他是自己的勇兵呢？請看路加經九章廿六節：「誰若羞恥我和我的道理，人子也必要羞恥他。」

161 **圖領堅振是要緊的麼？**

**圖領堅振不是十分要緊的。到底有領堅振的機會，無故不肯領，就有罪。**

這裏是討論堅振重要與否的問題。該當向兒童解說清楚「不是十分要緊的」有什麼意思，不是十分要緊的，並不是說是不要緊的。不領堅振，固然可以升天堂，但

263

**圖領堅振前，該有什麼預備？**

做代父母的也該照管代子女，使他們恆心行善。

教友本分，又有善表美名的人。

這裏說明做堅振代父母的人，該有怎樣的資格，就是他們該是領過堅振的，明白

母。

262

**圖領堅振的時候，也該請代父母麼？**

發生聖寵……

是領堅振也很有關係；不高興領堅振，就缺少許多有用的恩寵，以致為保守信德，宣傳教理，善盡本分，救己靈魂，都受到損失。

末了，可以提綱挈領地說一說堅振為什麼算是聖事：是一種典禮：耶穌親立的：

本堂神父前考明道理，求得領堅振的憑據。三，說前幾日加倍熱心，多行善功。四，若有大罪，先說妥當告解。

這裏講解要領堅振該怎樣預備，問答上說得很清楚，就是該明白聖教要理，和堅振聖事的道理，也該明白告解聖事的道理，前幾日該加倍熱心，多行善功。

該使兒童們知道，堅振是活靈的聖事，所以爲領堅振聖事，該當是領過洗的，靈魂該當有聖寵。

爲預備領堅振，使兒童做一個小避靜，辦一個妥當神工，使他們知道清楚得領堅振是多大的恩典，他們當用心得到這些恩典，不消說，這種辦法是再好沒有了。

給他們講解堅振的禮節，叫他們發信德，度教友生活，這也是活靈報答聖神的一個方法。

#### 264 圖領堅振後，有什麼本分？

圖領堅振後有三樣本分；一，是勉力發出勇德，能爲恭敬天主的緣故，忍受各種艱難。二，是在不拘什麼人前，終不怕盡教友的本分。三，是竭力勸導冷淡人改過，異教人歸正。

這裏講解領了堅振的人有什麼本分，對於重要的本分，當多加說明。領了堅振的人，該當同聖寵合作，就是善用領堅振時聖神所給的勇敢。

利用這種勇敢，去受各種困難，去盡好教友的本分，去勸導別人。

1 爲受各種困難：爲愛天主的緣故，不怨不尤的，歡歡喜喜的，忍受各種磨難；要勇於避惡，抵擋誘惑，不爲惡魔所勝，要隨天主的安排，在憂愁的時候，在害病的時候，爲克治自己，都該忍受所有的困難。

2 爲盡好教友的本分：使兒童們記住人生就是打仗，一個人不可以奉事兩個主人；他們應當攻擊魔鬼，攻擊他們的貪心，和短處，以及外來的各樣的引誘，他們該當樂於從善，不可同流合污；做教友的，不僅避惡而已，還該行善，努力前進。

3 爲勸導別人：領了堅振的人是耶穌基督的勇兵，當效忠耶穌和他的教會；耶穌要用對宗徒說的話，來對領堅振的人說：「你們要給我作証」（宗·壹·八），要做熱心教友，獨善其身不夠，還該兼善天下，就是以善言，善表，善行，祈禱，勸導罪人回頭改過，勸導冷淡教友熱心事主，勸導教外人士認識真道。

### 丙 舉例實施

向兒童說明我們如何需要聖神的恩寵。

可以用行路人做比方，行路人要達到目的地，該有光亮和力量（力氣），爲認識

道路要光亮；爲得勝途中的困難要力量，不該垂頭喪氣地一步一步的向前挪，應當快快活活的向前跑，一想前途有的只是幸福，使精神百倍。

聖神的恩寵可以供給我們以光亮和力量，光照我們的明悟，堅固我們的愛欲，使我們有同私欲偏情和三仇誘惑打仗的勇敢，尤其爲躲避犯罪的機會：時時處處以教友自居，一點也不怕什麼難爲情，決不畏頭畏尾，決不敗興失望。

使兒童記住這件聖事的偉大，是主教親自來付堅振，主教不來付別的聖事：因爲這是司牧的本分，因爲招募兵馬是將帥的本分。

可以加一句，平常只有主教能付堅振，但是教皇能給司鐸付堅振的權柄，在傳教區中常有這種光景。

該當注意領堅振後有傳教的本分，因此堅振聖事也叫做公教進行會的聖事。

說明其中的理由，因爲主教在額上擦聖油是收錄兵士，兵士不是專爲自衛，不是專爲得勳章，而是爲保國衛民：可見聖教會的兵士當怎樣服務？

1 保存信德：以耶穌真正的徒弟自居，研究教理，見諸實行，寧願死，不肯背教……

2 衛護信德：如果受着攻擊，就不客氣地據理力爭，不問是在什麼地方，不問對方是什麼人，決不讓步示弱；所以不可迷信，不可立壞表樣：該是有信德的人。

3 宣傳信德：領洗進教，是為救個人的靈魂；領堅振是為救別人的靈魂，可用祈禱，善言，書報等方法，使人認識真宗教。該把我們的生命和精力用來傳教救人。可講元寶的故事（瑪·貳伍·一四）。結論可勸兒童不要埋沒自己的元寶，不要埋沒所受的聖寵。否則，吾主耶穌審判的時候要說：「混賬東西！」……

領了堅振的人該正大光明地以基多和聖教的勇兵自居。

末了，可念「伏求聖神降臨」，並且加以解釋。

## 第三十八課 告解（二六五—三〇四號）

參考書：聖事論 倫理答疑 土山灣出版

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：教友領了堅振以後，雖有和三仇打仗的勇敢，但是還可以遭着疾病，就是不幸還可以犯罪，……所以為醫治這個疾病，當有見效的藥方。耶穌

有先見之明，爲起死回生計，親自立定了告解聖事。

1 史事：仁慈的耶穌，實心實意地要救我們，給我們送來了這只救生船，他在復活的當天晚上立了這件聖事：可講耶穌顯現的故事，他對宗徒們說：「你們領受——聖神，你們赦誰的罪，誰的罪就救了；你們存留誰的罪，誰的罪就存留」（若·念·

二三）。

3 宗旨：教兒童們要好好地告解，該好好地省察，好好地告明，更該好好地痛悔定改：還該把發上等痛悔的法子教給兒童，上等痛悔是得救的好法子，是開天堂的一把金鑰匙。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「記憶力」就是記司記憶的能力。「罪類」就是罪之種類，如同邪淫，偷盜，殺人，這三種罪種類不同。「罪量」就是一個罪，因光景有大關係，故罪也加重了。「反悔」就是已犯之罪有追悔之心。「極度」就是到極頂地步。「超性意向」就是心之動機是爲天主的。「助佑」就是天主的神恩幫助人行善避惡。「招致」就是墮入投入。「激愛」就是勉勵發愛。

「憐愛」就是可憐而疼愛。 「神益」就是靈魂上的好處。 「聖庫」庫是儲藏事物的處所，就是神寵神恩的儲藏所。 「通給」就是相通而付與之。

b 講解原文：

265 圖告解是什麼？

圖告解是吾主耶穌親立的聖事，為赦教中人在領洗後所犯的罪。

這裏說明告解是什麼。是耶穌親立的聖事，為赦教中人在領洗後所犯的罪。是教友得罪赦的常法。

所說赦罪，並不是原諒而已，人所做不到的，天主做到了：他不再記憶人罪；他把罪惡一筆鉤銷了，如同拭去在黑板上所寫的粉筆字一樣；至於暫罰，則不全部寬免，我們在下面還要講解。

為得罪赦還有一個特別的法子，就是發上等痛悔，心裏還盼望告明；如同為不能告解，不能領終傳的病人，最好是用這個法子。

說明告解為什麼算是聖事：

1 有形的典禮： 質料：教友的罪惡； 形式：神父的赦罪經。



2 耶穌親立的：在復活當天晚上立定的。

3 發生聖寵：可以得着犯罪時所失落的寵愛；若是沒有大罪而辦神工，還可加增聖寵；此外還得着聖事的聖寵，就是得着爲分辨善惡該有的光亮；爲行善避惡該有的力量。

### 266 圖耶穌幾時立定告解聖事。

圖耶穌在復活那天晚上，發顯給宗徒們的時候，立定告解聖事。

這裏說明耶穌立告解的歷史。（見上，甲·2·）

向兒童們講解：這個權柄從宗徒傳到了接位的主教，從主教傳到了主教自己所委派的司鐸。司鐸赦罪的權柄是來自耶穌，是以天主的名義而赦罪，只有天主可以赦罪。

誰告解，其實是對耶穌告解。因爲罪人得罪了的是耶穌；只有耶穌一個人可以寬免。

### 267 圖告解是要緊的麼？

圖告解是十分要緊的：若有大罪，不肯告解，罪不得赦。

268

圖怎樣的人該當告解？

這裏說明告解要緊不要緊。爲什麼說犯了大罪的人告罪是十分要緊的？因爲這是耶穌所定的爲得罪赦的常法（見二六五），至於爲赦小罪，有許多別的法子。

圖凡知道好歹的男女教友，都該告解。

這裏說明從多大年紀起頭該當告解。從開明悟的時候起，就是凡知道好歹的男女教友，都該告解。因爲這樣的教友知道犯大罪，所以大罪不告解，就得不到罪赦。這個規矩很明智。若是相信凡是小孩子都不能知道好歹，那就錯了。一個五歲的孩子，因爲嫉妬的緣故，將自己的小妹妹推到浜裏淹死，臨終時要請司鐸來見見。

269

圖告解的時候，該告什麼罪？

圖告解的時候最要緊的，該告領洗後沒有妥當告解過的大罪；至於小罪，或已經妥當的告解過大小罪，也可以告能得大益處。

這裏說明辦神工時，該告什麼罪。罪分大罪小罪兩種：最要緊的該告領洗後沒有妥當告解過的大罪。

至於說到小罪，不必告明，因爲爲赦小罪，可用別的許多法子，如發痛悔，望彌

撒，領聖體等，但是告小罪，並發痛悔，可得許多益處。

有什麼益處？1 立時可以得到赦免，而且是最妥當的法子；2 痛悔越真切，赦得越容易；3 神父的指引，可相幫改毛病；4 尤其是聖事的聖寵堅固我們的定改。

270 圖告解有幾條要緊的規矩？

圖要緊的規矩有五條；一，省察；二痛悔；三，定改；四，告明；五，補贖。

這裏說明告解當守的規矩。要緊的規矩有五條，就是：一，省察，因為該當知道自己的惡；二，痛悔，因為不痛悔，不能得罪赦；三，定改，有了定改，才有真心的痛悔；四，告明，因為判官不能糊裏糊塗地瞎定斷；五，補贖，因為不補贖不赦罪。

這些規矩，在下面要仔仔細細地討論。

271 圖省察是什麼？

圖省察是用心查考自己，或從領洗以來，或從上次妥當告解以來，所犯的罪。

這裏說明省察是什麼。省察是用心查考自己，或從領洗以來，或從上次妥當告解以來，所犯的罪。在定斷官司以前，先該調查罪狀。不知道害的是什麼病，不能下

藥。

而且不記得自己的罪，不知道自己的罪，也無法告明，沒有省察，大概不能記得清楚；要辦妥當的神工，平常省察是要緊的。

272 圖省察的工夫，該怎樣做？

圖第一，該跪求天主開發明悟，使能認識自己的罪。第二，該盡自己的記憶力，照天主十誡，聖教四規，七罪宗，和自己的本分，一一細心查察，有什麼思言行爲是有罪的。

這裏說明省察的工夫該怎樣做，照這樣做了，才可以放心。

1 第一該當祈禱，求聖神助佑，因爲魔鬼能迷惑住我們的眼睛，我們自己能迷惑住我們的眼睛：該當有聖神的光亮來照出我們的過失，如同太陽光線射到我們的房屋內，從前看不見的灰塵，現在也看得見了。

2 第二該想一想，從上次告解以來犯了什麼罪。我做了什麼？我犯了什麼罪？可以順着下面的秩序一一省察下去：a 天主十誡和聖教四規，b 七罪宗，c 自己的本分，兒童的本分：學生的工作，或學徒的工作。

關於以上各點，犯罪的樣子各有不同；思言，行爲，該做的沒有做。

對兒童們說明，若我們天天查考我們的良心，省察自然便當做的；我們做省察，要想如同省察後，要到天主台前去聽審判一樣，例如想在念晚課時的省察後，天主主要叫我們去了，爲使良心豫備妥當，最好天天省察，如同算賬一般。

273 圖 每一個大罪上，該省察什麼？  
該查明各罪的次數，和改變罪類，或加重罪量的光景。

這裏說明該怎樣省察大罪，因爲要表明，就不可渾通的樣子省察，而該省察大罪的數目，和改變罪類或加重罪量的光景。加重罪量，例如：偷聖物，不但是犯偷盜的罪，而且還是褻聖的罪；打父母比打同學，犯罪更重。

