

初級小學用
道教道理教學指導書

第一冊

編纂者

道教道理教科書編輯會

保祿印書館印行

小學公教道理教學指導書

編輯大意

- 一 本書根據小學公教道理教科書編纂者
- 二 本書編纂的目的在供教學之參考
- 三 本書根據原教科書之編制分爲十二册
- 四 全部均採用新式之教學法
- 五 本書依據原教科書由淺而深講授全部
- 六 要理問答使兒童全面認識公教道理並
- 七 幫助兒童明白所念經文的意思
- 八 本書注重培養兒童有公教的個性故希
- 九 整教師能使兒童對於公教道理所得的
- 十 初次印像感覺有興趣
- 十一 本書教授事項不惟使兒童澈底認識公
- 十二 教道理更要使其感動而須使其自動的
- 十三 走向實踐地步
- 十四 本書特別注意於使兒童明瞭作天主兒
- 十五 女的本分和希望並養成孝悌忠誠之美
- 十六 德及博愛之精神
- 十七 本書之教材內容極力與實際生活聯絡
- 十八 本書各課編輯順序分爲：
- 十九 (一) 目的

(二) 教材：一 課文 二 本課要項

三 放大圖及其他教具

(三) 教法與學生活動：

一 預備(1) 引起動機

(2) 指示目的

二 提示

三 整理

四 講解附圖或放大掛圖

(四) 實踐

(五) 教學時間

十 本書欲使兒童由已經知道的事理用比喻作導線而達到能了解未知的事理故多用比喻法希望教師教學時隨機應變多用比喻

十一 本書以「天主與人之關係」爲中心演繹至各方面

十二 本書每課教授時間訂爲六十分鐘但教師可依各課內容之難易繁簡自爲伸縮

十三 本書所擬各課之教案(教學方法)雖然盡量求其變化但仍難免有呆板之弊教師教學時請依據環境情形及兒童活動之心向靈活運用之。

初 小

公 教 道 理 教 學 指 導 書

第一冊

保祿印書館印行

快讓兒童親近我，
天國正是他們的！

敬獻此書於聖母，
懇求聖母的幫助，
能在兒童靈性中，
印入耶穌的形像。

初小第一冊 目次

一	天主
二	一個天主
三	天主三位
四	天主三位的名字
五	十字聖號
六	造天地
七	天主常有
八	天主造人
九	天主怎麼樣
一〇	原祖
一一	讚美天主
一二	尊敬天主
一三	天主造天神
一四	護守天神
一五	魔鬼
一六	天主全善
一七	地堂

一	寵愛
二	天主全能
三	天主試探原祖
六	原祖犯罪
八	原祖受罰
一〇	全知
一三	原罪
一七	本罪
一九	天主許救世者
二二	天主很仁慈
二四	聖母
二七	求聖母保護
二九	加音殺亞伯爾
三〇	洪水滅世
三一	犯罪後
三二	亞巴郎
三三	信德
三四	望德
四一	愛德
四四	

一八	寵愛	四七
一九	天主全能	五〇
二〇	天主試探原祖	五三
二一	原祖犯罪	五六
二二	原祖受罰	五九
二三	全知	六三
二四	原罪	六六
二五	本罪	六九
二六	天主許救世者	七二
二七	天主很仁慈	七六
二八	聖母	七九
二九	求聖母保護	八二
三〇	加音殺亞伯爾	八五
三一	洪水滅世	八八
三二	犯罪後	九二
三三	亞巴郎	九五
三四	信德	九八
三五	望德	一〇二
三六	愛德	一〇六

課目分配表

九月

第一週	第一課	第二課
第二週	第三課	第四課
第三週	第五課	第六課
第四週	第七課	第八課

十月

第一週	第九課	第十課
第二週	第十一課	第十二課
第三週	第十三課	第十四課
第四週	第十五課	第十六課

十一月

第一週	第十七課	第十八課
第二週	第十九課	第二十課
第三週	第二十一課	第二十二課
第四週	第二十三課	第二十四課

十二月

第一週	第二十五課	第二十六課
第二週	第二十七課	第二十八課
第三週	第二十九課	第三十課
第四週	第三十一課	第三十二課

一月

第一週	第三十三課	第三十四課
第二週	第三十五課	第三十六課
第三週		
第四週		

復習



第一課 天主

目的

使兒童知道有一個愛我們的天主；養成兒童愛天主的心。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項

- （1）怎麼知道有天主？（2）天主怎樣愛我們？

三 放大掛圖

教法與學生活動

一 預備 由我們的日常生活，引到本課內容。

（1）引起動機

拿任何兒童一支筆，或一本書，問是誰的？再問課室內的任何東西是誰的？再問花草樹木，日月星辰是誰的？

（2）指示目的

今天我們就要講——這位造成天地萬物的「天主」（寫在黑板上）。

二 提示

(1) 講述 (用問答比較和說明，使兒童知道有一個天主。)

問兒童穿戴的是誰給他們做的？我們日常使用的東西是誰做的？天地日月星辰是誰造的。我們的衣服是母親給做的，用的棹椅是木匠給做的，那麼天上的太陽月亮，一定有做他的主人；這主人不是別個，就是天主。天主不僅造了日月，世上一切的東西：比如大的牛馬，小的蟲蟻，天上飛的各種鳥，水裏的各種魚，天主全都照管，全是天主的。兒童如果沒有父母，不能好好生活；我們要是沒有天主，那麼誰給我們造這個太陽。如果沒有太陽，那就要永遠是黑夜，地裏不能長糧食，樹上也不能結果子，我們還怎麼能活着——所以必須有誰？(天主)

(2) 說明 (用比喻講明天主愛我們)

因為天主很愛我們，所以常常想着我們，常常看着我們。賞給母親一個好心，常常疼愛我們；賞給先生一個好心，好好教給我們。賞給我們一個太陽，照着我們，叫地裏能長糧食，好使我們有飯吃；叫樹上結果子給我們吃，叫鳥唱歌給我們聽，天主是多麼樣的疼愛我們呢！所以我們也應該愛天主。

(3) 用兒童的語氣講解掛圖。

三 整理 問題舉例：

我們看太陽在天上，就知道有誰？（有天主）。誰叫父母愛我們？（天主。）誰叫先生教我們？（天主）。天主疼愛我們麼？（天主很疼愛我們。）

實踐

你們早晨起來後，就向天主說：「天主我愛你，我感謝你，求你保護我一天平安。」晚上睡覺前，你們也應當向天主說：「天主我愛你，我感謝你，求你保護我一夜平安。」

教學時間

六十分鐘

第二課 一個天主

目的

使兒童知道只有一個天主。

教材

一 課文（從略）

二 附圖或放大圖

教法與學生活動

一 預備 由已講過的「天主」，進一步討論「有幾個天主」？

(1) 引起動機

在你們家裏誰當家？(爸爸當家)。在我們教室裏有幾位先生？(有一位)。為什麼不能有兩位？若是一齊有兩位先生，這位願意教小孩寫字，那位願意小教孩唱歌，這樣，班就不能上了。在你們家裏為什麼爸爸自己當家？叔父，或媽媽都當家不行麼？不行。若都當家，爸爸願這樣，叔父想那樣，媽媽又想別樣的，家務不就四分五裂了嗎？再說在家裏做飯誰當家？(媽媽當家)。都隨便做不行麼？也不行。因為你想吃這個，我想吃那個，這樣不是也亂了麼？我們知道在一家，只有爸爸當家，在教室裏只能有一位先生，在家做飯媽媽當家作主，都是一個人當家，多了不行，那麼這個世界是誰當家？

(2) 指示目的

今天我們就要學習，只有「一個天主」(寫在黑板)當世界的家。

二 提示

講述 (用比喻法講明只有一個天主)

我們知道當家的，只能有一個，我們住的世界也只能有一個當家的，就是天主自己。不能有兩個天主當家，若有兩個，比方這個天主願意太陽出來，那個天主想叫月亮出來，那麼一齊出來，不就顯不出月光了嗎？再比方這個天主願意是白天，那個天主願意是黑天

，那麼晝夜不就弄亂了嗎？所以天上地下只能有一個當家的，就是只有（一個天主），萬不能有兩個天主。外教人在廟裏燒香叩頭，是不是給天主叩頭？（不是）。我們的天主只有一個，就是我們在聖堂所恭敬的；外教人在廟裏恭敬的，都是受造的東西。

三 整理 問題舉例：

有幾個天主？（只有一個）。能不能有兩個天主？（不能）。一家人能有兩個當家的麼？（不能）。若有兩個當家的便怎麼樣？（要常生氣，不能在一齊住着。）天上地下誰總當家？（只有一個天主總管一切）。

四 圖解

看圖上當中的一位，你們都認識麼？（是天主）。天主面前還有誰？有兩位天神，他們在天主面前，捧着手，很恭敬的樣子，不敢抬頭。我們看天主伸開兩手，有什麼意思是表示天主常保護我們。

實踐

當你們進堂的時候，先向天主說：主，我信，只有你是獨一的真天主。

教學時間

六十分鐘

第三課 天主三位

目的 使兒童知道一個天主包含有三位。

教材

一 課文（從略）

二 附圖或放大圖

教法與學生活動

一 預備 復習前課，引到本課。

（1）引起動機

誰是這個世界上的當家的？（天主）。有幾個天主？（只有一個）。一個天主包含有幾位？


（2）指示目的

今天我們所要繼續討論的，就是一個天主包含有幾位？

二 提示

講述（用比喻法講明一個天主包含三位）

你們都認得太陽麼？（認得）。是不是好像一個大火球？（是的）。早晨剛出太陽的時候我們先看見有光，有熱，同時也看見火球上升。我們說的太陽，是火球，光，熱所合起來

的；沒有火球，沒有光，沒有熱，不能成太陽。現在我們知道有一個天主，到底一個天主包含有三位，這三位又是一個真天主。比方我們說的太陽：火球；光；熱合起來是太陽，天主有三位，不能說有三個天主，三位共是一個天主。（教師在黑板上畫） 三角形，你們看這三角形，那邊長？（都一樣長。）那個角大？（也一樣大。）這個圖有什麼意思呢？就是說天主三位，沒有誰大，也不分誰小，三位是一個真天主。