274 圖 爲什麼省察罪，要這樣用心？  
因爲要妥當告解，得赦罪的恩典，關係我升天堂，下地獄，最大的事情，所以不得不這樣用心。

這裏說明要用心省察的緣故。因爲懶告明大罪，就得不到罪赦，就救不到靈魂。教兒童順着十誡，四規及七罪宗等，仔細省察自己的良心，但當是自己良心上實

在所犯的罪。

275 問 痛悔是什麼？

答 痛悔是心裏反悔，惱恨自己的罪。

從這裏起講解爲得罪赦最要緊的條件：痛悔。教師該講得清清楚楚，勸兒童施諸實行。

這裏說明痛悔是什麼。痛悔是心裏反悔，惱恨自己的罪；恨不得沒有得罪天主才好，同時還該有定改，就是改惡遷善的決心（見下二八八號）。

痛悔當顧到過去和將來；對於過去，反悔所犯的罪；對於將來，定志不敢再犯。爲躲避犯罪的機會，這樣恨罪是要緊的，因爲不這樣恨罪，遇着危險，就要上當。

276 問 痛悔是要緊的麼？

答 痛悔是十分要緊的；因爲犯了罪，沒有痛悔，誰也不能得赦罪的恩典。

這裏說明痛悔的要緊：因爲我們說過，不痛悔，不能得赦罪的恩典。爲小罪，不告明到可以赦罪；但是沒有真心的痛悔，無論如何，是得不到赦罪的。

茹答斯自己承認不該負賣耶穌；他也後悔；他把三十塊錢，跑去摔在聖殿裏；但是他的痛悔沒有信德，連一點望德也沒有；不過是一種本性的痛悔，他不能得罪赦，原因就在此。

沒有真心痛悔的告明，是如同放空槍，是如同有針無線的裁縫，是如同不結子的麥楷：知道有傷不够，還該對症下藥。

### 277 圓在什麼時候該發痛悔？

該在省察後，告罪前；或在告罪後，神父念赦罪經的時候，

這裏說明在什麼時候該發痛悔，該在省察後告罪前；或在告罪後，神父念赦罪經的時候；無論如何，不可在念完了赦罪經以後。

最好是在省察以後就發痛悔，因為這時發痛悔，最容易動心，慢慢地念痛悔經，實心實意地發痛悔。

最好在神父念赦罪經的時候重新發痛悔，不再因為忘記的緣故，或因為告明時心亂的緣故，不發痛悔，使兒童們記住，這是很要緊的。

### 278 翻痛悔有真假的分別麼？

醫痛悔有真假的分別，真的痛悔，必須從心裏發出來的，恨罪的心，是極度至大的，沒有一個大罪不包括痛恨的，並且有超性意向的。

這裏說明真心痛悔該有的長處（優點），真心痛心該是：

1 從心裏發出來的：因為犯罪的本來不是耳目手脚，而是我們的心：痛悔也該心裏痛悔：單單有口無心地念一遍痛悔經不夠。

使兒童知道，實實在在的痛悔該是從心裏發出來的，該當惱恨罪過，斷絕犯罪的機會，嘴裏念痛悔經倒是在其次。

2 誠實的：就是定志不敢再犯；因為瞞得住聽神工的司鐸，但是瞞不住洞徹人心的天主：哭哭啼啼，不一定就是表明有真正的難過：該哭的是心。

3 普遍的：就是至少該痛悔一總的大罪，若是你犯了三個大罪，你只痛悔兩個，你還不算天主的朋友：一個罪也沒有赦去。

從前聖瑟巴斯第盎允許羅瑪總督若是毀滅一總的偶像，就可以給他的健康恢復，一總督聽命，只有一個小金菩薩，他捨不得割愛，他若不完全棄絕，聖人就不能治好他的病：我們發痛悔時也該是一樣的：打破一總的偶像。



4 超性的：只是本性的不够，...是因為得罪了天主，不是因為本性的害怕。好賭博的人，後悔自己的過失，因為輸了錢，這不過是本性的痛悔。

5 滿心靠托天主的仁慈，該效法伯多祿，不該效法茹答斯。

279 圖怎能發出真心痛悔？

圖要發真心痛悔，先該懇求天主賞賜助佑，還該自己勉勵，存想罪過的凶惡，是招致地獄永苦，並使耶穌受難釘死的緣由；或想自己所得罪的，是無窮美善可愛的天主。這樣激發自己的心就能發真心痛悔。

這裏說明怎能發這樣的真心痛悔。一切的善功當有天主的助佑，痛悔也不例外。

先該懇求天主賞賜助佑，不要辜恩負義，還該自己勉勵，存想我的惡意和天主的仁慈：罪過的醜陋，...地獄，我該往那裏去受罰...失落了的天堂...煉獄...尤其是該想天主的美善，天主真是可愛的，值得愛慕的，打發他的聖子來救贖我們，更該想吾主耶穌為消滅我們的罪，所受的苦難...

280 圖若只有小罪，沒有大罪，怕發不出真心痛悔，該怎樣做？

圖可在告明小罪後，附告從前已經告過的大罪，就容易發出真心痛悔。

問答上給我們一個法子，幾時單告小罪不容易發痛悔，用這個法子可以發得出真心的痛悔，就是附帶告明幾個從前已經告過的大罪，想想這些大罪，就容易發出真心痛悔。

281 圖痛悔有幾樣？

圖有上等下等兩樣痛悔。

以上，我們單單是大概地討論了超性的痛悔；但是痛悔有上等下等兩樣。我們在下面要研究兩樣痛悔各有什麼效驗。該使奉教的孩子都知道這端道理，也該設法使教外人知道，因為這是他們能够得救的一種法子。

282 圖什麼是上等痛悔？

圖上等痛悔，是從愛天主情中發出來的：就是我惱恨我的罪，是因為得罪了無窮美善可愛的天主。

先從上等痛悔說起。一言以蔽之，上等痛悔是因為愛慕天主的緣故而發出的：我們惱恨自己的罪，因為天主是無窮美善的；或者因為他以無限的愛情愛我們，恩上加恩，甚至為我們死在十字架上。

283

總而言之，照耶穌自己的話，上等痛悔不過是他對瑪大肋納所說的：「大發其愛天主之情」（路·柒·四七）

圖什麼是下等痛悔？

圖下等痛悔，就是我惱恨我的罪，因為怕天主罰我下地獄，不許升天堂；或是因為想自己的罪，在天主面前，醜陋不堪；或是因為想天主能加我的別樣罪罰；只要有超性的意向，都是下等痛悔。

這裏說明下等痛悔的性質，及其與上等痛悔的分別。

發下等痛悔，就是我惱恨我的罪，不是因為愛天主，不是因為犯罪是得罪了天主，是因為耶穌受難的緣故；而是因為怕天主，怕天主罰我下地獄，或罰我下煉獄，或是因為想我在世界上，天主能加的別樣罪罰。

在這下等痛悔中，也該有歸向天主的意思，就是該當是超性的：雖然其動機沒有上等痛悔一樣的體面。

總而言之，發下等痛悔，大半是為我們自己的好處，大半是為我們自己着想；發上等痛悔，大半是為天主的好處，我們不該得罪天主，現在愛天主在萬有之上，大

半爲天主着想。

下面的比方，可使兒童懂得兩等痛悔的意思和分別。

伯多祿三次背主之後，「他就出去到外邊，悽悽慘慘的哭起來了。」他爲什麼哭？

是因爲怕在別的宗徒跟前丟面子嗎？若是如此，就完全是本性的痛悔，沒有功勞，爲得罪赦是不够的。

是因爲怕吾主耶穌革他宗徒的尊位嗎？怕耶穌不要他進自己的國門嗎？……如果這樣，他的痛悔雖然是真心的，超性的；到底是很下等的。事實上，伯多祿的痛悔啼哭，是因爲他得罪了頂可愛的師傅；他啼哭，因爲他不該辜恩負義；這就是上等痛悔。

可講聖女瑪大肋納回頭的故事，叫兒童試述她痛悔的種類。

284 圖上等痛悔有什麼效驗？

圖上等痛悔能使人立刻得到天主的憐愛，赦免罪過；但該有願告解的真心，和事後實行告解的誠意。

這裏說明上等痛悔很奇妙的效驗。

1 爲罪人。一發上等痛悔，不待告解，即得罪赦，但是該有願意告解的真心；不問是怎樣的上等痛悔，在沒有告解之先，不可以領聖體。地獄的刑罰寬免了；一切功勞，失而復得；重新做天主的子女，和天堂產業的繼承人。

2 爲義人。增加聖寵；可赦所惱恨的小罪，可赦罪罰，可增加愛天主之情。

若是有人說：我現在可以犯罪，將來只須發一個上等痛悔就好了；這是大錯而特錯了。因爲1這不是上等痛悔，2忘了上等痛悔不能發生效驗，除非有告解的真心，因爲辣匝祿雖然復活了，但是該解除他的歛布，罪過也是如此，雖然問心無愧了，還該叫司鐸辦理善後事宜。

285

**圖下等痛悔有什麼效驗？**

**圖下等痛悔能使人在聖洗告解和終傳聖事中，得到赦免大小罪的恩典。**

這裏說明下等痛悔的效驗。發上等痛悔，不告解，只要有告解的願意，就可以赦罪；下等痛悔不是如此的；下等痛悔在領聖事時方能赦罪。解說下等痛悔在聖洗，告解，和終傳聖事中，得到赦免大小罪的恩典。

286

圖什麼時候，該發上等痛悔？

圖最好，時時勉發上等痛悔，若在死亡的危險中，帶着大罪，不能告解時，更不得不發上等痛悔；不然，不能得大罪的赦，必將下地獄。

什麼時候，該發上等痛悔？這是很關係的問題。告解固然是我們恢復聖寵，重新做天主子女的常法，固然是很要緊的；到底不是常常可以辦得到的；但是這另外的法子——發上等痛悔，是得心應手的。

問答上說該發上等痛悔：1 時時 2 特別是在臨終的時候。

為什麼時時？因為我們說了，即使有聖寵的教友，發上等痛悔也有很大的益處；可大放其心，可赦小罪，可赦暫罰，可增加聖寵，可使人恆心行善，到死不懈。

但是什麼時候該特別的發上等痛悔？

1 平常的時候，每天晚上，孩子在上牀睡覺以前，求父母寬免自己的過失，我們則求天主寬免。

2 犯了大過失之後，馬上求天主寬免。

3 另外在臨終的時候，我們臨終的經，當是熱愛天主，我們的造物主，我們的救

世主，我們才可以平平安安地去世，我們依靠天主——他要審判我們——無窮的仁慈。囑咐我們的小學生，將來遇着瘟疫流行，死亡率遽增的時候；神父歇夏的時候，不便辦神工；走路的時候，尤其是乘船怕有意外的時候；都該格外的樣子發上等痛悔。

教外學生，若是他們的父母不許他們奉教，我們囑咐他們發上等痛悔，也可以升天堂。

這裏可以加一句，怎樣發上等痛悔，發上等痛悔也是很容易的事情。

最好的法子，是熱心，用心，誠心的樣子念痛悔經：

天主耶穌基督。我重罪人，得罪於天主，今爲畏天主，尤爲愛天主萬有之上。一心痛悔我之罪過。定心再不敢得罪於天主。望天主赦我之罪。亞孟。

我們不要想發上等痛悔是難上加難的事；只要我們惱恨我們的罪，因爲我們愛慕天主，在苦像前面，熱心拜苦路的時候，領聖體的時候，想想耶穌爲我們受了何等

的苦難，我們就不難惱恨我們的罪了。

我們不要忘了，在古教四千年的工夫，只有上等痛悔是得赦罪的法子，所以該是

容易發的。那末，我們該勉勵我們的兒童，勸他們常用這種天主安排的法子，為消滅我們的罪，好能常常在聖寵中，同天主一齊生活。

287 問 爲妥當告解發下等痛悔就夠了麼？

答 發下等痛悔就夠了；但能勉力發上等痛悔，所得神益，更大更多。

這一號我們在前面大約講了一講，就是告解中只發下等痛悔，就可以得罪赦。但是該勉力發上等痛悔，因為可得許多的益處。

288 問 定改是什麼？

答 定改是立定主意，寧死不敢再犯罪，并且真心願意離開犯罪的機會。

289 問 痛悔和定改，是相關連的麼？

答 痛悔和定改是相關連的；有真心痛悔，必有真心定改；沒有真心定改，也必沒有真心痛悔。

這兩號和下面一號都是講定改。我們在二七五號上已經說過，不問在那一等痛悔中，都該有定改；有定改，可見是真心發痛悔。痛悔是恨犯過了的罪，定改是保証將來不犯罪；沒有定改，就不能有真心的痛悔（見二八九）。你看聖伯多祿在晚餐時候



290

(若·拾叁·三七·路·念貳·三三)……可惜在定志以後，不躲避機會(若·拾捌·一六)·問答上(二八八)說得好，真心的定改，該真心願意離開犯罪的機會，……夏天的時候，你若不願意蒼蠅在桌上飛來飛去，你就不該擺引蒼蠅的糖菓之類。

圈定改有真假的分別麼？

圈定改有真假的分別：若把人地事物，一切犯罪的緣由機會，都斷絕離開了，這是真定改的憑據；不然，難免是假定改。

這裏再三再四地說明定志離開犯罪的機會，才是真定改；犯罪的機會，如不好的朋友，不好的地方，賭博場，不好的書本，不好的談話……要知道某人有沒有真定改，頂好看他照不照聽告解神父的教訓而做。

不離開犯罪的機會，是自己叫自己上當，是自投魔鬼的陷阱，是不能真心回頭的。

不要上當！……魔鬼是說虛話的父親，我們不要相信他！

因此，我們不要效法在晚餐廳的伯多祿，單靠我們自己的力量；還該靠托天主的助佑，多求聖母，可得許多助佑。

291 圖告明是什麼？

圖告明是把省察出來的罪，一一在神父跟前告訴明白。

以上是說預備告明。現在該說告明本身了。這裏大略地講一講告明是什麼，告明就是我們把省察出來的罪，一一在神父跟前，告訴明白，爲的求他給我們赦罪，但是那個神父該當在這個地方有聽神工的權柄。

圖該怎樣告訴明白？

292 圖該告訴得完全，告訴得老實，告訴得清楚。

這裏講好好的告明，有三個當守的條件：

1 告訴得完全：這是很要緊的，一個完整的告解，告明時該告訴得完全：至少該告明一總的大罪及其次數。

2 告訴得老實：良心上有什麼罪，就說什麼罪：不要花言巧語，托故推辭。我們不要效法亞當和厄伐，他們倆都推托自己的過失。

3 告訴得清楚：含含糊糊，不清不白的告解，等於沒有告解：告訴一個大概也不够，例如：我犯了第三誡，第四誡，第五誡，第六誡……

4 還可以加一個條件：告訴得謙遜：好能打動天主的心。因為我們在天主前，是罪人。

還可以教教告解的法子；在告罪之前，可說一聲：「請神父降福」；然後再說一聲：「還有多少工夫沒有辦神工，當中領了幾回聖體，這樣一來，神父可以知道告解者靈魂所處的光景，也容易斷判，並且好給合宜的教訓。」

以後可按着省察出來的罪（見二七二），就是順着天主十誡和聖教四規的次序，一一告訴明白，（可參考告解要式，土山灣印書館出售）。

若是有幾個罪不容易告明，可請神父相幫我們：問我們：

把所記得的罪都告明了以後，為放心起見，可守這個習慣，就是告明能够忘了的罪，以及以前犯過的罪（已經妥當告解了的）……特別是某某罪。

以後請神父罰補贖，念赦罪經，並且求神父指教，好能改過修德。

然後恭恭敬敬地聽神父罰補贖，聽他的指教，後來不可以告訴同學的，只該緊守秘密；神父念赦罪經的時候，你用心念痛悔經：

勸兒童一輩子善守這個辦法。

要使兒童放心大胆的告明，該叫他們知道神父無論如何不可以洩露他們的罪過，該當嚴守聖事秘密。（可講聖臬波莫的故事，他情願死，不肯洩露人家的罪），他們只管放心，他們是對天主告明，不是對人告明；天主的東西，司鐸不可以瞎用。

193 圖大罪的次數，也該說明麼？

圖不但大罪的次數該說明，就是改變罪類，和加重罪量的光景，也該說明。

294 圖若記不清大罪的數目，該怎樣說？

圖該說大約相近的次數。

這裏更進一層，此地說明告明該當完全，告大罪告個大概不夠，該說明大罪一定的次數，若是記不清次數，該說大約是幾次。我們在二七三號也說過，還該告明改變罪類，或加重罪量的光景。

若是有人單單地說：我偷了東西；神父能够想他是偷了不重要的小東西，其實假如偷的是一隻金錢，是拾塊錢的鈔票，或者偷的是聖堂裏頭的東西，……那就非同小可了，不是小罪，而是大罪，該告訴得明明白白。

總而言之：知道什麼，說什麼。若是怕醜，就是魔鬼在作怪；該老老實實地告明，不要花言巧語，不要怕在神父跟前丟面子。因為一個人越謙遜誠實，越叫人看重。

295

圖告訴的時候，忘了大罪，該怎樣做？  
圖後來記起了，還該補告。

296

圖若故意瞞了大罪，不但所瞞的大罪不得赦，就是已告的罪也都不得赦，并且加上一個冒告解的大罪。

第一個：（二九六）不是故意瞞下了大罪，而是無意中忘了大罪，該怎麼樣是好？在這種光景中，不必慌張，因為忘了的罪，和別的罪，都因着恢復的聖寵而被赦了。但該在下次告解時對神父說：「神父，我上次辦神工的時候，忘了某某罪。」  
第二個：故意瞞了大罪，有什麼關係？在這種光景中，不但瞞下的大罪不得赦，連已經告明的大罪也不能赦。此外還加上一個褻聖的大罪，就是凌辱聖事，也就是冒告解的大罪。

後來該怎樣做呢？後來該重新辦神工，把上次告過的罪，瞞下的罪，後來又犯了  
的罪，統統告明。

要使兒童懂清這兩個光景，可發一些連貫的問題，例如：一個孩子，他犯了三個  
大罪；他只告明兩個，忘記了第三個，辦神工以後，還有罪麼？——沒有罪，但是  
該做什麼呢？——在下次辦神工的時候，補告上次忘了的大罪……

另外一個孩子，也犯了三個大罪，只告兩個，故意地瞞下一個，辦神工以後，  
良心上有幾個罪？——四個罪。——那四個？

297 圖補贖是什麼？

圖補贖是在告解的時候，神父罰做的善工，也叫罰補贖。

298 圖神父為什麼罰補贖？

圖神父罰補贖；一，為補贖我犯罪時所傷天主的光榮；二，為平息天主的義怒，使  
免罪罰；三，為相幫我改過遷善，不敢再犯罪。

299 圖神父罰的補贖，必定該做麼？

圖神父罰的補贖，必定該做，若能做而不做，必有罪。

這幾號是講告解當守的第五條規矩：補贖：

三九九號上解釋補贖的性質，和做補贖的理由。

赦罪經只赦罪過和永罰，平常是不赦暫罰的，暫罰不是在今世受，就是留到來世受；梅瑟和達未，他們的罪是赦掉了，但是都受了罰；一個不能進福地，二個死了兒子。

所以神父罰的補贖，一，為補贖我們犯罪時所傷天主的光榮；二，為平息天主的義怒，使免罪罰，這是得到寬免以後，當有的一種回報。

補贖也是二種醫治神病的良藥，可以使我們改惡遷善。

二九九號上，說明該做神父罰的補贖，頂好在二辦完神工，就做補贖。

可對兒童說明，有時做完了神父罰的補贖以外，還有別的本分。如果是害了別人，則該賠償，例如：如果偷了人家的東西，就當歸還，至少該有歸還的意思；如果是冤枉了別人，就該老實聲明；如果是和別人有怨仇，就該重修舊好。

300 問天主赦人的罪，不連罪罰一齊赦麼？

答天主赦人的罪，除了聖洗聖事外，平常但赦大罪的永罰，不全赦暫罰。

301 圖什麼是罪的暫罰？

圖罪的暫罰，是照天主的公義，和我罪的輕重，或在世上，或在煉獄中應受的暫苦。

302 圖可有法子免我應受的暫罰麼？

圖有的：一，在告解時勉發上等痛悔；一，常發愛慕天主的情；一，真心愛仇，一，多得大赦。

這幾號是解說大罪應得的永罰，大罪赦了，永罰二變而為暫罰，我們在二九八號上已經說了，這一種暫罰，不是在今世該受，就是在來世該受。

神父念赦罪經只赦罪和永罰，平常不全赦暫罰，怎樣才可以清償這種暫罰呢？我們已經曉得補贖就是減輕暫罰的，但是補贖不夠：那末該怎樣？

三〇二號上給我們想了幾個辦法，就是勉力發上等痛悔，常發愛天主的情；不但原諒仇人，而且還真心愛慕仇人；自動地多作補贖，如守齋，做哀矜，犧牲，善盡本分，忍受痛苦；利用大赦。

303 圖大赦是什麼？



304

圖大赦是聖教會把自己聖庫中所藏耶穌和衆聖人的功勞，通給我們，使消罪罰，使在告解聖事後，也得赦免許多暫罰。

圖要得大赦，該做什麼？

圖要得大赦；一，該有得大赦的意思；二，該做完全得大赦規定的善工；三，該靈魂上沒有大罪。

這兩號，前者是說明大赦的性質；後者是說明得大赦的法子。

1 大赦的性質：（三〇三號）大赦是耶穌聖母及諸聖人聖女的功勞，是聖教會的寶藏，有如極豐厚的資本，聖教會用來清除我們的罪罰，解說抵消，……就是清償，就是消滅的意思。

可見大赦並不赦罪過，而是在聖事之外，清除我們暫罰的方法。

2 大赦的得法：（三〇四）

a 第一該有得大赦的意思，不一定要每一個機會，都有得大赦的意思，但是如果早上，有意得到日間一切可能的大赦，也就够了；

b 該做完全爲得大赦聖教會所規定的善工；

。靈魂上該有聖寵，因為不是天主和聖教會的兒女，不能沾這些神益。  
可以解說：全大赦雖然容易多得，如果得到了，則可赦免全部暫罰，要得全大赦，靈魂上不該有罪過，連小罪也不能有。

## 結 論

要把告解聖事的道理，提綱挈領講一遍，使兒童懂得清楚，可講蕩子的故事，  
(路·壹伍：) 必有很大的利益：

一受天主聖神的感動，馬上就回想自己的罪過：省察。

恨只恨辜恩負義，得罪了父親：痛悔。

決定回到父親膝下，去度新生活：定改。

他真的回到父親膝下，跪在父親跟前，自認有罪，懇求寬免：告明。

他不願意父親把他當兒子看待，只當僕役看待好了：補贖。

父親抱住他，寬免他的過錯：念赦罪經。

又為他預備筵席：領聖體。

### 丙 奉例實施

要使兒童規規矩矩地領告解聖事，可對他們說明告解的大益處，就是不但赦免我們的罪，而且還預防罪惡，並保持聖寵的地位。

告解聖事的聖寵在於：

1 相幫抵擋誘惑：有的日子，魔鬼的聲音格外的怒號：就如昔日在地堂裏，極口稱贊禁菓，而激起人家的羨慕：你單刀匹馬，就要失敗；但是聖事的聖寵可加你十倍力量，你就有對要引你犯罪的三仇，連聲說「不」的勇氣。

2 相幫避機會：你曉得這是有多大的關係。因為，看你的軟弱，你若不躲避犯罪的機會，你就墮于其中的危險，：你想一個年輕的人進入賭場：自言自語，口口聲聲地說這次不賭博：結果是被捲入了：要想不失足，須有勇氣，須有告解聖事的聖寵，來堅固我們的意思。

3 相幫改過遷善：一個懶惰的人，早上人家叫他，他仍舊捨不得起床；或者有人動不動就發脾氣：或者有人三張開嘴就是粗話：習慣成自然，如何改除？

勤領告解聖事究竟是對症的良藥，所謂勤領，就是便當的話，每主日一次；如果

是在鄉下公所裏，神父每次遊堂時，可辦神工。

對兒童們講蕩子的故事。請他們看那位父親是多麼慈善，那位父親是表明吾主耶穌，也是表明代耶穌，給人赦罪的司鐸。

定志：

1 若是不幸我犯了大罪，就馬上發上等痛悔，並設法辦神工，越早越好。

2 每天晚上臨睡覺以前，發一個上等痛悔。

3 每次告解，不但不瞞下大罪，而且老老實實地告明，如同這是我臨終告解一樣。

(第三卷完)



## 教理問答教授法卷四

### 第三十九課 聖體聖事（三〇五—三三五號）

參考書：教理詳解 聖教切要 要理大全 聖事論

#### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：要防備靈魂生病，最好是用一種滋補的飲食來養它，……然而，聖體就是頂得當的飲食……

2 史事：耶穌先是應許要立聖體（若·陸·）……後是當真的建立，……給兒童講這兩個故事，說明吾主耶穌應許要立聖體，……說明如德亞人的反感……許多人都離開了他，不願意相信他了……可是十二位宗徒，尤其是聖伯多祿仍舊跟隨耶穌，還可說明聖體所有的預像，特別是瑪納的故事，加納婚筵上水變成酒的聖蹟，饅頭增多的一

聖蹟

3 宗旨：使兒童進一步地認識聖體聖事的三種功用：彌撒是祭獻；領聖體是領聖事；聖體內有實在的耶穌。爲報答這樣的大恩典，當多望彌撒，多領聖體，多拜聖體，越多越好。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「隱藏」不顯露出來。

「同居」同在三處生活。

「晚

餐」晚上的行巴斯掛禮。

「司祭」就是有舉行祭獻之權，被祝聖過的。

「祝

成」就是念成聖體的經，祝聖麵餅爲耶穌的聖體。

「性體」本性本體。

「分

析」分開也。

「祭品」祭獻的物件。

「神糧」靈魂上的糧食。

「表記」記

號。「正祭」祭獻的主祭。

「重演」重新舉行。

「善與」好好兒參與。

「實領」親領不是神領。

「神領」以心神與耶穌企合如與同實在領主。

「善領」好好兒領。

「恩寵」神恩與聖寵也。

## b 講解原文：

305 聖體是什麼？

聖體是吾主耶穌親自立的，最尊最大的聖事。在這件聖事中，吾主耶穌的天主性、人性、靈魂肉身，完全隱藏在麵酒的形像內，和世人同居。

這一號第一節，和下一號，都是講聖體的尊貴。

第二節講聖體是什麼：稱為聖體，真的名副其實：因為不僅是一種影子，而且是實實在在的耶穌，他在聖體中是活的，是天主也是人，有天主性，有人性，有靈魂有肉身。

耶穌在聖體內是真正的，不是一種表記，不是如同百合花表明純潔，然而實實在在是耶穌。

耶穌在聖體內是實際的，不是如同照片和畫片上的像，而是耶穌親自。

耶穌在聖體內是本體的，不是僅有一種能力，而是原原本本，是天主又是人。

第三節說明耶穌在聖體中的狀態：耶穌是完全隱藏在麵酒的形像內。

第四節說明耶穌在聖體中的用意，就是「和世人同居」，這在後面還要解釋。

在這裏，就可以給兒童說明聖體的三個要素：

1 耶穌親自立定的；



2 典禮：a 質料：麵餅和酒；b 形式：司鐸在彌撒中所念的成聖體經，這經是耶穌在建立聖體時所念過的。

3 特有的聖寵——靈魂上的飲食。

306 圖爲什麼，聖體聖事，是最尊最大的聖事？

圖因爲別的聖事，但付給我們天主的聖寵神恩；這件聖事，却付給我們耶穌的聖身聖血；他是真天主真人，是聖寵神恩的根源，所以別的聖事是比不上的。

這裏說明聖體聖事何以是最尊最大的聖事。

因爲別的聖事但付給我們天主的聖寵神恩，只有聖體聖事是把天主自己給了我們，他是聖寵神恩的根源（參考三〇五號）。別的聖事只是聖寵的河道；而聖體是連泉源都給我們了。在世界上唯有聖體是最尊最大的聖事，沒有什麼別的東西比得上它。