三 整理 問題舉例：

天主有幾個？（只有一個。）一個天主包含有幾位？（有三位。）能不能說有三個天主？（不能，三位共是一個天主。）

四 圖解

你們看書上這圖，有一位我們已經見過了，是誰？（是天主。）在這邊還有一位很俊美的少年，在上邊還有個鴿子，這是表示天主的三位。

實踐 背誦本課問題。早晨上學校，在路上向天主說：「三位一體的天主，求你降福我。」

教學時間 六十分鐘

第四課 天主三位的名字

目的

使兒童知道天主三位的名字，起尊敬的心；又使兒童知道天主三位是一般大的。

教材

一 課文（從略）

二 粉筆圖或附圖

教法與學生活動

一 預備 由已講過的天主三位，更進一步討論，「天主三位」的名字。

（1）引起動機

我們已經知道有幾個天主？（有一個天主。）一個天主包含有幾位？（有三位。）你們知道三位叫什麼名字？

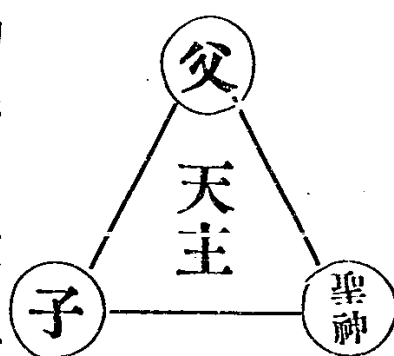
（2）指示目的

今天我要告訴你們，三位叫什麼名字。

二 提示

講述（用比喻法及說明法講天主三位的名字。）

教師先在黑板上畫出三角形圖，然後問學生：我們人要緊有個名字麼？（很要緊有個名字。）爲什麼要緊？因爲沒有名字，誰也沒法叫誰。你們上課回家覺着餓了，先喊媽媽說，我餓了要吃什麼東西，這樣媽媽才知道你要什麼。天主爲叫我們更認識他，所以天主三位也



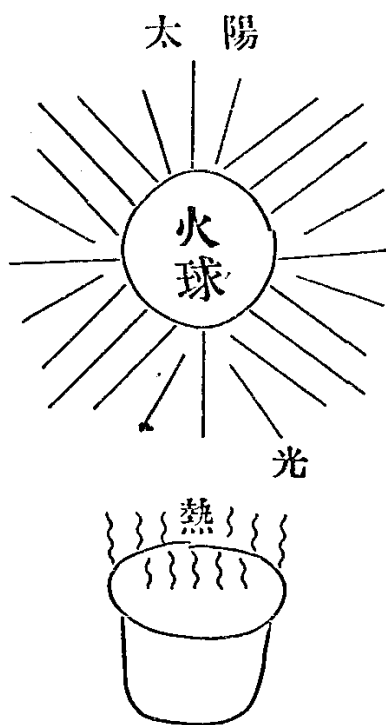
有名字：天主第一位叫「父」（把父字寫在黑板三角圖上角的圓圈裏）第二位叫「子」（寫在左角圓圈裏）第三位叫「聖神」（寫在右角圓形內，）這三位，沒有誰大，也沒有誰小，因爲共是一個天主。但是，一個天主却包含有三位，比方太陽：它是一個火球，它有光，也發熱。火球，光與熱，三樣合起來才是太陽，不能說光是個太陽，也不能說熱是個太陽，又不能說火球另是個太陽。天主三位也有不同

的名字，三位合成一體是一個天主。

三 整理 問題舉例：

天主三位的名字叫什麼？（第一位叫父，第二位叫子，第三位叫聖神。）那一位最大？（因爲是一個天主，都一樣大。）

四 講解附圖



再看這圖上，三邊那邊長？（一樣長。）三角那個大？（一樣大。）所以天主三位的名字雖然不同，全是一般大。從這圖上看出來，父，子，聖神全是一般大，共是一個天主。

實踐

背誦課文。放學回家時，向天主三位說：

「天主父降福我，天主子保護我，天主聖神和幫我。」

教學時間

六十分鐘

第五課 十字聖號

目的

使兒童明白十字聖號的意義，並怎樣善畫十字聖號。

教材

一 課文（從略）

二 附圖

教法與學生活動

一 預備 由兒童對於天主聖三所有的認識，引到本課。

（1）引起動機

我們已經知道，一個天主包含有幾位？（有三位。）三位叫什麼名字？（第一位叫父，第二位叫子，第三位叫聖神。）我們應怎樣呼喊天主三位的名字？

（2）指示目的

今天我們還要學，要熱心並恭敬的說出天主三位的名字來，就是「畫十字」（寫在黑板上）

二 提示

（1）講述（用說明法講十字聖號的意義）

天主的名字是很尊貴的，我們說出來都很恭敬，天主就會喜愛我們。我們若用三位的名字，很恭敬的畫個十字，天主更喜愛我們。所以我們在吃飯以前以後，要畫十字；上課前，下課時，都要畫十字。這有什麼意思？就是我們好畫十字，天主幫助我們，叫我們做好事，也保護我們。你在外邊玩耍，有個狗走到你跟前，你準喊媽媽快來，狗想咬我。媽媽一聽你喊她就快去，小狗一聽你叫媽媽，牠已經跑了。我們善用天主三位的名字畫十字，天主也要保護相幫我們。

（2）說明（用故事講十字聖號的效力）

從前有位聖人，他在吃飯前後，或念經前後，做事前後，常熱心畫十字。有一天有人

請聖人吃飯，他們想藥死聖人，在酒裏放了毒藥，就請聖人喝酒，聖人先熱心畫十字降福了酒，忽然從酒裏出來一條長蟲。這是因為聖人熱心畫了十字，天主就保護他不被人藥死。我們在作難的時候，或是黑天走路，你心裏很害怕，快熱心畫個十字，天主準要保護你。進堂念經以前先畫十字，天主就更喜歡聽你的祈求。

三 整理 問題舉例：

我們畫十字要念什麼經？（因父及子及聖神之名，亞們。）為什麼我要畫十字？（求天主相幫我們。）一天幾次畫十字？（吃飯前後，上課下課，幾時進堂去念經，常該畫十字。）要怎樣畫十字？（很熱心又得很恭敬。）

四 講解附圖

今天有位小朋友，要上我們教室裏來，你們要見不要見？他一小會就來，你們想他來做什麼？他來教給你們畫十字，他很會畫十字，很恭敬，又熱心，他聽說你們今天學畫十字聖號，他非來不可。小朋友在這裏（看書本，）你們看這位小朋友好不好？他教給我們先合併兩手，然後把左手放在胸前，右手拍在額上念「因父」，後放在心上念「及子」，後再放在左肩念「及聖神」，放在右肩上念「之名」，最後兩手合併就念「亞們。」現在你們都一齊，慢慢的畫個十字，看誰畫的最好。

實踐

背念聖號經。我們每天起牀時，吃飯前後，進堂出堂時，晚上睡覺時，常該熱心畫十字。

教學時間

六十分鐘

第六課 造天地

目的

使兒童知道天主用自己的全能造了天地。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主用什麼材料造天地？（2）天主造天地萬物用了多少時間？

三 放大圖或附圖

教法與學生活動

一 預備 用問答法，引起兒童研究的興趣。

（1）引起動機

你們穿的衣服，是誰給你們做的？（媽媽。）我們住的房子是誰蓋的？（匠人。）我

們坐的椅子是誰做的？（木匠。）我們用的黑板是誰做的？（木匠。）那麼院子裏的樹是誰造的？天上的雲彩是誰造的？冬天下的雪是誰造的？天上的太陽，晚上我們看見的月亮，是誰造的？星星是誰造的？藍的天，我們住的地，又是誰造的。

（2） 指示目的

現在我告訴你們，這些全是誰造的？

二 提示

講述（用故事講明天主造天地。）

我們已經知道，天主是我們的大父母，他很愛我們，給我們造了這個美麗的世界。天主用什麼材料「造成」（寫在黑板）天地萬物？造成就是做成，人想做一件東西，得先有材料。一個木匠想做一張棹子，非得先有木料，沒有木料，必不能做。天主造天地萬物，却不費一點事，用不着什麼材料，只要天主願意，立時就有。在天主還沒造世界以前，什麼都是「混沌」（寫在黑板上）的，就是說什麼也分不清；都是「黑暗」（寫在黑板上）的，什麼也不見；沒有光，沒有水，沒有高山陸地花草樹木；太陽，月亮，星星；也沒有飛鳥，像麻雀，燕子，老鴉等；也沒有狗，貓，兔；更沒有我們人類。這一切的東西都是天主造成的。天主用了多少時間才造完呢？我們說天主用了六天的工夫。我們知道世界先是黑暗的，