307 圖耶穌幾時立定聖體聖事？

圖耶穌在受難前，晚餐中，立定聖體聖事。

這裏只說耶穌幾時立定聖體聖事？就是在受難前夕，聖瞻禮五晚餐時立定的。

308

但是該向兒童說明耶穌怎樣立了聖體聖事：

a 他先拿起麵包，降福了，遞給宗徒們說：「你們吃，這是我的聖身；」以後又拿起酒杯，降福了，又遞給宗徒們說：「你們喝，這是我的血」。

b 耶穌一說「這是我的體，這是我的血」，於是就把麵餅變成了自己的聖體，把葡萄酒變成了自己的聖血。爲解說這種効力，我們可看創世的故事，天主一命什麼，就有什麼。

c 他又說：「你們爲紀念我，當行此禮，」他是要藉着這一句話給宗徒和後世一切的司鐸成聖體的權柄，就是能將麵餅變成耶穌的聖身，葡萄酒變成耶穌的聖血。

d 他同時立定了：彌撒聖祭，領聖體，自己實在聖體內，神品聖事。

**問**誰有成聖體的權柄？

**答**主教神父做司祭的，**小**有成聖體的權柄，是吾主耶穌親自付給宗徒傳下來的。

這裏說明耶穌把成聖體的權柄交給了誰？

交給了宗徒們和他們的接位者，交給了主教和司鐸。這些司鐸在做彌撒的時候，都有成聖體的權柄，如同耶穌在聖瞻禮五晚餐時候一樣，能把餅酒變成耶穌的體。

309

**問**司祭在什麼時候成聖體？

血。雖然只有司鐸可以奉獻聖祭，可是其餘的教友也可以並且該當聯合司鐸，一同奉獻；爲欽崇，謝恩，贖罪，求恩，這是頂好的法子，因爲我們所欽崇，感謝，求饒，求恩的天主耶穌，他自己也爲我們盡這些義務。

**答**司祭在彌撒中，念成聖體成聖血經的時候，成聖體。

這裏說明什麼時候成聖體，就是司祭在彌撒中念成聖體經的時候，也就是重複耶穌的話：「這是我的體；這是我的血」的時候。

所以我們在這個時候，該好好的收斂心神，恭恭敬敬的，朝拜降到祭台上的耶穌，如同朝拜降到馬槽中的耶穌一樣。

**問**用什麼材料成聖體？

**答**用耶穌親自規定的麥麵餅，祝成耶穌的聖身，葡萄酒，祝成耶穌的聖血。

這裏說明耶穌和司鐸用什麼材料成聖體。先用麥麵餅祝成耶穌的聖身；後用葡萄酒祝成耶穌的聖血。

麵餅：小麥麵做成的。

酒：用葡萄做成的。

「祝成」二字的意思，是說一經「祝聖」，就「成功」耶穌的聖身聖血。

311 圓成了聖身聖血，還有麵酒的性體麼？

圓成了聖身聖血，麵酒的性體，已經完全變掉了，但留下麵酒的形像，隱藏着耶穌的聖身聖血。

312 圓成了聖身聖血後，麵酒的形像內，都有耶穌的全身全血麼？

麵酒的形像內，都有耶穌的全身全血：因為耶穌復活後，他的靈魂肉身和聖血，是永遠不能分離的。

這裏說明了聖體以後，祭台上還剩些什麼。成了聖身聖血以後，還有麵酒的性體麼？沒有了。所有的不過是麵酒的形像，就是麵酒的樣子，顏色，味道，仍舊不變。其實沒有麵酒的性體了；在麵餅的形像中是整個的耶穌；在葡萄酒的形像中是整個的耶穌，耶穌是不能再死，不能分散的。每個形像內都是整個的耶穌，麵餅形像內是整個的耶穌，血肉，靈魂和天主性，樣樣俱在；葡萄酒形像內也是整個的耶穌：從此可見，教友但領聖體，是領整個的耶穌。並不是一邊只有肉身，一邊只有一

313

血。圖聖身聖血是不能分析的，分的是麵酒的形像，各個大小份中，都有耶穌的全身全血。

司鐸分奧斯底亞時有什麼變化呢？是分耶穌的聖身麼？不。我們在上面說過了，復活以後的耶穌是長生不死的，他的靈魂肉身和聖血是永遠不能分離的。各個大小份中，都有耶穌的全身全血。可見司鐸為什麼仔仔細細地收集九摺布上面的末子。要看你們懂得沒有懂得，你們可答覆下面的問題否：

在聖體欄杆上，你們領什麼東西？——領耶穌的聖身和聖血。

你們看見的是什麼？——麵酒的形像。

司鐸送聖體時，和你們舌頭接觸的是什麼？——是麵餅的形像。

聖血。

所以在沒有成聖體以前，麵酒的性體和形像都在的。奧斯底亞是白的圓的；在成聖體以後，我們看去奧斯底亞還是白的圓的；其實它的性體是變成了耶穌的聖身和聖血，但留下麵酒的形像。

圖聖身聖血能分析的麼？

314

**問**耶穌立聖體聖事，是爲什麼？

一個有大罪的孩子去領聖體，是糟踏什麼東西？——是糟踏耶穌的聖身和聖血。有三個人要領聖體，只有一個奧斯底亞，司鐸把一個奧斯底亞分做三塊，是把耶穌撕碎了嗎？——單是把麵餅的形像掉開了。

一個強盜把聖體龕子打破，把金聖爵搶去，把奧斯底亞倒在爛泥地上，爛泥弄髒了什麼？——弄髒了麵餅的形像，但是這樣的盜賊是犯一個頂大的褻聖的罪，受棄絕之罰，只有教皇可以赦免。

**答**耶穌立聖體聖事，是爲做祭獻天主的祭品，養人靈魂的神糧，也爲做他和人永遠結合的表記。

我們曉得耶穌立了聖體，這裏說明耶穌立聖體的宗旨，有三個宗旨，都是愛情的宗旨，耶穌愛我們到了至極的地步：

- 1 因着司鐸之手，他可繼續奉獻自己的聖身和聖血。
- 2 用他的聖身和聖血養活我們的靈魂……
- 3 住在我們當中，安慰我們，直到世界末日。

下面幾號仔細解釋這三個宗旨。

315 圖彌撒是什麼？

316 圖彌撒是成聖體祭獻天主的大禮。

316 圖彌撒怎麼是祭獻天主的大禮？

圖因為在彌撒中，吾主耶穌親自做正祭，把自己的聖身聖血，隱藏在不同的麵酒形像內，如同分開的樣兒，當作祭品，獻給天主聖父，就重演十字架上的祭獻。

這裏起頭解釋耶穌藉着彌撒繼續代我們祭獻。

為什麼彌撒第一？因為沒有聖體聖事以前，就有祭獻（祭祀），是先把彌撒聖祭奉獻給天主，然後才分給人們以作飲食，——領聖體。

彌撒是成聖體，使耶穌降到祭台上，把他奉獻給天主，作為祭禮。

加上一句：彌撒就是代表並且繼續重演十字架上的祭獻。

仔細向兒童解釋下列數點：

1 祭獻的大意：給天主奉獻一種犧牲，表示承認天主是至高無上的主宰。

把祭字分析一下，可知這個字眼之妙。按祭字，左上從夕（肉），右上從又（手），

奉獻也），下中從示（神）。可見祭者是把犧牲獻給神明。

給兒童們知道祭祀是人類必須舉行的：時時處處都有祭禮，如亞伯爾的祭獻：在性教中，家長行祭獻：在中國古時，是皇帝代表人民行祭獻：在如德亞國中，是大司教行祭獻：並且給兒童們說明，其他一切的祭獻都不必存在了：因為彌撒代替了一切：只有這種真實的祭獻中樂天主。

2 十字架上的祭獻：耶穌自作犧牲，把自己奉獻給天主，死在十字架上，為救贖我們。

3（三一六號）彌撒為什麼是祭獻：因為在彌撒中，祭獻的要素，應有盡有：耶穌是祭品；由司鐸以耶穌的名義，把這祭品奉獻給天主；用意在於欽崇，感謝，贖罪，祈禱。

4 解釋彌撒聖祭就是十字架上的祭獻：因為在彌撒中如在十字架上一樣，有同樣的祭品：耶穌基督；有同樣的司祭：耶穌基督；由司鐸代表，有同樣的用意：賠償天主的公義。

所以祭台上的彌撒，和加爾瓦略山上的祭獻，其實是一樣的。



317

5 彌撒是配合十字架上的祭獻，就是爲我們求得耶穌死在十字架上所掙的功勞，注意：也該指明十字架上的聖祭和彌撒聖祭的分別：在十字架上，是耶穌自行奉獻；在祭台上，是藉司鐸之手而行奉獻；在十字架上，流了血；在祭台上不然。在十字架上，耶穌受苦；在祭台，不受苦。

圖彌撒中耶穌把自己獻給天主聖父，是爲什麼？

圖耶穌把自己獻給天主聖父，是爲欽崇天主，感謝天主，並且爲人求天主，赦罪加恩。

在這裏，提起彌撒的宗旨，可見彌撒的價值。在彌撒中，是天主耶穌在欽崇，感謝，爲人求天主赦罪加恩。我們的欽崇和祈禱固然是貧乏得可憐，難道天主耶穌的欽崇和祈禱也沒有價值嗎？

所以，該使兒童深深地知道，宗教最大的任務，是用最好的方法，盡人類對於天主的義務，就是欽崇，感謝，求天主赦罪，並求天主加恩；使教友多多奉獻謝恩彌撒，爲亡者奉獻耶穌的寶血。

若是深深地懂得了這一層，就知道參與彌撒時，爲達到這四個目的，最好是聯合

司鐸一同奉獻。

「主！加增我們的信德！」

318 **問**要善與彌撒，該做什麼？

318 **答**要善與彌撒，該注意彌撒的禮節，同時紀念耶穌的苦難聖死，把自己和耶穌一同獻給天主聖父，就好好預備實領，或神領聖體。

這裏的問題是：該怎樣望彌撒，該怎樣望彌撒才能得益處？

頂好的法子，是和司鐸一同奉獻；該注意彌撒的禮節，對於「彌撒規程」，可以口而誦，心而維，在望彌撒的時候，想想彌撒聖祭不是別的，不過是繼續並且重演十字架上的聖祭，於是默想耶穌為我們所受的種種苦難，這也是很有益處的法子。但是不要只顧得奉獻吾主耶穌，忘了奉獻我們自己。幾時我們看見司鐸倒一滴水在聖爵裏，自己問問自己；我們的一滴水呢？

319 **問**領聖體有什麼益處？

**答**靈魂肉身都有大益處

這一號和以下數號都是討論領聖體的問題。因為耶穌在把自己奉獻給了天主以

後，還願意給我們人作飲食。

仔細向兒童解說耶穌在聖體內，是爲作我們靈魂的飲食；靈魂的飲食不是如同過年過節過瞻禮的時候，好孩子所領的糖果；而是靈魂的必須的飲食，不可缺少的；就如對待兒童，即使是頑皮的，也不可斷絕他們的麥飯和米飯一樣。

在講解領聖體爲靈魂和肉身有什麼益處（三二〇，三二一）以前；最好先說明領聖體，是什麼一回事；領聖體就是領耶穌基利斯督，領耶穌的聖身聖血，靈魂，天主性；司鐸領聖體，領餅酒兩樣；教友領聖體只領一樣，就是麵餅，也叫做奧斯底亞。

### 320 靈魂有什麼益處？

靈魂的益處：就是善領聖體的人，和耶穌結合，如成一個，耶穌做神糧，養活自己的靈魂，加增神力，使能得勝三仇，善守規誡，多修德行，穩走天堂的道路。

這裏說明靈魂方面的益處：就是同耶穌親密的結合，加增聖寵和神力，足以得勝誘惑；度熱心教友的生活。

同耶穌親密的結合，是聖體聖事本來的聖寵。耶穌自己說過：「誰吃我的肉，喝

我的血，他住在我內，我住在他內。」

聖體是飲食，保養人靈；聖體也是良藥，醫治人心；彌撒規程上說得好：養人靈，醫人心。

領聖體是得常生的憑據。神父給人送聖體的時候也說：「願我等主耶穌基督之聖體，護爾靈於永生。」

在這裏，使兒童們知道領聖體是多大的恩典；日常飲食對肉身有什麼好處，聖體對靈魂也有什麼好處：

1 飲食維持生命：不吃不喝，就要死；一切生物都是如此：靈魂也不例外。領聖體足以防備聖寵生命的死亡，足以維持超性的生命，就是保持對耶穌的聯絡。

2 飲食發展生命：你一天吃三四頓飯，是使你日漸長大。聖體對於我們的靈魂也有一樣的功效：聖體加增聖寵，加增我們的神力，使我們有抵擋誘惑的能力。

3 飲食恢復健康，一個人害癆病的時候，或者害了別的什麼病以後，醫生吩咐什麼？一定是吩咐「努力加餐飯」。聖體也足以恢復小罪和偏情所闖的損失。

4 飲食使肉身覺得快樂：聖體也給人帶來興奮，如同往愛瑪塢去的二徒所經歷

的；又爲我們預備永遠的福樂。

### 321 圖肉身有什麼益處？

圖肉身的益處：就是聖體能壓制肉情，使他順從正理，也做我們肉身復活，得常生的憑據。

這裏說明領聖體爲肉身有什麼益處。聖體是良藥，足以治好種種私欲偏情，和輕舉妄動；使靈魂作主，使肉身聽命，順從正理，聽天主的命；使靈魂肉身合諧，相輔而行。

耶穌從前在加里肋亞傳教的時候，患者一摸他的衣邊，卽得痊愈；那末領耶穌底聖體，更是有大多神秘的效力呢？假如我們有相當的信德，願意得聖寵的話。

### 322 圖誰該領聖體？

圖凡知道好歹的男女教友，都該領聖體。所以兒童一開明悟，就該教他初領聖體的要理，預備他早得領聖體。

這一號和下面的一號都是講該當領聖體，先講平時該領聖體（三二二），後講臨終時該領聖體（三二三）。

平時：凡是教友每年至少當領一次聖體，否則犯一個大罪，（參考聖教第四規，二〇一號）。

為什麼？因為耶穌親自聲明過：「你們若不吃人子的肉，你們一身之內就沒有生命；」聖教會又規定了最低的限度，就是要我們每年至少領一次聖體。

最低的限度是為的不死，但是熱心教友覺得不滿足，……困難越多，越當多領聖體。

你們看南方種田的人，北方種地的人，當他們栽秧割稻，種麥割麥的時候，每天要吃四頓，平常的日子，每天只吃三頓，甚至兩頓。

請看樹枝子的情形怎樣，樹枝子若不接受樹幹的汁水，就乾枯而死了。

靈魂的情形也是如此。（三三三號是講屢次領聖體，可供參考）

三三二號上也說明多大年紀該起頭領聖體。凡是知道好歹的兒童都該領聖體。為什麼？因為他們知道犯罪，……所以該領「預防諸罪之天藥」，就是該領聖體。從此可見，該預備兒童領聖體，越早越好，至論預備的本分，第一是在做父母的，第二是在負有教導之責的，如教師及司鐸。