所以天主說：「該有光。」立時有了光，這是第一天。第二天，天主造世界，上叫做天，下叫做地，天空中又造了許多雲彩。第三天，天主願意把地分爲高低不平的，高的叫做山，低的叫做海洋，還有不高不低的地方，叫做陸地。陸地不好看，天主又願意地上生出各樣的花草樹木。立時有了花草，和各樣的樹木：桃樹，杏樹，蘋果樹，葡萄等都有了。第四天，天主願意天空有個太陽，好照着地面，黑夜有月亮和星星。立時有了太陽月亮和很多美麗的星星。等第五天，天主看水裏和天空裏，沒有什麼也不好看，所以願意水裏有魚，天空裏有飛鳥。在水裏立時有了大魚和小魚，天空裏也有了各種的鳥：麻雀，燕子，老鴉，蝴蝶，蜜蜂，地上的螞蟻等都有了。第六天，天主還願意在陸地上有走獸。立時又有了：狗貓牛馬羊豬等。到第七天，一切都造完了，天主就住了工。

三 整理 問題舉例：

天主用什麼材料造成天地萬物？（沒有用什麼材料，都是一願意就有了。）天主造了天地也費事麼？（不費事。）天主沒有造天地以前，地是什麼樣的？（是混沌黑暗的。）天主造天地用了多少時間？（用了六天的工夫。）第一天造了什麼？（造了光。）第二天造了什麼？（造了世界，上叫做天，下叫做地；也造了天空的雲。）第三天造了什麼？（造了高山平地海洋，和各樣的花草菓木樹。）第四天造的什麼？（天上的太陽月亮星星。）第五天

造了什麼？（水裏有魚，天空裏有飛鳥。）第六天又造了什麼？（陸地上的各種走獸。）

四 講解附圖

你們看圖上畫的這位是誰？（天主。）能不能看見天主所造的東西？（能看見：有山，有水有樹，也有羊有草。）為什麼有草？（小羊好吃。）有水呢？（小羊好喝。）還有什麼？（也有飛的鳥。）天主伸開手有什麼意思？（天主不但造了天地，也常保護它們，伸手有保護的意思。）

實踐

當我們穿一件新衣服時，想起是天主讓母親給做的；父親給我們帶來好吃的東西時候，我們要想這是天主叫帶來的。我們要感謝，多咱看見什麼好看的東西：像花，小鳥，我們當想起來，是天主給我們造的。

教學時間

六十分鐘

第七課 天主常有

目的

使兒童知道，天主是無始無終，是自有的。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主無始無終。（2）天主是自有的。

二 掛圖（教師自己做）

教法與學生活動

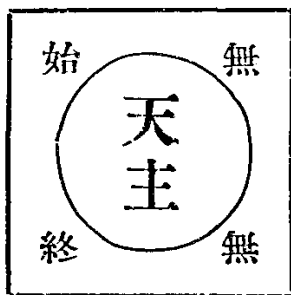
一 預備 復問前課，引到本課。

（1）引起動機

天地萬物是誰造的？（天主造的。）天主造天地用了多少時間？（用了六天的工夫。）到底天主是從那裏來了呢？

（2）指示目的

現在我們就要討論這個問題：天主常有。（將題目寫在黑板上）



二 提示

(1) 講述 (用比喻法講天主無始無終。)(教師帶一圓形圖或圓形模型)

你們看這圓形，那裏是它的頭，那裏是它的尾？(無頭無尾。)現在你們看這支鉛筆有頭沒有？(有。)有尾沒有？(有。)我們看了那個圓形沒有頭沒有尾，很像天主沒有起頭也沒有末了。那支鉛筆，很像我們人，有生有死，因為天主沒有起頭我們也能說(無始；)沒有末了，我們也能說(無終；)所以我們說天主常有(指黑板上的題目。)天主常有，就是無始無終；沒有世界以前有他，世界滅了還有他。

(2) 說明 (用比喻法講明天主是自有的。)

我們人全是由父母所生的，沒有父母就沒有小孩。天主也有父母嗎？(沒有。)因為沒有世界以前，就有天主，沒有誰造他，所以我們說：天主是自有的。(將自有寫出來)

三 整理 問題舉例：

怎麼叫天主常有？(天主常有就是無始無終。)什麼叫無始？(無始就是沒有起頭。)
什麼叫無終？(無終就是沒有末了。)(天主是怎麼樣有的？)(天主是自有的。)(什麼叫自有？)(自有就是沒有誰造他。)

實踐

短誦：聖哉！聖哉！聖哉！你是無始天主，是無終天主。(令兒童背誦)

教學時間

六十分鐘

第八課 天主造人

目的

使兒童知道天主造了人；應認天主爲大父母，做天主的好兒女。

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項(1)第六天天主造了人。(2)第七天天主歇了工。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問第六課，引到本題。

(1) 引起動機

天主造天地萬物用了幾天？(用了六天。)第一天造了什麼？(造了光。)(同樣問到第六天)天主造完天地萬物，在世界上還少什麼？

(2) 指示目的

今天我們就要學，「天主怎麼樣造了人。」（寫題在黑板上）

二 提示

講述

天主造天地，到了第六天，造完了最高尚的動物走獸；看見自己造的什麼都好，也很完全：地面上有了各種好看的花，像菊花，美人蕉等等都有了；什麼好吃的菓木樹，什麼糧食也有了；空中有了各種飛鳥，燕子黃鶯，麻雀等，牠們也很會唱歌。另外還有太陽照着世界，好能看見這些美麗的東西，黑天有月亮和星星。這時候世界上吃的，用的，都有了，只缺少一個管這些東西的。所以天主對自己說：我現在要造人了，叫人好用這些東西，也叫人管着萬物。天主就用黃土先造了頭一個人的肉身，這個肉身還是死的，不會動，不會說話；天主又對着他的臉哈了一口氣，給了他一個靈魂，他立時會動，會說話，會走路，也會聽，也會看；他看見天主，立時跪下感謝他。天主也給他起了名字，叫他「亞當」（寫在黑板。）亞當這個名字有什麼意思呢？天主用什麼造了他的肉身？（用黃土。）是的，亞當就是土人的意思。他雖然是個土人，但他的肉身却非常強壯，並且也很俊美。亞當是世界上的頭一個人，天主就把他所造的那些好吃的，能用的東西，都交給亞當，叫他隨便用，也叫他管理着它們。亞當看見這些美麗的東西，心裏十分喜歡，但是有一件事，

亞當心裏常覺不滿意，就是他看見萬物當中，沒有一個同他一樣的，可以和自己做伴。天主知道亞當想要個做伴的，就叫亞當睡覺，亞當正在睡的時候，天主就抽了他一條肋骨，用這肋骨造了一個女人，也哈給她一個靈魂；她十分俊美，十分可愛。天主造完女人，亞當也醒了；天主向他說：「亞當，現在我給你造了個做伴的。」亞當見了十分高興，立刻說：「這是我的真骨肉。」他們二人一齊謝了天主，天主也給女人起了名字叫「厄娃」（寫在黑板。）厄娃有什麼意思？解說衆人的母親。天主造完了世界上一總的東西，什麼也不缺少了。第七天就「歇了工」（寫在黑板）不再做什麼了。爲此天主也叫人到第七天不作工。所以現在每六天以後，就輪到罷工的「主日」。

三 整理 問題舉例：

天主是怎麼樣有的？（是自有。）什麼叫自有？（沒有誰造他就叫自有。）天主最初造了幾個人？（造了兩個人。）他們的名字叫什麼？（亞當和厄娃。）

實踐 我們過主日的時候，一定不作工，進堂感謝天主。短誦——天主，我們的大父母！我們感謝你生養的大恩。

教學時間 六十分鐘

第九課 天主怎麼樣

目的

使兒童知道天主是無形無像的純神，常能看見我們；養成兒童常討天主的喜愛，不可當天主的面做壞事情。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主是純神。（2）我們看不見天主，天主常看着我們。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由天主造人引到本課。

（1）引起動機

天主造亞當先造了什麼？（造了一個肉身。）這個肉身會動嗎？（不會。）天主怎麼叫這個肉身活的？（天主哈了一口氣。）天主向肉身哈氣給了他什麼？（給了他一個靈魂。）這個靈魂看得見嗎？（看不見。）我們現在看得見天主嗎？（看不見。）

(2) 指示目的

現在我告訴你們，為什麼我們現在看不見天主。

二 提示

(1) 講述 (用比喻法說明天主是純神)

你們見過一個死人沒有？(見過。)他還會說話嗎？(不會。)會看？會走？手會做事嗎？(都不會。)為什麼不會？(因為死了。)因為天主把人的靈魂收回去了，所以人才會死。你們看見過靈魂麼？(沒有。)靈魂你看不見，因為它沒有形像。你們看見過天主麼？(沒有。)因為天主是沒有形像的神體，所以我們是看不見天主的。我們不是見過很多天主的像麼？(見過。)天主的像是一什麼樣？(一個老人。)這個像不是天主的真像，只是為叫我們常想着天主。天主沒有肉身，是神體，是「純神」(寫在黑板)。活人的靈魂，全肉身都有；天主是純神，所以在天地各處都有天主。

(2) 說明 (用講解法講明我們看不見天主，天主常看着我們。)

你們現在看得見你們的母親在家裏做什麼嗎？(看不見。)為什麼？(因為我們沒有在家裏。)我們在那裏，才能看見那裏；因為那裏都有天主，所以天主什麼都能看見。天主常看着我們麼？天主常看着我們，不但看見我們外面做什麼，也看我們心裏想什麼。我

們爲什麼看不見天主？因爲天主是純神。

三 整理 問題舉例：

天主也像我們一樣，有個肉身嗎？（沒有。）天主怎麼樣？（天主是純神。）我們爲什麼看不見天主？（因爲天主沒有形像。）天主看得見我們麼？（天主常看着我們。）

四 講解附圖

你們看圖上的三角形中有一個什麼？（有一隻眼。）眼會做什麼？（會看。）天主是眞有一隻眼麼？（沒有。）眼的週圍是光，好像太陽一出來，各處全照亮了。這是表示，沒有一個地方天主看不到。