怎樣才算相當的預備呢？只要兒童知道一些要緊道理，要緊的經文，知道告解就够了（見小問答）。

323 圖人到臨終的時候，也要緊領聖體麼？

圖人到臨終的時候，很要緊領聖體的：因為那時人的靈魂，將出離世界，魔鬼必竭力攻打，最要緊有吾主耶穌親自降來，幫助保護。

這裏不再講平時該領聖體，而講臨終的時候該領聖體。人到臨終的時候，很要緊領聖體。

問答上也舉出了理由，因為臨終的時候，魔鬼誘惑得格外利害，要抵擋這些誘惑，該有特別的助佑。

324 圖要領聖體，該怎樣預備？

圖要領聖體，該有靈魂肉身的預備。

這一號和以下數號，都是討論領聖體該有的遠預備，預備又分靈魂和肉身兩方面的預備。

無論如何，當盡心竭力的預備。

325

圖靈魂該怎樣預備？

使兒童明白，光知道吃不夠，還該知道好好的吃。設想一個財主，有錢買人參，但是他有胃病，吃人參是白吃，他仍然肌黃面瘦，有氣無力。沒有相當的預備，而去領聖體的人也是如此；仍舊是冷淡的。

圖靈魂最要緊的預備，該有天主的寵愛，若有大罪，先該妥當告解。

先說靈魂的預備：靈魂該怎樣預備？

a 該有天主的寵愛，就是不能帶着大罪去領聖體，因為沒有寵愛的靈魂，是死靈魂，死靈魂不知道吃東西；所以有大罪的人要領聖體，先該辦神工，得罪赦。光發上等痛悔不夠，並不是因為發上等痛悔不得罪赦，而是聖教會名正言順地規定要辦神工。

至論小罪，固然不是領聖體的阻擋，但是要多得領聖體的益處，也該盡力躲避小罪，因為小罪也能叫天主不喜歡；所以我們當下一番克苦的工夫。

b 該有正經的為頭，就是願意叫天主喜歡，願意改惡遷善，願意盡心竭力改惡遷善，所以不是看什麼人的面子，專門叫父母或教師喜歡，不是正經的為頭。



總而言之：真心誠意地盼望吾主耶穌在我們身上生活。

326 圖若有大罪，沒有告解，或告解得不妥當，去領聖體，有什麼罪？

帶着大罪去領聖體，是犯冒領聖體，凌辱耶穌，至重至大的罪。

這一號是三二五號的結論：沒有聖寵，帶着大罪的人去領聖體，是褻瀆耶穌的聖身，比耶穌受難時的劊子手還要殘忍，那些劊子手不知道自己所侮辱的是什麼人，冒領聖體是至重至大的罪，是辜恩負義，忍心害理至極了，應受利害的刑罰，甚至到死不得回頭。

327 圖肉身該怎樣預備？

圖肉身最要緊的預備：該守空心齋，從半夜起，到領聖體止，茶酒水等，都不可飲，身體和衣服，還該端正乾淨。

這裏講肉身的預備：最重要的是守空心齋，就是從半夜起不可飲食。這是為尊重耶穌的聖體。

聖教會的法律是嚴格的，聽神工的司鐸不可從寬辦理。若有人在半夜前幾分鐘吃喝了什麼東西，下半夜仍舊可以領聖體。若有人在十二點前五分喝了一杯茶，在望

子時彌撒時也可以領聖體。

所以在下半夜即使只喝了一口茶，也不可以領聖體。但是在刷牙漱口時，不當心吞了幾滴水，仍可安心去領聖體。

耶穌惠然肯來，我們當存着恭敬的心思，所以身體和衣服，還該端正，清潔。態度疏忽，在家中恐怕過得去，但去領聖體則不合體統。所以不該赤身露體：要使我們的兒童尊敬聖堂，聖事，特別恭敬聖體聖事。

328 圖若有人不能守空心齋，也可以領聖體麼？

圖有死亡的危險時，不守空心齋，也能領聖體。

329 圖除了死亡的危險，還有別的光景，可以免守空心齋麼？

圖幾時害病將滿一月，不能守空心齋，又沒有早得痊愈的盼望，這樣的人，若有神父的准許，吃些藥物飲料，也可以每主日領二，三次聖體。

這兩就是講不守空心齋，也可以領體。

三二八號講有死亡危險的人，不守空心齋，可以領臨終聖體。就是在領聖體前用了飲食，也不礙事。

330

三二九號所講的是另一種光景：沒有死亡的危險，不過是一時好不了的疾病。在這種光景中，不完全寬免不守空心齋，但是病人得着特別的准許，吃些藥物，飲料，每主日也可以領兩三次聖體。

逢到這種光景，讓聽神工的司鐸判斷可也。

圖領聖體前，該做什麼？

圖領聖體前，該發信，望，愛，三德，並悔恨前罪，定心改過，加倍發出謙遜恭敬的心，求耶穌降在心中。

從這裏起不再講遠預備了，而講近預備，就是講在領聖體前後，及當時該做些什麼。先講領聖體前該做什麼。領聖體是為的同吾主耶穌結合，當努力使我們的心像似耶穌的聖心。所以當發：

a 信德：主，我相信，我的信德不足，請你補充補充！你是基利斯督，活天主子……

b 望德：命我們到你身邊來吧！……你有常生之言……你是道路，真實，生命……

c 愛德：主，你知道我愛你……誰能使我不愛基利斯督呢？……魔鬼不能，壞朋友不

能：我完全是你的。

d 謙遜：主，你到我心裏來，我真當不起。

e 痛悔：耶穌，達未之子，可憐我！……可憐我大罪人……

神父在做彌撒的時候，無論如何，至少當點兩根蠟燭，我們在預備領聖體的時候，也不要忘了當有兩個大德行：至深的謙遜和熱烈的愛德。

**圖領聖體的當時，該做什麼？**

**圖領聖體的當時，該滿心熱愛耶穌，巴不得把自己的心，和耶穌的聖心，合成一個；這樣領聖體，才能使耶穌滿意。**

這裏對兒童說明領聖體當時該做什麼。

e 外面：不要東撞西竄，……該熱心的樣子跪着；捧着白布或盤子；頭抬起，眼睛朝下看，神父送聖體時，把舌頭伸出。

你小心，不要把舌頭陡然地縮回，不要咬，不要嚼，不要狼吞虎嚥；狼吞虎嚥，不算領聖體。假如奧斯底亞黏住了你的上顎，你不要手慌腳亂，張牙舞爪，不要用手指去摸；只該用舌頭輕輕地去潤一潤，舐一舐，就自然而然地會嚥到肚裏。

332

b 心裏：回到原位的時候，不要跑，要端端正正地，你知道吾主耶穌在你心裏：幾時客人到你府上來拜訪你，你是無任歡迎，暢談心曲，至少也要遞一杯茶，：你也該和耶穌神交密談，：不要讓他孤單着：把你的心情完全奉獻給他。

圓領聖體後，該做什麼？

圓領聖體後，該恭恭敬敬的感謝聖體，再三發信，望，愛，三德，把自己的靈魂肉身，獻給耶穌，求他保佑，多加恩寵。

這一號講領聖體後當有的心情：該當感謝聖體，就是：

a 朝拜心中的耶穌：「主，我相信你，我朝拜你」；「我主，我天主」；是天主在我心中。

b 感謝心中的耶穌：「主，我受了這許多的恩典，我把什麼報答你呢」？該當感謝恩人，耶穌是最大的恩人。

c 祈禱：「主，若是你願意，你可以潔淨我」；「主，使我看見」；在你心中的耶穌是全能的，你只管大胆地多爲你自己祈禱，多爲別人祈禱。

d 奉獻：「主，你願意我做什麼？」；「主，請你開口，你的僕人在此恭聽」，

「請你收下我吧！」……

「主，請你說」，是的，我們要使兒童養成習慣，同降到他們心中的小耶穌談話，你願意他們做什麼，你說吧！……你接受他們日裏的困難，接受為他們預備好了的小十字架，如同過路的西滿一樣的接受。

末了，你許下要度熱心教友的生活，要依照吾主耶穌的聖意。

對兒童們說明，領了聖體也不感謝，就慌慌張張地出堂，是沒有體統，是沒有禮貌，是沒有知恩報愛的心。可講聖斐理伯南理的故事，看他怎樣對付一個領聖體後馬上出堂的年輕小夥子。他叫兩個唱經隊中的兒童捧着兩根蠟燭，跟着那個年輕小夥子。那個年輕小夥子不勝驚訝，聖人說道：「親愛的朋友，聖體還在你心裏，在聖堂以外帶着聖體，也該有兩根蠟燭陪着」。

該向兒童講解「謝聖體經」。

誰能屢次領聖體？

凡教友沒有大罪，真心善意的願領耶穌，都能屢次領聖體；並且聖教會也很盼望教友能天天領聖體。

這裏討論「屢次領聖體」（或作「勤領聖體」）的問題。  
使兒童們知道：

1 耶穌和聖教會的意思是要人多領聖體，越多越好，耶穌爲成聖體不是用一種點心，而用麵餅，是告訴人，聖體是我們日常的飲食，巴不得我們天天去領，教宗庇護第十說得好：領聖體是有聖寵的教友日常養生之道。

2 但是該有相當的預備：

a 除掉頂大的阻擋——大罪；

b 再除掉其次的阻擋：不良的習慣，做惡的趨向，不躲避犯罪的機會，故意犯的小過失，尤其是相反愛德和潔德的過失：懷恨，不和睦……

我們怎樣除掉阻擋，怎樣預備我們的心身，天主也怎樣進到我們的明悟和愛欲當中：求他許我們和他有同樣的心思和行動。

334 圖怎麼說聖體聖事，是耶穌和人永遠結合的表記？

圖聖體聖事是耶穌和人結合的表記：因爲耶穌在聖體中，常和我們同居，使我們和他親近，求他賞賜恩典，所以在聖堂中，每每供有聖體，也是使人能和耶穌親近的

緣故。

這一號和下面一號是講耶穌實在聖體內。

向兒童說明耶穌隱藏在麵餅形像內，和我們住在一齊，這是多大愛情的表記。

世人爲紀念死人，往往豎立牌坊，如孝子牌坊，貞節牌坊，閻老牌坊……這些紀念物，即使是石頭的，也往往蕩然無存，同歸於盡了……

吾主耶穌妙想天開，要在天堂上享福，又要和我們共同生活，於是保存自己的真蹟於聖堂中聖體龕內，聖體燈，就是指的供着有聖體……

問問兒童白冷的馬槽，和我們聖堂中的馬槽有什麼分別……再問問他們白冷馬槽和聖體龕子，有什麼相同和分別。

335  
問那麼我們對於所供的聖體，該怎樣敬禮？

答我們該歡喜屢次拜聖體，在聖體前向耶穌表示欽敬，和以愛還愛的心意。這裏說明我們對於所供的聖體應有的敬禮。

a 多發信德 相信在聖體內的是耶穌基督，是天主聖子，是真天主；聖母瑪利亞的兒子，是真人，和我們一樣，有人心。他給了多少愛人的憑據！……竟爲我們



而死……

b 該以愛還愛，多拜聖體，望聖體降福，做聖時，迎聖體，……在聖堂中規規矩矩的，不談笑，不遊戲，不吸煙，不吃東西。

c 從聖堂跟前經過的時候，該施敬禮……如果可能，最好進堂和吾主耶穌攀談片刻……把我們的困苦和志願，以及我們親友的困苦和志願，統統奉託給他……求他寬免，我們許下要改過自新，和他談心，總而言之，我們之於他，我們就如往日在加里肋亞道上遇着他的病人，最後把我們的心身完全奉獻給他。

### 丙 舉例實施

#### 1 爲望彌撒（可參考「參與彌撒對話經文」。）

使兒童們知道望彌撒不是如同領聖事，彌撒之產生聖寵，非隨從其禮也，……然而當有一誠于中形于外的信德和熱心……切不可懶惰，敷衍了事，沒有信德。

望彌撒時當發信德，相信耶穌是在祭台上，是在作犧牲；使兒童們記住彌撒的四個宗向……和司鐸一同奉獻，我們也奉獻我們自己……給兒童們說明司鐸攪在聖爵中的一滴水，就是代表我們的獻儀……在那時我們可奉獻自己，……把我們的神形困苦也一