實踐

幾時要做不好的事，或想不好的事，快想天主是正在看着我們。
令兒童念課文：背誦經文「在天我等父者。」

教學時間 六十分鐘

第十課 原祖

目的

使兒童知道亞當厄娃二人是人類的原祖

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項 (1) 什麼叫原祖？ (2) 我們由誰傳生下來的？

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問第八課，引到本課。

(1) 引起動機

天主造完天地萬物以後，又造了什麼？（又造了人。）他們叫什麼名字？（亞當和厄娃。）厄娃的名字有什麼意思？（厄娃是「衆人母親」的意思。）那麼我們也是由厄娃所生的麼？（是。）那麼我們稱亞當厄娃什麼？

(1) 指示目的

現在我告訴你們，我們稱亞當厄娃爲「原祖」（寫在黑板上）。

二 提示

講述（用比喻講明亞當厄娃二人是我們的原祖）

我們爲什麼稱亞當厄娃爲我們的原祖呢？因爲我們人，全是由父母一代一代的傳下來

的；你們有父母，你們的父母也有父母，你管他們叫什麼？（叫祖父母。）你們稱祖父母的父母，你們管他們叫什麼？（叫祖宗。）我們最初的父母是誰？就是亞當厄娃。因為他們兩個是人類最初的父母，所以我們稱他們爲「原祖。」我們中國人是不是他們傳下來的？（是。）那麼外國人呢？也是他們傳下來的。所以世界上的萬民全是由他們二人傳下來的，我們全是亞當厄娃的子孫：比方你父親和你叔父，他們的父親是你祖父；你後來有了哥哥，或是弟弟，你叔父有了小孩，在你家裏，是不是人口一年比一年多了？我們世界上的人，從亞當厄娃就是這樣一代一代的傳下來的。現在雖然分中國人和外國人，究竟還是一家，是一個老祖宗傳下來的。

三 整理 問題舉例：

誰是人類的原祖？（亞當厄娃二人是人類的原祖。）爲什麼稱他們爲原祖？（因爲世界上的人，全是由他們傳下來的。）原來世界都是一個人嗎？（是的。）

四 講解附圖

現在我們要看圖！這圖的上邊好像畫的太陽，是什麼意思？（是表的天主。）再看這兩個人是誰？（亞當和厄娃。）我們叫他們什麼？（原祖。）原祖正在做什麼？（他們兩個很恭敬的樣子，感謝天主，天主也很愛他們。）

實踐

我們不光愛我們的父母，和我們的兄弟姐妹；也要愛一總的人，因為我們全是亞當厄娃的子孫，所以我們全是一家人。

教學時間

六十分鐘

第十一課 讚美天主

目的

使兒童知道我們該常讚美天主：光榮天主。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）讚美天主。（2）光榮天主。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由兒童對於天主已有的認識和愛慕，引起兒童讚美天主，光榮天主之情。

（1）引起動機

天地萬物是誰造的？（天主。）人是誰造的？（也是天主。）天主的能力大不大？

(大極了。) 天主造萬物是給誰造的？(給我們人。)

(2) 指示目的

因為天主有這樣大的能力，又這樣愛我們，所以我們要常「讚美天主」。(寫在黑板)

二 提示

講述 (用比喻法講我們要讚美天主)

你們的功課做的很好，先生誇獎你們嗎？(誇獎了。) 你們在家裏很聽話，你們的父母是不是說你們是好孩子？(是。) 若是你的姐姐，給你織了一件好看的毛衣，或是給你繡了一雙好看的花鞋，別人是不是全誇獎讚美你姐姐？(是。) 我們的大堂修的那麼高，又體面，我們是不是要誇獎那些匠人的技術？(是。) 那麼天主造了天地萬物，造了人，他的能力有多大！我們能不更讚美天主嗎？因為天主造的比誰做的全好；連太陽在早晨一出來時，好像對我們說：「讚美天主」。早晨的小鳥在樹上叫着說：「我也讚美天主」。各樣美麗的小花也全爭着說：快穿上美麗的衣服，「好讚美天主」。樹上的菓子紅了臉說：「我也讚美天主」。到了晚上星星在天空微笑着說：「你們全睡了，我來讚美天主」。你也讚美天主嗎？(讚美天主。) 怎麼讚美天主？我們要從心裏說：「天主聖父，天主聖子，天主聖神，我願意你得「光榮」」。(寫在黑板)

(2) 說明 (用比喻法說明怎樣光榮天主。)

孩子們聽話，別人是不是誇獎父母？(是。)學生有禮貌，別人是不是誇獎先生？別人誇獎父母或先生，他們這不是得了光榮麼？我們全讚美天主。外教人也讚美天主麼？(不。)我們怎樣叫他們也讚美天主，叫天主多得光榮？你們要小心做好孩子，叫外教人說：「他們是天主教的孩子，他們那麼好，天主一定更美好。」

三 整理 問題舉例：

我們為什麼讚美天主？(因為天主有大本領，又很愛我們。)我們怎樣讚美天主？(我們讚美天主說：天主聖父，天主聖子，天主聖神，我願你得光榮。)怎樣叫外教人也讚美天主？(我們做好孩子。)除了人以外還有誰讚美天主？(萬物。)

四 圖解

你們看書上的圖，天神在做什麼？(他們一同鞠躬說：「讚美天主」！)

實踐 當我們看見太陽，星星，美麗的小花，聽見鳥的唱歌，我們也趕快說：「我也讚美天主。」

教學時間 六十分鐘

第十二課 尊敬天主

目的

使兒童知道我們應當尊敬天主

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項 (1) 我們為什麼要尊敬天主？ (2) 我們怎樣尊敬天主？

二 附圖

教法與學生活動

一 預備 由兒童對於天主已有的認識及愛慕，引起尊敬天主之情。

(1) 引起動機

我們為什麼讚美天主？(因為天主的本領最大，又最愛我們，所以我們讚美天主。)
我們讚美天主，是不是因為我們高看天主？(是。)

(2) 指示目的

今天我們就要講，高看天主就是「尊敬天主」。(寫在黑板上)

二 提示

講述（用比喻法講明我們為什麼要尊敬天主。）

你們在你們的父母面前，也隨便淘氣麼？（不。）你們在祖父或祖母面前也敢亂說話麼？（不敢。）你們在先生面前做事，敢沒有禮貌嗎？（不敢。）你們為什麼不在父母面前淘氣？因為他們是你的長上，所以要尊敬他們；你們在先生面前做事，為什麼有禮貌？為什麼見先生向他們鞠躬？因為先生是你們的長上，為表示你是尊敬他；你們看一個兵，見着一個軍官，他為什麼要立正行禮？也因為軍官是兵士的長上，所以行禮表示他們的尊敬。天主是我們的大父母，我們應當不應當尊敬天主？（我們更應當尊敬天主。）我們怎麼樣尊敬天主？我們要在天主面前有禮貌，念經時我們要另外顯出尊敬的樣子。因為我們念經，是同天主說話。現在我教給你們一個尊敬天主的經：「天主聖三一我願您的光榮從前怎樣，如今還是怎樣；將來到永遠都是一樣。」我們知道從前原祖父母尊敬天主，如今我們尊敬天主，將來到永遠的天堂上，我們還在一齊尊敬天主。

三 整理 問題舉例：

我們為什麼要尊敬天主？（因為天主是我們的大父母。）我們怎麼樣尊敬天主？（我們要在天主面前有禮貌，常做好孩子。）

四 圖解

你們看圖上的小孩子，他像你們一樣大，在晚上睡覺前，他向天主說：「可愛的天主！母親叫我睡覺去，我現在念我的晚課。」天神聽見了，趕快彈起琴來，陪着他念；天上的星星，也一齊來同他讚美天主。他為什麼這樣做？因為他知道天主是我們的大父母，爲表示尊敬天主，就好像我們在晚上睡覺以前向祖父祖母說：「一夜平安。」

實踐

(1) 令兒童背念聖三光榮誦的後半。(2) 令兒童進堂，及念經時，合着兩手，手指向上。(3) 每天晚上要學這個小孩，好好的念晚課。

教學時間

六十分鐘

第十三課 天主造天神

目的

使兒童知道天主造了天神。

一 課文。(從略)

二 本課要項 (1) 天主造天神。(2) 天神住在天堂上。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由天主造天地萬物及造人，引到天主造天神。

(1) 引起動機

天地萬物是誰造的？（天主造的。）人是從那裏來的？（也是天主造的。）天主除去造人，造天地萬物以外，還造了別的呢？

(2) 指示目的

天主除去造人造萬物以外，天主還造了「天神」（寫在黑板上）。

二 提示

(1) 講述（用比較法講天主為何造天神。）

你們全知道天地萬物是天主造的。天主為什麼要造天地萬物呢？是為供給人使用：例如造太陽，為照着我們；使地裏生長莊稼，為供給人吃飯。天主為什麼要造人？是教人尊敬天主，讚美天主。天主為顯自己的光榮，在沒有造天地萬物以前，已經造了很多的天神。這些天神好像我們的靈魂，沒有肉身；更像似天主，也是無形無像的神體，所以我們也看不見天神。

(2) 說明（用說明法講天神住在天堂上享福）

天主造完了這許多像似自己的天神後，就向他們說：「你們要服從我的命令，聽我的話；我就賞給你們永遠住在天堂上，同我一齊享福。」後來很多的天神聽天主的命令，天主就賞給他們同住在天堂上享福。

三 整理 問題舉例：

天主在未造天地和人以前，已經造了誰？（天神。）天主為什麼造天神？（為顯自己的光榮。）天主叫聽命的神天使住在那裏？（住在天堂上。）我們看得見天神麼？（看不見。）為什麼看不見天神？（因為天神是無形無像的神體。）

四 圖解

你們看圖上畫着那些帶翅膀的小孩，好看不好看？（好看。）他們表的是誰？（天神。）我方才不是說，我們看不見天神麼？現在我講給你們聽吧：那些美麗的小孩，穿着白的衣服，生着翅膀，全是我們人想出來的，實在的天神並沒有形像；天堂上的天神，比我們人畫的好看多啦。那些青年表的是天主的軍旅，天主的忠臣，小孩表的是天主最愛無罪的孩子，所以我們有時也叫你們「小天神」。白的衣服，表示他們潔白無罪，生着翅膀表示他們行走很快，無論那裏一想就到，像飛一樣的快。

實踐

當父母或長上命你們做事的時候，如果你不願意去做，你快想：「天神聽命在天享福

，我要享福，我也該聽命。」令兒童背誦：「爾旨承行於地，如於天焉。」

教學時間

六十分鐘

第十四課 護守天神

目的

使兒童知道什麼是護守天神。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主打發天神看着我們。（2）什麼叫護守天神。

三 附圖或放大掛圖

教法與學生活動

一 預備 由天主造天神，及天主很愛我們，說到天主打發天神看着我們。

（1）引起動機

天主在造天地及造人以前，造了什麼？（造了天神。）我們看得見天神麼？（看不見。）天主喜愛聽命的天神麼？（喜愛。）天主是不是也喜愛我們？（很喜愛我們。）天神也愛

我們嗎？（愛我們。）天神中誰最愛我們？誰是我們最好的朋友？

（2） 指示目的

現在我告訴你們，天神中誰是我們最好的朋友吧，不是別個，就是「護守天神」（寫在黑板上）。

二 提示

（1） 講述（用故事講護守天神）

你們全知道天主疼愛我們，比父母還親切。你們的母親有事出門時，把小孩子留在家裏不放心，一定囑咐大姐姐看着你們。天主把人放在世界上也不放心：因為有些孩子不懂事，在河邊上亂跑，很有掉在河裏的危險；老年人眼睛花了，看不清東西，走路時常會跌倒；還有好些小孩，愛打架，愛說瞎話，偷東西，做壞事；早晨忙着上學，忘了念早課，晚上瞓了，不願意念晚課；有些大人更不做好事。因此天主很難過，就打發天神，從天堂上下來看我們，幫助我們做好事。

（2） 說明（用說明法講什麼是護守天神）

你們猜天主打發多少天神看着我們？（學生回答不出。）我告訴你們吧，天主打發了無數的天神；我們每人都有一個天神看守着，一輩子不離開我們，他就叫「護守天神」。

他是我們的好朋友，我們若不犯大罪，他常在我們身邊。他非常疼愛我們，我們念經時，他就跪在旁邊陪着，我們上學去，他就走在路上保護着，不叫我們走錯了路，也不叫我們遇着瘋狗。夜裏睡覺時，我們的護守天神就坐在旁邊守着，不叫我們做害怕的夢。我們做了好事，他就很快的記在我們的功勞本子上，如果我們要做壞事，他就勸我們，若不聽他的話，他便掩着臉不願意看我們犯罪。所以要好好聽護守天神的話，常常求他保護我們做好孩子。將來到死的時候，護守天神好領着我們，一直升天堂去。

三 整理 問題舉例：

誰打發天神看着我們？（天主。）我們每人都有一個看守的天神麼？（每人都有一個，且一輩子不離開我們。）他們的名字叫什麼？（叫護守天神。）我們該常常求護守天神保護我們嗎？（該常常求護守天神的保護。）

四 圖解

你們看圖上的小女孩做什麼哪？（學生看圖稍停。）你們知道小女孩叫什麼名字？（不知道。）她叫玉梅，有一天她母親出外買菜去了，因為外面天氣太熱，所以把玉梅留在家裏看家。玉梅一人玩了一會，很想出去，剛走到門口，想起來母親叫她看家，不要出去。玉梅又走向屋子裏，抬頭看見了靠街的窗戶，她就忙着搬了個小凳子，站在凳子上在窗口

向外看着。因為玉梅知道，母親回來必定要走這條大街，所以就在那裏等着。玉梅的護守天神，怕她摔下去跌壞了，所以就站在玉梅的後邊，用兩隻手抱着她。你們看她的護守天神是多疼愛她？我們的護守天神，和玉梅的護守天神一樣，也是左右不離開我們，常常看着我們。

實踐

常常求護守天神保護。令兒童背誦：天主天神，領守我者，惟上仁慈，托我於爾，今日賜我照護引治，亞們。

教學時間

六十分鐘

第十五課 魔鬼

目的

使兒童知道：天神不聽天主的話，天主罰他們變成魔鬼。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）

天神不聽天主的話。

（2）

天主罰他們下地獄，變成難看的魔

鬼。

三 附圖或放大掛圖

教法與學生活動

一 預備 由天主造天神，引到本課。

(1) 引起動機

天主造了多少天神？（造了很多。）他們住在什麼地方？（住在天堂上。）一總的天神都聽天主的命令麼？

(2) 指示目的

今天我要告訴你們，有一些天神，他們沒聽天主的命令，所以受了罰。

二 提示

講述

天主造的那些天神，他們都十分聰明十分俊美，比人好看多了。在天神當中有一位最好看的最美麗的，他的名字叫射光，他發的光如同太陽一般。他看見自己那麼俊美，心裏就有點高看自己，雖親自看見天主比他更好更有光榮，但壓不住高看自己的心，所以他說：「我願意和天主平等。」他也叫別的天神隨着他作反，果然有一些天神隨了他。這時有一位好天神名叫彌厄爾，他大聲說：「誰能同天主一樣呢？」——「彌厄爾」就是：誰同天主

一樣」的意思——惡天神不服，因此好天神和惡天神就開了仗，好天神把惡神打敗了，惡天神犯了罪也不後悔，所以天主立時造了個大火坑，我們說是「地獄」（寫在黑板上），天主把那些惡天神一齊趕到地獄裏，如同打閃那麼快。他們離開天堂落到地獄裏，他們的俊美和好看，叫天主完全收回去了，立時變成很難看的怪物，我們說是「魔鬼」（寫在黑板上）。從天神犯罪後，才有了地獄，也有了魔鬼。我們應該聽天主的話，叫天主喜愛我們。如果不聽天主的話犯了罪，不認錯不後悔，也要和魔鬼一樣受罰。

三 整理 問題舉例：

天主爲誰造的地獄？（爲魔鬼。）魔鬼也是天主造的麼？（不是。）是從那裏來的？（天神犯了罪沒有後悔，天主罰他們變成魔鬼。）天神犯了什麼罪？（他們高看自己，願意和天主平等。）一總的天神都犯了罪麼？（沒有。）誰領着好天神同惡神打仗？（彌厄爾天神。）彌厄爾是什麼意思？（是「誰如天主」的意思。）

四 圖解

現在我們要看這個圖，是個什麼圖？（好天神和惡天神打仗的。）在手裏拿刀的是誰？（是彌厄爾天神。）他拿刀是在做什麼？（把魔鬼趕跑了。）魔鬼好看麼？（不好看。）在頭上有兩個角，如同牛頭；也有個尾巴，如同猴子，手和雞爪一樣，翅膀如同蝙蝠，難看

極啦！他們在犯罪以前，都和爾厄爾天神一樣好看，犯罪後立時成了這樣難看的魔鬼，在他腳下也有火，你們看見麼？（看見了。）

實踐

我們要記着，我們不聽天主的話，也要和魔鬼一樣受罰，死後下地獄受苦。心裏一要做壞事的時候，快求天主相幫我，別叫我犯罪得罪天主。

教學時間

六十分鐘

第十六課 天主全善

目的

使兒童知道天主是全善的：喜歡好事，煩惡惡事，並勉學生爲善。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主喜歡好事。（2）天主煩惡壞事。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問聯絡十三，十五兩課，引到本課。

(1) 引起動機

天主喜愛天神麼？(喜愛。)天主也喜愛魔鬼嗎？(不喜愛。)天主爲什麼喜愛天神？(因爲天神沒有罪。)天主爲什麼不喜愛魔鬼？(因爲魔鬼犯了罪。)

(2) 指示目的

今天我們就要學，天主喜愛什麼？天主不喜愛什麼？

二 提示

講述 (用比喻講天主喜歡好事，煩惡壞事。)

一個好先生喜歡好學生，還是喜歡壞學生？(喜歡好學生。)你們喜歡好同學，或是喜歡壞同學？(喜歡好同學。)一個壞學生喜歡同好學生在一齊麼？(不喜歡。)我們怎能知道好學生，或壞學生？由他們喜歡的事就可以看出來。好孩子喜歡好事，比如喜歡學道理，喜歡進堂念經，喜歡幫助父母做事，這不是一個好孩子嗎？所以我們看出來，喜歡好事的是好人；天主是最好的，喜歡一總好事，煩惡一總的壞事，所以我們說天主是「全善」的。(寫在黑板)我們誰不願意天主喜愛我們？我們要得天主的喜愛，就先得愛做好事，做好人，這樣，天主自然喜愛了。我要不做好事，天主就煩我；你要不學好，天主就煩你(指一學生)；他要學好，天主就煩他。我們全願意做天主的孩子，所以我們都要

做好學生。

三 整理 問題舉例：

天主是全善的麼？（是全善的。）天主喜歡什麼事？（天主喜歡一總的好事。）天主煩惡什麼事？（天主煩惡一總的壞事。）我們要得天主的喜愛該做什麼？（我們要學好，做好事。）