同奉獻……

勸兒童們望彌撒的時候，不要如同教外人不曉是什麼一回事，……然而當如同在加爾瓦略山上的聖若望，聖女瑪大肋納和聖母瑪利亞。

末了，可解講彌撒中的幾段重要的禮節。

上祭台時：（自進台經至榮福經）。

我們定志善盡個人的本分，以作祭品，定一個特殊的主意。

奉獻餅酒時：（自獻餅酒至聖祭序文）。

我們奉獻我們自己：照天主的意思，我們去接受一切困苦和境遇……

舉揚聖體時：……把我們的犧牲聯合耶穌的犧牲；這就是攪在酒裏的一滴水變成了

耶穌的聖血。

領聖體時：自（天主經至洗聖爵）……耶穌肯親近我們，我們當定志去親近別人……

兒童對於「彌撒規程」上的經文，當知道一個大概，望彌撒時熱心念這些經，這是他們聯合同司鐸共同行動的最好的方法。

2 爲領聖：

爲領聖體，當有慷慨的精神；寧願一口茶也不喝，好去領聖體。

也該用心勉力，不但靈魂上該有聖寵，還該除掉其次的阻擋，是故不但要「領吾主耶穌的身體」，還該「領吾主耶穌的精神」。

總而言之，我們兒童領聖體，不該是人領亦領，虛應故事，機械式的，然而該是本人自動的：領聖體之目的，爲的是，漸漸的學習耶穌的精神和福音的精神：學習以耶穌之心爲心：「求使我心似爾聖心」：不要忘了，一個人不能奉事兩個主人。在這裏使兒童們記住，聖事固然是聖寵的原因，可是得聖寵的條件在於我們；聖事之產生聖寵固然是隨從其禮，可是領者也當鄭重其事；所以因着我們沒有好好的預備，原因就不能發生效力；因着我們預備的好，原因就大展其才。

我們不要忘了，如果沒有慷慨犧牲的精神而去領神體，是得不到多量的聖寵！

### 3 耶穌實在聖體內

使我們的兒童敬禮聖體中的耶穌：

a 先在自己的身上實現：幾時他們領了聖體，他們的身體，就成了聖體範子，所以當有真心和熱心的感謝。

b 後在聖堂中實現：在聖體龕子跟前打千時，不可就地一歪，胡來一下；爲恭敬耶穌的緣故，對聖堂當保存着肅敬的態度。

c 喜歡拜聖體：或者是親身進堂，和耶穌作片刻的談心，欽崇，感謝，求救，祈禱；若是因爲你沒有工夫進堂，或者因爲離堂太遠，你可默想默想聖體中的耶穌：

## 第四十課 終傳聖事（三三六—三四二號）

參考書：教理詳解 要理大全 聖事論

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：聖體是人生走路的乾糧：相幫我們做熱心教友：終傳聖事使我們得到善終的聖寵，使我們平安地進入來世。

2 史事：在瑪爾谷聖經上（陸·二三）記載終傳的事實說：「宗徒們給許多病人傅油，叫他們好了；」論到終傳的功效，聖雅各伯在自己的書信（彼·一四·一五）上說：「你們當中誰有病，就該請教會的長老來，他們爲他所禱，因主的名給他傅油，有信德的祈禱，可以救那病人，主要扶起他來，他若有罪，還給他赦免。」

爲抓住兒童的注意，可對他們講解終傳幾段大禮節。

3 宗旨：作証終傳是多大的恩典，例如瘟疫流行時，病人不能告解而得終傳，是多大的恩典。天主很願意救一切的靈魂，也催迫我們在有死亡危險的時候，利用這一種救靈的方法。

## 乙 講解教材

a 講解幾個字義：「力衰」無力量。 「神力」靈魂上的超性力量。 「遺

忘」無心忘記的。 「安死」死得平安。 「效力」效驗。 「痊愈」病後

復元。

b 講解原文：

## 336 圖終傳是什麼？

圖終傳是吾主耶穌親立的聖事，爲賦聖寵於害病的人，減輕他的神形困苦。

在沒有下終傳聖事定義以前，先可就「終傳」兩個字面，加以解釋；終是臨終，傳是傳油，就是最後一次的傳油。教友之得傳油，大概講起來，一是在領洗時，二是在領堅振時，假如是司鐸或主教，在晉鐸及祝聖時也得傳油。

338

圖終傳有什麼益處？

雖無重病，也可以領終傳，並不須等到最後彌留之際。

要緊的，但是幾時病人一定有死的危險，就該在完全清醒的時候，早些給他終傳；如果病人害的本來是利害的症候，大概有死的危險，最好就給他終傳；年老力衰，

337

圖怎樣的人，該領終傳？

圖凡開了明悟的男女救友，得了重病，有死亡的危險時，都該領終傳；年老力衰的人，雖無疾病，也可以領終傳。

這裏講解什麼時候該領終傳，就是得重病，有死亡危險的時候該領終傳。

利：這時天主也來用聖事的聖寵助佑病人。

病人在危急存亡之秋，慣常是衰弱無力，魔鬼則乘機攻擊，以期得到最後的勝利。

四〇號再加講解。

現在講終傳聖事是什麼：它的功效是在減輕病人的神形困苦，在這三三九號和三

圖終傳有靈魂肉身的益處。

339

圖靈魂有什麼益處？

圖靈魂的益處：是多得聖寵，加增神力，使能得勝魔鬼，並得赦免許多小罪和罪罰。若有大罪，或因遺忘，或因病重，不能告解時，只須有下等痛悔，也可得赦免。

340

圖肉身有什麼益處？

圖肉身的益處，是減輕病痛，或使忍耐病痛，得安死善終；有時也可因終傳聖事的效力，得到疾病的痊愈。

這裏說明終傳為靈魂和肉身有什麼益處。天主照顧受造之人，到人臨終時還特加助佑，可見天主是多麼仁慈。

三三九號，這裏說明靈魂方面的益處。第一是聖寵神力，足以抵抗魔鬼方面的攻擊；這種神力是來自天主，足以使魔鬼退避三舍。

還給明悟清醒的恩典，使病人知道受苦的利益，又使病人勇敢地接受天主聖意，不愧為一熱心教友。

也赦免小罪和暫罰，至論大罪，若是病人不能告解，只須有痛悔的心思，也能赦

341

**圖要領終傳，該怎樣預備？**

**圖要領終傳**，平日該常祈求天主賞賜善終；臨了病重，該早早請神父，先行妥當告解，並善領聖體，然後恭恭敬敬的熱心領終傳。

這裏說明善領終傳當有的預備。先講遠預備，就是求天主賞我們一個善終，……說明其中的理由：因為這是生死關頭，最重要的一回事，原來臨終時靈魂上有聖寵，是天主的兒女，就一定能得到天堂上的賞報；如果臨終時，靈魂上帶着大罪，是魔

免。在瘟疫流行的時候，這是常有的事，就是病人昏迷了，不能告解，只須領到終傳，又發了上等痛悔，他的大罪也就得到赦免。

還有聖事的經文，司鐸的慰問，這一切都能使病人的精神爲之一爽，……終傳聖事給我們的臨終的預備，是何等的好，是何等的穩當。

三四〇號，這裏是說明肉身方面的益處。不但能加增病人的心平氣和，減輕病痛，翕合主旨；而且因得終傳，病勢日見起色，以致恢復健康的，也是數見不鮮。不但該怕領終傳，以爲終傳是送（咒）我們死，……還該甘心情願領終傳，好能得到許多的益處。



鬼的奴才，死後所得的是地獄的永罰。

現在請近預備：1 在於趕早請司鐸來終傳，不要等死亡臨頭，昏迷不醒的時候；2 辦一個妥當神工，全心依靠天主的仁慈；3 如果不能辦神工，至少該發下等痛悔；4 若是能够，還可領臨終聖體，臨終聖體護送人的靈魂由此世進於天堂；5 若是能够，隨着司鐸念的經文，尤其是隨着擦油時的經文，祈禱其一——實現：「因着這聖油和天主極仁慈的心腸，他赦免你耳，目，手，足，口舌，鼻子：所犯的諸罪。」

圖領終傳後，還該做什麼？

圖還該求神父降福，放臨終大赦。

這裏所說的是聖教會給我們的一個大恩典，足以赦免我們的暫罰。這就是所謂臨終全大赦，只要發一個真心的上等的痛悔就可以得着。

至論善終經，這裏也可以說幾句：善終經是很美麗的經文，親友在病人跟前念着，為病人求天主可憐，並勸病人依靠天主的仁慈。

使兒童知道善終經的大意：怎麼樣，在禱文中每句呼求之後，一總的人答應「為彼祈求」！勸兒童熱心幫助病人善終。

### 丙 舉例實施

以下各點，可當實際的結論：

1 向兒童們講解終傳的幾段重要的禮節：司鐸先把苦像給病人親，然後洒聖水降福；繼而伸開右手，覆在病人頭上，嘴裏念這段美麗的經文：「因父及子及聖神之名，又藉着我的覆手和呼求聖母及天朝諸聖之功，魔鬼的能力在你身上減消乾盡」……（然後可聽病人的神工）

接着就是用聖油，擦病人的五官四肢：眼睛（閉着的），耳朵，鼻子，嘴唇，手，腳，同時該念的經文，見三四一號第五段。

臨末，念幾遍經，用好話安慰安慰病人，最後放一個全大赦。

2 給兒童們說明病人房中該放一張小棹子；桌子上面還該擺些什麼：鋪一塊白布，供一座苦像，一邊點一根蠟燭；

一個小缸，裏面盛着聖水，還預備一枝洒聖水的帚子；

一個小碟子，裏面放六個棉花球；

一點麵粉，一碗水，爲司鐸洗手之用；

一把調羹，有時司鐸用來送一點水給病人喝。

3 勸兒童們定志要照顧親友，爲他們請終傅，使他們得到這個大恩典；並且勸兒童們盡心竭力地扶助病重垂危的人。

「我盡了心力，使某人得到了善終」，親友人家聽了這樣的話，當是何等的安慰；假如一點心力也沒有盡，親友人家當是何等的難過！（參看三四一號。）

4 終傅時傍邊的人不要如同教外人一樣閒談默望着，所以可念幾段平常的經文：

a 司鐸進門時，若是帶着臨終聖體，可念「聖人若翰……」

b 在相當的時候，念「籲告吾主……」

行終傅禮節時，可念善終經，若不會善終經，可念玫瑰經。

## 第四十一課 神品聖事（三四三—三四九號）

參考書：聖事論 教理詳解 教理大全

### 甲 說明題旨

1 本課與前幾課的聯繫：上面所討論的幾件聖事，它們的益處大半是為個人的。現在我們該研究兩件別的聖事，它們的益處大半是為社會的；神品是為教友靈魂方面的益處，婚配是為教友肉身方面的益處。

聖教會之有司鐸之職，第一是為別人的益處；所謂給某人鐸職，就是給一種權力。

2 史事：講耶穌立神品的故事。這是在聖瞻禮五，晚餐席上，耶穌祝聖了餅酒以後，對宗徒們說：「為紀念我，你們當行此禮」的時候，耶穌立了神品聖事。至論講道，付洗及赦罪各權柄，是耶穌在復活之後傳給宗徒的。

3 宗旨：激起兒童敬重司鐸，並鼓吹晉鐸及進修會的聖召。

### 乙 講解教材

a 講解幾個字義：

「神品」祝聖的品級。

「賦」給也。

「級」序次

也。「司牧」就是主教，牧解說牧羊，羊解說教友。「司鐸」就是神父。

「才德」才幹與德行。

「聖召」天主聖意之選拔。

「禁律」法律禁止。

b 講解原文：

343 圖神品是什麼？

圖神品是吾主耶穌親立的聖事，爲賦施行聖事之權，並賦聖寵，使善行聖事。

這一號講解耶穌所立的神品聖事有兩樣功效：

1 賦施行聖事之權。這裏所說的聖事，範圍甚廣，如奉獻彌撒聖祭，施行七件聖事，講道理，都包括在內。

2 並賦聖寵，使善行聖事。司鐸的品位很高，責任重大，想善盡厥職，當依靠聖寵的助佑。

344 圖神品有幾級？

圖神品共有七級，再分爲大小兩級：大級是五品六品和七品，最尊貴的是七品，稱司祭；四品至一品，是小級。

圖司祭的職權，有高下的分別麼？

345 圖司祭的職權，有高下的分別：高級的稱司牧，也稱主教；其下的稱司鐸，也稱神父。

這裏說明神品的等級：領了剪髮禮（不是神品中的等級）才算是出家的人，而

成了神職員，以後才可領四個小品，卽司門品，誦經品，驅魔品，輔祭品；再後爲三大品，卽五品，六品，七品；七品亦稱司祭品，（簡稱鐸品）。高級司祭卽司牧，也稱主教。

七品司祭亦稱「司鐸」（俗稱神父），有「奮木鐸，宣教化」之意；至論主教，也稱「司牧」，因爲主教撫養百姓，管理教民的緣故。（「司鐸」及「司牧」二名詞，古色古香，取意甚雅。周禮天官小宰：「徇以木鐸」。注：「古者將有新令，必奮鐸以警衆，使明聽也，木鐸木舌也，文事奮木鐸，武事奮金鐸」。疏：「鐸皆以金爲之，以木爲舌，則曰木鐸，以金爲舌，則曰金鐸也」。周禮「徇以木鐸」與聖經「往訓萬民」一節，暗暗相合。又左傳襄十四年：「天生民而立之君，使司牧之」，與聖經「爾牧我羊」一節亦暗暗相合。）

圖司鐸有什麼權柄？

346

圖司鐸最大的權柄，是在彌撒中成聖體，祭獻天主，在聽告解時，赦人的罪。

這裏說明司鐸的兩樣最大的權柄，第一是獻祭的權柄，彌撒是最神聖的，最崇高的祭獻，司鐸在祭台上，就是重演，並且利用十字架上的犧牲；第二是赦罪的權

柄，在聽告的時候，救人的罪。

可使兒童注意司鐸的偉大：司鐸是耶穌的忠臣，是第二個基多，他的工作是一榮

主救靈」。

347 圖怎樣的人，可以領神品？

圖有天主的聖召和相當的才德，又不是聖教禁律所限止的人，才可以領神品。

這裏說明要妥當的領神品，該有的資格。

該有聖召，就是該有天主的號召；天主所號召的人必有下列各項資格：

1 相當的才德：就是具有相當的健康，學問和聖德；至論聖德一項，所包括的節目，已故教宗庇護十一世說得好：「清心寡慾，熱心事主，努力服務，大公無私，唯命是從」，應有盡有。