四 圖解

你們看圖上的兩個小女孩在做什麼？（正在念經。）對了，她們正合着兩隻小手，向着苦像恭恭敬敬的念早課。你們知道她們兩個的名字嗎？（不知道。）現在我告訴你們吧，離這裏不遠，有家姓王的，有兩個小女孩：姐姐叫瑪麗，妹妹叫安娜，她們兩個在一個學校上學，因為她們有個好母親，常告訴她們天主愛好孩子，喜歡一總的好事，所以她們兩個每天彼此提醒，不做壞事。早晨晚上一齊念經，在學校裏做好學生，回到家裏做好孩子，喜歡幫助別人，愛做好事，所以天主很喜愛她們，賞她們沒有病，有吃的東西，有好衣服穿。她們姐妹兩個常是歡天喜地的，沒有不愛她們的。你們也願意人人都喜愛你們麼？（願意。）那麼你們也學做好孩子，天主喜愛你們，自然人也喜愛你們。

實踐

當你們看見別的同学要打架，或是要做壞事時，趕快提醒他說：「小朋友！你忘了

麼？我們要不學好，天主就不喜愛我們了。」

教學時間 六十分鐘

第十七課 地堂

目的 使兒童知道亞當厄娃住在地堂裏享福。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主造了一個美麗的地堂。（2）亞當厄娃住在地堂裏享福。

三 附圖或放大圖

教法與學生活動

一 預備 復問第十課「原祖」，引到本課。

（1）引起動機

誰是我們的原祖？（亞當厄娃是我們的原祖。）天主愛他們不愛？（天主很愛他們。）
天主叫原祖住在那裏？

(2) 指示目的

今天我們就要學，天主很愛原祖，叫他們住在一個很美麗很享福的地方，就是「地堂」
(寫在黑板上)。

二 提示

講述 (用故事講天主造了地堂，亞當厄娃住在地堂裏。)

天主很愛我們的原祖，爲他們造了一個十分好看的花園，叫做地堂。裏面有各樣的花，和各種好吃的菓子樹：有桃樹，杏樹，梨樹，石榴樹，葡萄蘋果等，想吃什麼就有什麼。也有好看的鳥，牠們在樹上唱着好聽的歌；又有各樣的走獸，很美的老虎，大獅子，好看的鹿，都在裏面住着。在地堂裏也不熱，也不冷，真是個享福的地方。要什麼有什麼，各樣都很方便。天主就叫原祖住在地堂裏，享受天主給他們預備的福。天主也叫他們隨便用這些東西。原祖住在這麼好的地方，所以常讚美天主，也常感謝天主給他們的好地堂。他們餓了，就去摘樹上的菓子吃，想吃那個菓子就吃那個。有時候他們也同小鳥玩，比方：亞當說小鴿子下來咱們玩，小鴿子立時下來站在他的肩膀上，或落在他手中，一點也不害怕。別的小鳥都是如此，亞當叫誰，誰就飛過來。還有好看的老虎，大獅子，帶着長角的鹿，狼，狐狸，羊，狗，小貓，小雞，牠們也不咬人，常在亞當厄娃的左右；也很聽他

們的命，有時亞當厄娃也餵牠們，有時牠們自己找食或找草吃。在地堂裏也有河，水裏有魚，亞當厄娃有時候走到河邊，看見水裏的魚來來往往，好看極了。心裏不斷的讚美感謝天主，天主也常親自來同他們說話，所以原祖沒有一點難受，常常享福。原祖有時也做點工，比方修理菓子樹，收起各種的花種來，但他們並不覺累，反倒心裏更喜樂。他們在地堂裏，最大的福是在心裏，他們心裏沒有難受的事，也沒有害怕的事。他們知道天主最愛他們，心裏也最愛天主，亞當也愛厄娃，厄娃也愛亞當。

三 整理 問題舉例：

天主造了原祖，叫他們住在什麼地方？（住在地堂裏。）地堂是個什麼地方？（是享福的地方。）在地堂裏有什麼？（有各樣的菓子樹，什麼都很方便。）天主為什麼叫原祖住在地堂裏？（因為天主愛他們。）

四 圖解

我們看這個圖，是個什麼地方？（地堂。）你們看亞當正抬頭對小鳥說：「美麗的小黃鶯，快給我們唱個好聽的歌。」厄娃一面聽小鳥唱歌，一面看美麗的花，心中高興的說出：「讚美天主！」你們再看那些小羊，有多麼老實，河邊上的大走獸，正在吃草，也不怕人，也不咬人。你們再看樹上有什麼？（菓子。）那些菓子非常好吃；河裏還有什麼？

（有魚。）天上飛着的是什麼？（鳥。）你們說這地堂美麗不美麗？（真美麗。）你們想原祖在這樣的好地方，還有難受的事麼？（沒有。）是，他們整年的享福。

實踐

你們也願意住在地堂裏嗎？（願意。）你們若要愛天主，天主一定賞你們去到一個

比地堂更好的天堂。要常對天主說：「可愛的天主，求你賞我能升天堂。」

教學時間

六十分鐘

第十八課 寵愛

目的

使兒童知道寵愛是什麼；養成兒童行善的習慣，免得失落寵愛。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）寵愛的意義。（2）寵愛對我們的關係。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由原祖最大的福樂，引到「什麼是寵愛」。

(1) 引起動機

原祖在地堂裏享什麼福？（有好東西吃。）什麼是最大的福，在心裏還是在外面？（在心裏。）他們心裏知道誰最愛他們？（天主。）

(2) 指示目的

現在我告訴你們，天主的喜愛，就叫「寵愛」。（寫在黑板上）

二 提示

(1) 講述（用比喻講明什麼是寵愛）

你們在家裏，母親上街買東西的時候，不是常給你們買回來你們喜歡吃的東西嗎？（是。）那時候你們心裏喜歡不喜歡？（喜歡。）在學校裏，你們把書念好；先生喜歡不喜歡？（喜歡。）先生看你們書念的好，給你們獎品？你們喜歡不喜歡？（喜歡。）母親給你買好吃的東西，先生給你們獎品。你們知道母親先生喜歡你，愛你。天主也很喜愛亞當厄娃，所以送給他們很好的「禮物」（寫在黑板）。

這個禮物，是很美麗寶貴的禮物，也不是外面的禮物，是心裏的禮物；這個禮物就叫「寵愛」。（寫在黑板。）

(2) 說明（用比喻及說明請寵愛對我們有什麼關係）

我們剛才講了，父母喜愛我們，我們心裏就高興；如果你們不聽父母的話，父母還喜愛你們麼？比方晚上睡覺以前，母親叫你念晚課，你不願意念，或是沒有好好念，母親必不喜歡你了，她說：「好吧，你不好好念經，今天我也不看着你了！我也不疼愛你了！我買的好東西我都拿回來，不給你了。」你心裏覺得怎麼樣？害怕不害怕？難受不難受？同樣的我們要不好事，犯了「大罪」，（寫在黑板上）天主還喜愛我們麼？（不喜歡了。）天主不喜歡我們，我們心裏還能高興麼？（不能高興。）天主不喜歡我們，我們就沒有了寵愛。

三 整理 問題舉例：

什麼叫寵愛？（由天主那裏得來的愛，就叫寵愛。）我們要犯了大罪，還能有寵愛嗎？（沒有了。）我們怎樣才能得到寵愛？（做天主的好孩子，不犯大罪。）

四 圖解

你們看圖上的兩個小孩子，那一個有寵愛？那一個有大罪？你們怎麼知道他有寵愛？你們看他的心多麼乾淨？他的臉上多麼高興？小鳥也給他唱歌，他的護守天神，也在旁邊看着他，這樣的小孩，天主喜歡他不喜歡他？（喜歡他。）我們說他有什麼？（有寵愛。）我們怎麼看出來那個小孩子有大罪？（因為他的心黑。）是，他不光心黑，我們看他也很

難受，因為他心裏知道天主不喜歡他，他沒有了寵愛；你們看他旁邊有誰？（魔鬼。）由此，我們看出來，魔鬼願意我們犯大罪。

實踐 我們要常小心不犯大罪，好得天主的喜愛。

教學時間 六十分鐘

第十九課 天主全能

目的 使兒童知道天主是全能的。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主什麼都能做。（2）天主願意的事，一命就有。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問十六課，引到本課。

(1) 引起動機

你們看圖上的小女孩子，好看不好看？（好看。）你們知道她叫什麼名字嗎？（不知道。）她的名字叫聰敏，她正同小黃鶯談天，你們願意知道她們說的是什麼話？（願意。）

(2) 指示目的

現在我告訴你們，聰敏和小黃鶯談的什麼話。

二 提示

講述

有一天早晨，聰敏起得很早，走到花園裏去散步，看見美麗的太陽，剛剛由東方升起，好像對着世界上的人物鳥獸說：「你們早。」樹上的小鳥唱着好聽的歌，地上的小花小草，頂着露水珠兒，好像剛在洗臉；一隻小羊臥在草地上，咩咩的叫牠的媽媽。聰敏看見這美麗的風景，不由得讚美天主說：「全能的天主！我讚美你。」她剛說完這話，忽然有人叫她的名字說：「敏兒！敏兒！什麼叫天主全能？」她抬頭一看，不是別人，原來是樹上的小黃鶯。聰敏笑道：「可愛的小黃鶯，你每天唱歌，讚美天主，原來你還不知道天主是全能的。現在我給你講講：你看天地這麼大，萬物這麼多，太陽這般明亮，全是誰造的呢？」小黃鶯忙搶着說：「天主造的。」聰敏說：「對了！全是天主造的。你也是天主造