2 光明的目標，就是晉鐸者當有超性的為頭，對於各種職務，當有做得盡善盡美的心思。

3 主教的認可：經過主教的審查，認為有相當的才德和真正的聖召，然後才可晉鐸品。

348 問教友對於主教神父，有什麼本分？

答教友對於主教神父，有尊敬聽命的本分，也該按自己的力量，幫助保護他們。  
這裏只說教友對於主教神父，當有的幾個重要的本分。

可以說得清楚一點。教友該當：

1 尊敬神長：把他們當作天主的代表看待，表示敬意。又該一視同人，不分彼此，因為凡是司鐸，他們都有司鐸印號，他們都是耶穌的忠臣。

2 服從他們：聽他們的道理，遵照他們的指導，耶穌對宗徒們說過：「誰聽從你們，就是聽從我」，又說：「誰輕視你們，就是輕視我」。

3 知恩：司鐸鞠躬盡瘁，費心勞力，不惜犧牲自己的時間，精神，生命：不是為自己的好處，全是為教友們的好處，所以教友當有知恩報愛的心腸和表示。

4 祈禱：求天主助佑神長，因為他們的責任是重而且大的。

5 幫助他們：用我們的財力，物力和精神，盡量襄助傳教事業（見聖教第四規）

問父母對於有天主聖召的兒女，該做什麼？  
答父母該保護兒女的聖召，勉力幫助他們隨從聖召，使能或升神品，或進修會，萬



不可阻擋，使他們失去可貴的聖召。

這裏說明父母對於有天主聖召的兒女，該盡的本分。

1 爲父母的，當把天主所加於兒女的聖召，引爲榮幸和殊寵。

2 所以不但不該加以阻擋，而還該盡力愛護，玉成兒女的聖召，不論是晉鐸的聖名，或是進修會的聖召。

在這裏可對自覺有聖召的兒童貢獻一點意見：

1 他們該同聽神工的司鐸商量，不可隨便對什麼人都說。

2 他們該多多祈禱，特別是祈禱善導之母，聖母瑪利亞。

3 他們該盡力保存貞潔，熱心，努力工作，以期不負天主的聖召。

### 丙 舉例實施

再論聖召，可講：

1 司鐸職業是極高尚的；其宗旨與方法都是光明正大的，真是唯一利他的職業。

2 是生產率最強的職業：

a 爲自己：在世既有百倍之賞，而救靈升天又極妥當；

b 爲別人：別人受惠之高深廣大：甚至可說是無限的。

3 是很重要的職業：因爲是使人認識耶穌基督，是勸人行善避惡，是相幫別人救靈魂。現在的中國，特別的感覺到「莊稼多而工人少」的供不應求：所以急需大量的傳教士……

4 這項職業也是許多人視爲畏途的，……至論其他職業，人們趨之若鶩，然而司鐸和修士簡直是「鳳毛麟角」……說明其中的理由，老實說，大概是缺少了一種慷慨與犧牲的精神，不是有聖召的青年缺少了這種精神，就是（而且往往是如此）做父母的缺少了這種精神。

若是天主對我號召，點我的名，我就該隨聲而應的答道：「到——」（或「在——有一——」）獻身神職，從事傳教，這樣的生活，實在是美麗而幸福的。爲結束這一課，可叫兒童們作這樣的祈禱：

「耶穌，你是願意『爾國臨格』於中國的，請你打發司鐸來，打發有才德的司鐸——來，多多打發有才德的司鐸來！」

爲作結論，可對兒童們念亞爾斯本堂聖維雅納論神品聖事的道理：

「小朋友，我們現在來講神品聖事，這件聖事，對你們好像沒有關係，其實對一總的人都有關係。這件聖事，把人提拔到天主的地位。司鐸是誰？是代天主位者，是天主的全權大臣。吾主耶穌給司鐸說過：『父怎樣打發我來，我也一樣打發你們去。』天上地下，一總的權柄都給了我。所以你們當去教訓萬民。誰聽從你們，就是聽從我；誰輕視你們，就是輕視我。」

「司鐸赦罪時，不說『天主赦你的罪！』却說：『我赦你的罪。』在成聖體時，不說『這是吾主耶穌的身體』，却說：『這是我身體』。

「聖伯爾納多說：『一切的一切，都來自聖母』。也可以說：『一切的一切，都來自司鐸』，的確，一切幸福，一切聖寵，一切天上的神恩，都來自司鐸。

「假使沒有神品聖事，我們便得不到吾主耶穌。誰放吾主耶穌在聖體龕子裏？是司鐸。誰使你的靈魂得到生命？是司鐸。誰養活你的靈魂，使它在旅途上勇敢邁進？是司鐸。你在臨終的時候，誰洗刷你的靈魂，預備你的靈魂去見天主？也是司鐸。常是司鐸。假如靈魂死了，誰使它復活？誰給它恢復寧靜和平安？還是司鐸。你不能回想一樣天主的恩典，不同時記得司鐸的影子。」

「你告解時，是否到聖母或天神那邊去？是他們給你赦罪嗎？不，是他們給你們領耶穌的聖身聖血嗎？不，聖母瑪利亞不能命自己的聖子降到聖體內，即使有二百個天神，他們也不能給你赦罪。司鐸，雖是一個平常的司鐸，他能赦你的罪；他能給你說：『平平安安地去吧！我已經赦了你的罪。』啊！司鐸是多麼的偉大呀！」

注意：兒童們有「聖召」不一定都是該升神父的聖召，有些人的聖召，是為進耶穌會當輔理修士的，有些人的聖召，是為進主母會，或該進什麼別的會；即使一個拉丁生，哲學或神學修士，為了種種的關係，半途而廢，不能達到晉鐸的目的，但是該當曉得還可以為聖教會服務，例如當教理教師，或他種課程的教員……

## 第四十二課 婚配聖事（三五〇—三六三號）

參考書：同上

### 甲 說明題旨

1 本課與前課的聯繫：本課討論的不是直接有益於社會的神品聖事，而是直接有益於家庭的婚配聖事。耶穌立婚配為聖事，足以鞏固家庭的基礎，增加教友及公民

的數字，得救升天之靈魂亦因之而多，婚配和神品一樣是社會所不可少的聖事。

2 史事：a 天主所安排的婚配是一男一女的，又是不可離異的，天主造了我們的原祖父母亞當，厄伐，一男一女，使他倆成爲夫妻。

b 耶穌規定婚配爲聖事，藉以加聖寵給正當的夫妻，使他們度幸福的生活，並且好好地教養自己的子女。

3 宗旨：使兒童明瞭婚配並不是兒戲，而是終身大事；現在一夫一妻的制度和不可離婚的制度，到處不受歡迎；該多多祈禱，求得婚配聖事所賦的聖寵，好忠心地盡公教夫妻的本分。

## 乙 講解教材

講解幾個字義：「訂婚」就是少男少女訂約；爲將來結爲夫妻。「同意」就是自情自願。「清貞」就是清潔貞淨。「養父母」就是收養別人家的子女，

視如己出。「養子女」就是被人收養視爲己之子女。「血親」就是骨肉親

血之人。「姻親」就是從婚姻兩面來之人。「阻絕」就是阻擋絕斷。

「離異」就是離開斷絕。「配偶」就是結成爲夫妻者。「直系」就是己

350

圖婚配是什麼？

圖婚配是吾主耶穌親立的聖事，爲賦聖寵於正夫正妻，使能終身和睦，善盡教養兒女的本分。

這裏講解教友的婚配經耶穌定爲聖事之史實，並且說明它的宗旨。耶穌立婚配爲聖事，其目的在加聖寵給正當的夫妻；他們要依照公教法律和天主的意思，而度夫妻生活，自始至終需有聖寵的助佑；有了聖寵的助佑，他們才能達到結婚的目的，才能相親相愛，才能互助，才能彼此相幫救靈，才能肩負家庭方面的責任和困難，才能善盡教養兒女的本分。

這種聖寵既是不可缺少的，所以當再三地講明領這件聖事是何等的要緊，不領這件聖事，將來的責任是不能勝任愉快的，使兒童到了相當的年齡，不要忘了這一

身所從出，或從己身所出之血親。 「旁系」謂非直系血親，而與己身出於同源之血親。 「解免」就是寬免解除。 「繁盛」就是子孫衆多。 「清心守節」就是不再嫁，守清潔。

b 講解原文：

著，

351 圖 兒女沒有開明悟，父母能爲他們訂婚麼？

圖 按聖教會的規矩，兒女沒有開明悟，父母不能爲他們訂婚。

這一號是很有關係。聖教會的這條規矩，是出於謹慎和明智，是保護辦理終身大事時，應有的自由。

婚姻嫁娶，當完全出於雙方的同意。假如父母代還沒有開明悟的子女訂婚，此等婚約並不能發生效力。

所以父母在替子女（開了明悟的）訂婚之前，無論如何，當徵得子女的同意，若是遭了子女的拒絕，就不能再一意孤行，一手包辦。

在這裏，也可以對兒童說明，「童養媳婦」是嚴格禁止的事，原來童養媳婦的風俗，爲雙方都沒有好處，傷風壞俗，是顯而易見的；而且結婚以後，不幸的事件往往層出不窮，經驗告訴我們，這樣的夫妻，彼此之間，不但毫無愛情，而且由反感而厭恨；甚至想分居，想離異。

352 圖 父母爲兒女訂婚，該注意什麼？

353

圖父母爲兒女訂婚，先該查明男女兩家中，有沒有婚配的禁阻；還該查明：男女兩人，是不是同意；若不同意，不能爲他們定訂婚約。

聖教會的這條規矩，還是出於謹慎，使做父母的要鄭重其事……即使在大體上講來，子女是同意的，但也該爲了子女的前途，三思而後行，切不可輕易相信媒灼之言，否則就是出賣子女的靈魂，必遭天主利害的審判。

當仔細考慮三點：

1. 雙方是否完全自由地接受，並且真心地同意；

2. 是否有禁阻，——是否已經有正式配偶，血親，年歲等關係；（三五五—三五八號）

3. 這門親事對於雙方的靈魂是否有害。

可加上一句：凡是教友，特別是做媒人的，假如知道雙方不同意，或者知道（或者疑惑）其中有禁阻，就該通知本堂司鐸，因爲有時雖然是衆目昭彰的禁阻，別人都知道，獨有本堂司鐸還悶在葫蘆裏。

問什麼是婚配的禁阻？

答婚配的禁阻是幾種阻止婚配的法律。



354 圖婚配的禁阻有幾種？

圖婚配的禁阻有兩種：一，是止行禁阻；一，是止效禁阻。

355 圖什麼是止行禁阻？

圖止行禁阻，是聖教會所定的幾條法律，禁止婚配的舉行；但若婚配了，雖犯違禁的罪，尚有婚配的效力，男女兩人，得爲正式夫婦。

這幾號說明兩種禁阻，在下面三五六和三五八號，還要詳細的解釋。

在這裏簡簡單單地向兒童們講明兩種禁阻的分別，止行禁阻，如異教徒和教友結婚，本來不可以的，但若結婚了，雖犯違禁的大罪，尚有婚配的效力，男女二人得爲正式夫婦。

至論止效禁阻，如已有正式配偶，重新結婚，或某人同未到法定年歲者結婚，此等婚配不發生效力，不成爲正式夫婦。

356 圖止行禁阻有幾條？

圖止行禁阻有三條：

一，凡發守貞或不嫁娶願者，及已發登神品或進修會願者，不得結婚。

358

圖止效的禁阻有幾條？  
圖止效的禁阻有十三條：

茲舉四條於左，餘見教理詳解。

一，未滿聖教法定之年歲者，結婚無效。（法定年歲：男十六歲足，女十四歲足。）

一，已有正式配偶尚生存者，重婚無效。

一，已領聖洗與未領聖洗者，結婚無效。

357

圖什麼是止效禁阻？

三，與異派不同教者，不配結婚。

二，養父母與養子女，或兩方與其相互之血親姻親，在國家法律上禁止結婚者，不配結婚。

圖止效禁阻，就是天主或聖教會所定的幾條法律，不但禁止婚配的舉行，也阻絕婚配的效力；若違禁，婚配了不但有大罪，並且在天主和聖教會面前，不生效力，實也，不成夫婦。

一，直系血親；或旁系血親，而未逾三代者，結婚無效。

在三五六號列舉幾個普通的止行禁阻，（只有四個）；在三五八號上說有十三條止效禁阻，這裏但舉出四樣：年歲不足，已有正式配偶，教友與外教，血親。

再三講明年歲方面的禁阻，法定年歲：男十六歲足，女十四歲足，不到此年歲而結婚是違犯情理，相反道德，並且爲聖教會及民法所不許，（民法第九百八十條，男未滿十八歲，女未滿十六歲，不得結婚）。

再講明已經領了聖洗的教友，和未領聖洗的教外人結婚所有的禁阻，一個教友女子嫁給外教家庭，常有背教的大危險；所以當盡力避免這樣的婚姻，萬不得已時，主教才能解免此等禁阻。

359

圖聖教會能解免姻配的禁阻麼？

圖凡是天主所立的禁阻，聖教會沒有解免的權柄；凡是聖教會所定的禁阻，若有重要緣故，聖教會有時能解免的。

這裏講解有的禁阻聖教會可以解免。答案是很清楚的：凡是天主所立的禁阻，如直系血親，無論如何，聖教會沒有解免的權柄。

只要是有嚴重的理由，聖教會能够解免自己所定的禁阻，例如可以解免旁系血親的禁阻，准許表兄弟同表姊妹結婚。

圖男女二人要領婚配聖事，該怎樣做？

360

圖男女二人要領婚配聖事，該同在本堂神父和兩個見證人前，用口語，清清楚楚的表明自己同意，願成夫婦。

這裏說明結婚的儀式，並說明怎樣才能發生效力。

假設男女雙方是沒有禁阻，要結婚，還該做什麼？

1 婚配當在本堂司鐸跟前舉行，或在本堂司鐸所派的代表司鐸跟前舉行，同時還要兩個證人。

何以要有這樣的規矩？因為聖教會要顧慮到教友婚配的手續，使能發生效力。不僅兩個天主教教友婚配時當如此，即使二人（領了洗的）之中，只有一個是天主教教友，也該守這條規矩；在天主教所不贊成的禮拜堂中舉行的婚禮，不發生任何效力；一個外教人和教友結婚，雖然禁阻得到了解免，也當依照這種手續。