的，我也是天主造的，連地上的小螞蟻，也是天主造的。天主什麼全能做，祇要天主「願意」，不管什麼「難事」（寫在黑板上），天主一命就成了。比方天主造太陽，什麼材料也沒用，祇是心裏一想，我願意有個太陽，放在天空中，好照着世界上的東西，太陽立時有了，高高掛在天空。天主起初造小黃鶯的時候，也是這樣，天主祇在心中一想，我願意有美麗的小鳥，長着美麗的羽毛，會唱好聽的歌。天主一命，立時就有了美麗的小黃鶯，唱着歌說：「讚美天主。」小黃鶯忙唱道：「我現在還會唱讚美天主。」聰敏說：「是，你要常唱讚美天主的歌；因為天主不光造了你，並且還常常看着你，你餓了，地裏有穀子，小青蟲供你吃；颶風下雨，有大樹林子可以避風雨，你看天主多麼疼愛你！天主對人也是這樣，不光造了我們，還常常想着我們，並且打發天神看着我們，賞給我們吃的，嗑的，穿的，用的；我們有了難事求天主，天主還幫助我們，所以我們應當愛天主，小黃鶯你明白了麼？」黃鶯低着頭，翹着尾巴說：「聰明的小姑娘：謝謝你！現在我明白了，天主造萬物什麼材料也不用，祇願意，什麼全有了，對不對？」聰敏笑道：「對了，對了，你真聰明；我們現在一齊唱個讚美天主全能的歌吧！」（令兒童表演故事）

三 整理

實踐

我們有難事的時候，不要怕，快向天主說：「全能的天主，我全心依靠你！」

教學時間 六十分鐘

第二十課 天主試探原祖

目的 使兒童知道，天主怎麼試探原祖。

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項 (1) 天主定下一棵樹上的菓子叫命菓。
(2) 天主要試探原祖，禁止他們吃命菓。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問十七課「地堂」，引到本課。

(1) 引起動機

天主叫原祖住在什麼地方？(住在地堂裏。)地堂是個什麼地方？(是個很享福的地方，滿了各樣的菓子樹。)地堂裏所有的菓子樹，天主托給了誰？(托給了原祖。)他能

不能隨便摘着吃？（能。）

（2）指示目的

到底有一棵樹上的菓子，天主不許他們吃，今天我們要學為什麼不叫吃？

二 提示

講述

我們已經知道，亞當厄娃在地堂裏很享福，想吃什麼就有什麼，不出力，不受苦，就有飯吃。到底天主要看他們，是不是真愛天主，所以給他們出了一個命，叫他們先聽命，然後再升天堂，同天主住在一齊。一天，天主向他們說：「地堂裏一總樹上的菓子都許吃，祇有當中那一棵樹上的菓子不許吃，若吃了就得死。」因為是天主出的命，所以我們叫作「命菓」。（寫在黑板）亞當厄娃聽見天主說了，他們彼此的說：這個命很容易守，因為地堂裏不光這一棵菓子樹，到處都有好吃的菓子，從今以後，我們萬不可吃這個樹上的菓子。亞當說：「天主多麼愛我們，我們可別叫天主難受。」厄娃也說總不吃那個樹上的菓子。這樣他們彼此的提醒，不要犯天主的命，好得天主的喜愛。現在也有天主不許我們吃的命菓嗎？天主不叫我們做的「壞事」，就是我們的命菓。

三 整理 問題舉例：

天主爲什麼要試探原祖？（天主願意看他們是真心或是不真心愛他。）天主用什麼法子試探他們？（天主不許他們吃一棵樹上的菓子。）天主怎麼給他們說的？（天主說：地堂裏一總的菓子都許吃，光不許吃當中一棵樹上的菓子。）亞當厄娃願意聽天主的命令？（願意聽。）

四 圖解

你們看圖上這兩位是誰？（亞當和厄娃。）他們兩個在這裏做什麼哪？（他們正在談話。）他們談的什麼話？亞當好像給厄娃說：「厄娃你還記得麼？天主說的不許我們吃的菓子，就是這一棵樹上的，你記着了麼？」厄娃也好像說：「是的，記着了。」亞當更懇切地說：「咱們可不要吃！」

實踐

當我們要做壞事時，快想我們不要吃命菓。

教學時間

六十分鐘

第二十一課 原祖犯罪

目的

使兒童知道，原祖上了魔鬼的當，吃了天主不許吃的菓子。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）魔鬼嫉妬原祖享福，就想法哄騙他們。（2）原祖上了當。

三 附圖或放大圖

教法與學生活動

一 預備 由天主試探原祖，引到本課。

（1）引起動機

亞當厄娃住在什麼地方？（在地堂裏。）是不是享福？（是。）天主也給他們出了命麼？（出了命。）出了什麼命？（天主不許他們吃命菓。）

（2）指示目的

今天我還要告訴你們，原祖是不是聽了天主的命？是不是吃了命菓？

二 提示

講述

原祖在地堂裏，天主很愛他們，他們也很愛天主，因此天主叫原祖先聽命，後來好升天堂。魔鬼自從下了地獄，常常恨天主，到底害不了天主，所以要害天主所喜愛的人。魔鬼見原祖在地堂裏享福，後來還能升天堂，所以「眼饞」（寫在黑板）了，心裏嫉妬原祖，想害他們，但是沒有機會。一天魔鬼想起來，天主在地堂裏給亞當厄娃出命的時候，曾說過：「若吃了命菓就得死。」魔鬼心想：「好了，可有法子能害他們了。」從那天起魔鬼天天想「哄騙」（寫在黑板上）他們，怎麼能叫他們吃這棵樹上的菓子。想這個法子，想那個法子都不行，最後魔鬼想，不如先哄騙厄娃，她許能上當。但是魔鬼又想，我這個樣子太難看，若叫厄娃看見，她準要嚇跑，那也是不成，所以不如附在一個美麗的「長蟲」（寫在黑板）身上，借着長蟲好同厄娃談話，厄娃或許能上當。魔鬼想好了辦法，天天在命菓樹上等着厄娃，有一天厄娃自己在園子裏散步，剛走到命菓樹底下，長蟲在樹上喊說：「厄娃！厄娃！」厄娃抬頭一看，是個美麗的長蟲向她說話，厄娃站在樹下聽牠要說什麼？長蟲說：「你看這個樹上的菓子多麼好看，又很好吃，你為什麼不摘着吃呢？」這時厄娃也不快躲開，反倒接着說：「天主不許吃，若吃了恐怕死。」長蟲又說：「不要緊，天主許是哄騙你們，你們若吃了就同天主一樣了。不叫你們吃，是怕你們同他一樣。」厄娃這時拿

不定主意，又怕得罪天主，又想嚐一嚐菓子，所以隨手摘下來一個吃了，一嚐滋味果然不錯，又摘了一個給了亞當，亞當這時心裏也是萬分着急：他想若吃菓子準要得罪天主，若不吃，又怕厄娃生氣，亞當爲的叫厄娃喜歡，所以也吃了命果。他們兩個都上了魔鬼的當，得罪了天主。原祖吃完菓子心裏很害怕，就在一棵樹底下藏起來了。因爲魔鬼很嫉妬我們，他才哄騙原祖。現在魔鬼也要哄騙我們，叫我們得罪天主，就是魔鬼願意我們常做壞事：不念經，偷東西，愛說瞎話，不愛念書，天主不願意我們做這些壞事，魔鬼很願意我們做。我們要小心，可別再同原祖一樣上他的當了。

三 整理 問題舉例：

原祖爲什麼沒聽天主的命，吃了命菓呢？（受了魔鬼的哄騙。）魔鬼爲什麼要哄騙原祖？（他知道原祖後來能享天堂的福，就起了嫉妬。）魔鬼借了誰的形像去哄騙原祖？（附在長蟲身上。）先向誰說的話？（先向厄娃。）爲什麼先哄厄娃？（知道女人好哄，又易上當。）厄娃上當沒有？（上當了。）亞當也吃了麼？（厄娃給他，他也吃了。）那時候，是不是長蟲會說話？（不會，是魔鬼借了牠說的。）你們是不是害怕長蟲？（是。）厄娃爲什麼不怕？（那時候長蟲很美，誰也不怕牠。）

四 圖解

現在我們要看圖，在樹底下有誰？（有亞當厄娃，還有個魔鬼。）在生命樹上有誰？（有長蟲。）厄娃正在做什麼？（她正給亞當菓子。）看樣亞當願意接麼？（不大想接。）後來要了麼？（他怕厄娃生氣，就要了。）你們看誰很喜歡他們吃了菓子？（魔鬼。）是，看他臉上多麼高興，因為見原祖上了他的當。

實踐

當你做壞事時，趕快說：「天主求你別叫我上魔鬼的當。」

教學時間

六十分鐘

第二十二課 原祖受罰

目的

使兒童知道，原祖因不聽天主的命，犯了大罪，也受了重罰。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項

- （1）原祖犯罪受罰。
- （2）他們失落了寵愛，不能升天堂。
- （3）在世上受苦，末了還得死。

三 附圖或放大圖

教法與學生活動

一 預備 由原祖犯罪，引到本課。

(1) 引起動機

原祖犯了什麼罪？（吃了天主不許吃的菓子。）吃個菓子是犯罪麼？（吃菓子不是罪，因為是天主不許的，所以有大罪。）原祖犯了罪，受罰了沒有？

(2) 指示目的

今天我們再學，原祖犯了罪，天主罰他們很厲害。

二 提示

講述

上次我們說了，原祖犯罪後，知道自己做錯了事，怕見天主。他們自己又害怕，又覺丟人，所以藏在那裏了？（在樹底下。）他們想我們藏在這裏，天主就看不見了；那知剛藏起來，天主就來了。他們兩個在樹葉下藏着，連氣也不敢大聲喘，怕天主聽見。天主喊說：「亞當！你在那裏？」亞當不敢答應，天主又說：「亞當你在那裏？」他很害怕的小聲說：「在這裏，我很害怕見你，所以藏起來了。」天主說：「你為什麼害怕見我，是不是吃了命菓？」亞當見自己做的事，天主全知道了，沒有法，就推辭說：「你給我的那個做伴