兩個領了洗的人，而不是天主教教友，他們的婚配，以及兩個外教人的婚配，只

要雙方是用言語或行為表示了完全的同意，這樣的婚配，聖教會也認為是有效的。

為溫習這道理，可向兒童發些小問題，例如：兩個外教人婚配怎樣？兩個領了洗的人，而不是天主教教友，他們的婚配怎樣？一個天主教教友和一個誓反教（耶穌教）教友婚配怎樣？一個教友和一個外教人婚配怎樣？

2 新郎和新娘當說明自由的同意，願成為夫婦。

說明為什麼要兩個証人：因為後來如果發生事件，例如男女中一人，或雙方否認結婚的事實，那時証人可以出來作証。

也該講明：賦婚配聖事的是新郎和新娘自己，當他們交換意見的時候，雙方一說出「要個」，聖事就成功了。

主要禮節，不是彌撒開始時或彌撒當中，司鐸的降福；也不是在聖戒指時的降福。主要的禮節是男女雙方以言語表達的同意。是他們在這時完成了聖事的典禮。

361 彌撒中行降福婚配禮，是什麼意思。

彌撒中行降福婚配禮，是為求天主賞賜夫婦二人，終身和睦，善盡教友的本分，子孫繁盛，同享高壽。

這裏討論的是接着婚禮而舉行的彌撒。

聖教會十分希望新婚夫婦參與這台彌撒，並且領聖體；該証明遵守這樣的習慣，比在下午四時領婚配要好得多。

在望這台彌撒時，是吾主耶穌自己在祭台上爲新婚夫婦祈禱，求天主賞賜他們終身和睦，善盡教友的本分。

在上海市曾流行一種「撒花紙頭」的風俗，這種風俗無甚意思。

司鐸念經是求天主降福新婚夫婦將來多子多孫，並且百年偕老，共登壽域。

還該加一句：爲得到天主這樣的降福，未婚夫妻不但不該「開八字，選日子」，做這種帶着迷信色彩的事，而且該用心預備自己，靠着祈禱，妥當告解，和熱心領聖體，開始度一種新生活。

362 問 夫婦二人結婚後還能離婚麼？

答 夫婦二人結婚後，終身不能離婚。

這裏講不可離婚的制度，這個道理一天比一天重要。要使兒童記得這個道理，可講耶穌答覆法利賽人的故事，法利賽人問耶穌，一個人不論爲什麼緣故，是否准許

363

休妻，耶穌的答覆是：「天主起初造人，是造一男一女，……天主聯合的，人不可分離」。（瑪·拾玖·三—六·）

可加上一句：任何人的權柄都不能折散有效的婚配，所以即使法院宣佈了某人同某人離婚，也是不能發生效力的；不問是離婚前或是離婚後，夫妻總是夫妻。

○若夫婦二人中，死了一人，那沒有死的，能再嫁娶麼？

○能再嫁娶的，若不再嫁娶，而能清心守節，是更好。

這裏是說夫婦二人中，死了一人，那沒有死的，能再嫁娶麼？

教理上回答得很清楚：「能再嫁娶的。」但是又說：「若不再嫁娶，而能清心守節，是更好。」

好在清心守節，不能清心守節的人，還是再嫁娶為妙，因為忠於自己地位的夫妻，比較不忠心於自己修道地位的人要好得多。

清心守節的確比再嫁娶更好，因為是能進一步像似耶穌基督，能完全獻身為天主，及人靈服務的緣故。

自己覺得是該走這一條路的人，該加倍祈禱，問明主意，若是真有天主的聖召，

就該慷慨的應命。

丙 舉例實施

爲相幫兒童記住教友婚配的特性，聖保祿把教友夫妻之結合，比作耶穌同聖教會之結合，可講解這段原文，抽出結論：

1 吾主耶穌只同一個聖教會結合；一個男人只能同一個女人結合，一個女人也只能同一個男人結合。

2 吾主耶穌一同聖教會結合，就永不分離；男女既結婚爲夫妻，就終身不能離婚，死了配偶，未亡人才脫離婚姻關係。

3 吾主耶穌愛慕，保護，指導，維持聖教會；夫妻也該相親相愛，互助合作。

4 吾主耶穌分担聖教會的喜樂和憂患；夫妻也該同喜樂，共辛苦，尤其是在疾病中，該相愛相憐。

5 吾主耶穌不斷的用充滿聖寵，和喜氣的道理以及聖寵，來教訓並且養育聖教會的子女；夫妻也該親自教養自己的子女，並該令子女進公教學校，受公教教育，該預備子女領聖事，照應他們的品性，相幫他們選擇高尚的職業。



勸導兒童在成婚之前，該加倍祈禱，好認清天主的聖意，一認清了天主的聖意，就該再敢恒心地做去。

請注意婚配前的手續：當在婚配前兩個月通知本堂司鐸，使本堂司鐸可以從容不迫的加以審查（聖教法典一〇一九條），並且妥為辦理各種証明文件。

## 附錄 論公教的風俗習慣

為什麼在教理問答的後面，加上一課「論公教的風俗習慣」呢？——因為即使這些風俗習慣，沒有非行不可的嚴命，若不奉行，在良心上也說得過去，可是奉行起來，却能保護信德，維持行善的恒心，對於遵守別種嚴格的義務，也得着一種方便。

1 日常望彌撒：主日及罷工瞻禮日有望彌撒的嚴命；至於別的日子，望彌撒也是知恩報愛的義務：吾主耶穌不是就在我們跟前，為我們犧牲嗎？一個好教友怎麼能漠不關心呢？……叫兒童們記住我們說過的彌撒的恩典（見三一七號）。

2 念主日瞻禮經：該再三再四地講明這個道理；凡是得了准許，主日上可以不罷工，又不能望彌撒的人，該當念這些經，除非另有本堂司鐸的明明的准許，才可以

不念這些經，恐怕許多人私下不會念這些經，可到聖堂內公念，不論神父是不是在堂內。

3 拜聖體：拜聖體和望彌撒，是一脈相連的；發一個信德，相信耶穌實在在聖體內，又好像是私人去聽耶穌聖心的垂訓，工作完畢，進堂和好天主談論自己的事務，是得聖寵的良法。

叫兒童們記住我們說過的耶穌實在在聖體內的道理：耶穌在聖體內不是但留着一個影子，而是實實在在的，他常常願意接見人，接見一總的人，接見罪人，不幸的人，不問是身體方面或精神方面，感受痛苦的人。善拜聖體，可以改良自己的生活，事在人爲：要好，當發信德。

4 早起奉獻：「早晨起身，把心神思慮，一日的工作，完全奉獻給天主，重新立志，躲避大罪，並有意獲得各種大赦，這是聖善而且極有益的習慣。」

誠于中形于外，可好好地畫一個十字聖號，然後好好地念獻功誦：「耶穌聖心，我因瑪利亞無玷之心……」

5 早晚課，尤其是公念晚課。念早晚課，這是教友家庭頂起碼的習慣，由經驗所

得，念早晚課的習慣，也是保持恒心，和熱心的最有效的法子。反過來說，若沒有這個好習慣，許多人連祈禱的習慣也要失落了，日趨於冷淡，甚至於主日也不守了，四規也不開了。一個家庭中的兒女總不提自己的父親，日久天長，連想也想不起來了。晚上男女老幼，一齊感謝一天的恩典，彼此代為求寬免，又可紀念亡者，這樣的家庭真是一團和氣！

托故推辭，是沒有用處的，因為至少可念「六端經」；去工作的時候，在田地裏工作的時候，都可以念；睡在床上念亦無不可；但是最好跪在踏板上念。

6 玫瑰經和三鐘經。耶穌降生救贖，對於我們真是天高地厚的恩德，我們從此可以指望天堂上的永無盡期的福樂，聖教會喜歡我們紀念這種降生救贖的奧蹟，同時也紀念聖母瑪利亞，因為她參加了耶穌救世的工作。然而，怎樣紀念呢？

教友有兩種辦法，a 念玫瑰經或串經，b 念三鐘。

a 玫瑰經：叫做玫瑰經，因為它好像是用默想和祈禱的花瓣編成的花冠，其芬香有如玫瑰花冠，奉獻給聖母，這樣的祈禱頂容易，聖教會又賞了許多大赦，真是溫習各種奧蹟，及保持信德最好的法子。不僅是紀念各種奧蹟，而且「歡喜五端」是

我們快樂的泉源，「痛苦五端」是我們忍耐的泉源，「榮福五端」是我們信德和望德的泉源。

b 三鐘經：三鐘經好像是小玫瑰經。早晚和晌午，你聽見了鐘聲，你紀念着耶穌爲救你的緣故，降到最純潔的胎中；聖母願意做耶穌的母親，因爲她願意相幫耶穌救我們。這是日間一點休息，也是你記得你是做教友的法子，還是拔提你的靈魂超於塵世俗務以上的法子，又是你記得救世主的法子。

7 飯前晚後經：我們閱讀福音書，知道耶穌把麵包拿在手裏的時候，不問是要分給民衆們吃，或者是要把它變成自己的身體，他總是抬頭望天，舉手降福。凡是好教友，耶穌忠實的信徒，飯前飯後也有祈禱的習慣，提拔自己的心思，去想念賞賜茶飯飲食的天主，一面感謝，一面求他降福：使我們得以養身糊口，有力氣，好奉事他，好盡個人的本分，：所以當再三向我們的兒童講明，使他們不要和外教人一樣的不思不想只顧得吃飯，但是飯前飯後念經，至少也得畫兩個十字聖號。

8 拜苦路：爲紀念耶穌我等主，爲好教友還有一個很親切的法子，就是拜苦路，拜苦路就是一步一趨地跟隨耶穌走十四處苦路，他背着十字架，從彼辣多衙門到加

爾瓦略山上，走了十四段苦路。

拜苦路的人，該當從這一處走到那一處，至少也得換換方向。若是不能到堂拜苦路，可用一個有苦路大赦的十字架，對着它念二十遍天主經，聖母經，聖三光榮一

誦。

在本教區各堂口，有一個相傳的習慣，就是每主日（復活到聖三，各主日除外）到堂公拜苦路，不是在彌撒後，就是在聖體降福前，封齋期中，是在瞻禮六。

但是許多教友也有一個很好的習慣，就是私自進堂拜十四處苦路。

除了彌撒聖祭以外，要數着拜苦路是最聖善，並且是最能安慰人心的神工了，行此敬禮，可得許多聖寵神益。

不但如此，而且也最足安慰耶穌聖心，提醒我們發痛悔的心思，給我們承當痛苦的勇氣，不但是含辛茹苦，不怨不尤，而是於任怨任勞之時，還心花怒放，如此拜苦路所得之大赦，同朝拜日路撒冷聖地無異。把所得大赦讓與煉獄靈魂亦可。

9 恭敬聖像：宗教書畫，如基多及聖人之肖像，是我們教友家中上等的裝飾品。處于首席的，當是耶穌苦像，（印在紙上的亦可），其次為聖母像，供這等聖像，

是有信德的表示，家人及來賓可得到一種教訓，也相幫收斂心神和祈禱神工。

10 蘸聖水和畫十字。聖水是一種宗教的表記，教友人家應該保存一點聖水。聖水有一種特別的能力，所洒之處爲之潔淨，可趕魔鬼，可打破惡勢力，可醫治疾病，聖水是經聖教會降福過的，是爲的「驅魔治病」，不是白白降福的。每家教友，都可以用一個聖水缸或聖水壺，盛一點聖水，幾時神父到家，或到府上送臨終聖事，要用現成的，不必到別處去索求了。乘這個機會，也可以提及聖枝的用處。

11 聖衣及聖牌。好教友不但願意在屋子裏有教友的記號，還願意自己的身上帶着教友的記號；可佩聖母聖衣，（俗稱黑聖衣），帶聖衣聖牌亦可。爲鼓勵我們的兒童佩帶聖衣起見，可講聖母所許的恩典，就是帶聖衣（掛在床上不算事）的人，死了以後，不受永火的燒；因爲聖衣是得救的記號，危險中可得庇護，是平安的保證。既許必踐的聖母，她盡力地爲我們轉求，求天主賞我們回頭，及行善到底的所不可少的聖寵。

12 朝聖。朝聖是什麼？朝聖是去拜望一座聖堂，天主看着聖母或聖人轉求之功，喜歡在這座聖堂中賞賜我們神形諸恩。許多地方，天主使山上湧起的礦泉，有醫治

形病的能力。天主也揀選了幾座聖堂，我們在這些聖堂中祈禱，我們的祈禱就容易得着他的俯允：爲眞心的朝聖者，這些地方真是得恩之所。朝聖的人，也往往在這個機會中，容易發一個眞心痛悔，辦一個妥當告解，此外，還是我們公開承認信教的表示，說不定也是教外人研究聖教，回頭是岸的機會。但是應該注意，朝聖不是遊山玩水的旅行，而是神聖的旅行，在朝聖的地方，該熱心祈禱。

13 迎聖體及迎聖母。這好像是短途朝聖，容易得着共同祈禱的好處；迎聖體時，是對實在聖體內的耶穌，公開地宣誓我們的信仰；迎聖母，是依靠聖母大能的轉求。大家守秩序就是共襄盛舉，迎聖體及迎聖母，迥異於出會及賽會。

14 最後可加幾句關於照顧窮人和病人的話，特別是扶助臨終的習慣，這是善終會員樂行不倦的習慣，也是立表樣的工作，（參攷第四十課，丙，舉例實施）：還有，每年做幾天避靜的習慣，是想生死問題和研究立身之道，以及學習教理的機會；還有參加聖母月敬禮：奉獻全家於聖心：等等好風俗習慣，用聖名呼喚兒童，是教友的好習慣，求他們的本名聖人聖女，在天堂上做他們終身的主保和模範。

（完）

484417