的，她給了我，我才吃的，不是我自己摘的。」天主又問厄娃，厄娃却說：「長蟲哄騙我，我才吃了。」爲此天主罰長蟲說：「因爲你做了這個事，在一總的走獸當中，獨你是可恨的，從今以後，你該爬着走，一輩子該吃土。」天主罰完長蟲，又罰厄娃說：「因爲你不聽我的命，以後你要生養兒女，必要受苦。」末了又罰亞當說：「你要有飯吃，衣服穿，一定得受勞苦；你不種地，就沒有吃的，地還生長蒺藜；從今以後，你們也要生疾病，末了還得「死亡」。（寫在黑板）因爲你是從土裏來的，所以仍得歸於土。」天主罰完原祖，把他們趕出地堂外，天主叫一位天神，拿着劍看守地堂門，不許他們再回去享福了。他們犯罪後，寵愛立時全失了，天堂門也關了，不能「升天堂」（寫在黑板）了。從前那些獅子，老虎，狼，很聽亞當的命，如今反來傷害他們，遇機會還想吃他們。你們想亞當厄娃來到這個苦世界上，心裏多麼難受！從前的福，一小會變成了大苦。想有吃的，非種地不行，亞當厄娃不會種地，也沒有種子，天主可憐他們，又給了他們種子，可是沒有種地的傢具，祇得用手去做。可憐他們的手從生到世上，還沒有做過什麼活，如今得下手種地，起初亞當的手準是起了一些大泡，很覺疼痛。他們這才明白了天主的罰多厲害，他們心裏一定也很後悔，巴不得沒有吃那個菓子才好。

三 整理 問題舉例：

原祖吃菓犯了什麼罪？（犯了大罪。）天主罰他們麼？（天主立時罰了他們。）天主先罰了誰？（先罰長蟲。）罰牠什麼？（天主說：從今以後在一總的走獸裏頭，你是可恨的，又該爬着走，一輩子吃土。）怎麼罰的厄娃？（天主說：你要生養兒女，必得受苦。）亞當受了什麼罰？（天主說：要有飯吃，得出力；不種地，地也不長什麼，末了還該死。）原祖還能在地堂裏住麼？（天主罰他們出了地堂，命一位天神拿着劍，不叫他們回地堂。）原祖還能升天堂麼？（他們失落了寵愛，不能升天堂了。）原祖受了罰，心裏難受，也後悔了沒有？（後悔了。）

四 圖解

圖上這位拿劍的是誰？（是一位天神。）還有誰？（亞當和厄娃。）他們兩個做什麼的？（他們很難受也哭了。）為什麼哭？（天主罰他們出地堂受苦。）他們又見天神拿着劍站在地堂門前，不叫他們回去了，所以更難受。你們看地堂外面，除了人以外，還有什麼？（什麼也沒有。）是。地上長的只有荊棘蒺藜，別的什麼也沒有。

實踐 你們要好好聽命，免得像原祖受罰。

教學時間 六十分鐘

第二十三課 全知

目的

使兒童知道，那裏都有天主，所以天主什麼都知道。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）那裏都有天主。（2）天主常常看着我們。（3）一總的事

情，天主全知道。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 聯絡二十一課，引到本課。

（1）引起動機

原祖吃命菓，誰告訴天主的？

（2）指示目的

今天我就告訴你們，天主怎麼知道的。

二 提示

(1) 講述 (用復問講那裏都有天主，所以天主常看着我們。)

你們看得見天主麼？(看不見。)爲什麼看不見？(因爲天主是無形無像的純神。)
天主看得見我們麼？(天主看得見我們。)天主不祇看得見我們，並且常常看着我們，無論做什麼事，天主全在我們面前。上課念書的時候，進堂念經的時候，下課遊戲的時候，吃飯或睡覺的時候，天主全在我們面前。小孩子打架的時候，或是偷東西的時候，天主也在旁邊麼？(在旁邊。)是的。天主全看得見，因爲那裏全有天主。堂裏有天主麼？(有天主。)學校裏有天主麼？(有天主。)你們家裏也有天主麼？(有天主。)在外邊也有天主麼？(有天主。)天主好像晴天的太陽，那裏全照得到：學校裏有太陽，家裏也有太陽，屋子裏有太陽，院子裏也有太陽。天主可不像太陽到黑夜裏就沒有了，不論黑夜白天，天主常在我們旁邊。

(2) 說明 (用因果關係講明一總的事情天主全知道)

因爲天主那裏都有，什麼都能看見，所以樣樣的事情，天主全知道。不光從前的事，和現在的事，將來的事，連我們心裏想的事，天主也全知道。所以我們說：天主是「全知的」(寫在黑板)。

三 整理 問題舉例：

我們做事誰常能看見？（天主。）為什麼天主能看見？（因為那裏都有天主，所以能看得見。）我們心裏所想的事，天主也知道麼？（全知道。）從前的事，天主還知道麼？（知道。）現在的呢？（也全知道。）後來的事，天主也知道麼？（也知道。）

四 圖解

敏兒同她的小弟弟玲哥，在一個學校裏上學，晚上也一同溫習功課，因為弟弟年紀小，所以在八點的時候，敏兒就向弟弟說：「玲哥！你自己先去念晚課吧，念完經好睡覺。」玲哥很聽姐姐的話，自己一個人回到睡覺的屋子裏，跪在床前，向着苦像，恭恭敬敬的念晚課。你們看他也不害怕，也不偷懶，好好的念晚課，你們看見了麼？圖中三角形裏有什麼？（有一隻眼。）眼是表的天主什麼都能看見，敏兒念書天主看見，玲哥念晚課，天主也看見，我們現在學道理，天主也知道。

實踐 若你們做壞事，或害怕的時候，快念：「我在何處做何事，天主我父常看視。」

教學時間 六十分鐘

第二十四課 原罪

目的

使兒童知道什麼叫原罪

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項 (1) 什麼是原罪。 (2) 人人都有原罪。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由二十二課，引到本課。

(1) 引起動機

天主為什麼罰原祖？(因為他們犯了大罪。)他們犯罪後，天主還叫他們在地堂裏麼？(不叫。)他們還是天主的好兒女麼？(不是了。)他們還有寵愛麼？(沒有了。)他們心裏怎麼樣？(又害怕，又難過。)天主叫他們上那裏去住？(到苦世界上。)在苦世界上好不好？(不好，很受罪。)

(2) 指示目的

現在我告訴你們吧，不光原祖受這樣的罰，全世界的人，都是亞當厄娃的子孫，所以全和他們受一樣的罰。

二 提示

講述

原祖吃命菓的罪，因為是原祖犯的，所以叫「原罪」（寫在黑板），又因為是第一個罪。這個罪不光他們自己有，連我們現在的人，全有這個原罪。好像父母有一種病，比如癆病，也能傳給他們的孩子。因為我們全有原罪，所以和原祖受一樣的罰，生來也沒有寵愛，也不能升天堂，也要在世界上受苦，心裏也像原祖那樣難受，那樣害怕。現在我給你們說一個故事，你們就明白我們為什麼也要有原罪，並且和原祖受一樣的罰：

從前有個國王，他有一個太子，國王很疼愛他，給他造了一個美麗的花園，叫太子和他的夫人一同住在花園裏，每天送給他們很好吃的東西，好看的衣服。裏面有好看的鳥，有各樣的花，又有山也有河。他們住在裏面，真像亞當厄娃住在地堂裏一樣美。可是國王不知道他們是不是很聽話，就想試探他們。一天國王對他們兩個說：「從今天起每天在你們吃飯的時候，我要叫僕人放一個盒子在你們的飯桌上，你們不要打開看，你們要看看我就罰你們。」他們兩人一齊說：「我們一定不看。」從那天起，果然在吃飯的時候，每次全有一

個好看的盒子，他們好幾次想打開看，可是又怕國王生氣。又過了好些天，在吃晚飯以後的時候，太子的夫人說：「這個盒子可真悶死人，裏面到底也不知有什麼？」太子聽了這話，也歪着頭，看那個盒子，夫人又拿起盒子來，放在耳邊聽了聽，也聽不出是什麼？就向太子說：「國王也不在這裏，我們打開個小縫看看吧。」太子心裏不願意，可是他又很愛他的夫人，所以點了點頭，她剛把盒子開了一個小縫，裏面有個東西，把他吓了一跳，立時放了手，「真糟」！裏面的東西也跑出去了。原來是一隻小老鼠，他們兩個忙着去捕，可是老鼠已經逃進洞裏去了，國王立時知道了。他們猜國王怎麼知道的，他又不是全知的？我告訴你們吧。國王每在吃飯的時候，就派一個僕人在窗外看着他們，所以國王知道了。立時大怒，把他們叫了去，問他們說：「盒子裏的東西那裏去了？」他們兩個人心裏很害怕，又很難受，都不敢看國王。國王向他們說：「好！你們不聽我的話，我要把你們從我的花園裏趕出去，叫你們到深山裏去受苦。你們也沒吃的，也沒有穿的，晚上又有老虎，狼會吃你們。不光你們兩個人，連你們的兒子，孫子，全要住在那裏受苦。」你們看，我們全是亞當厄娃的子孫，他們犯了罪，也傳給了我們，所以我們人人都有原罪，都不能升天堂見天主了。

三 整理 問題舉例：

亞當厄娃吃命菓的罪，叫什麼罪？（叫原罪。）這個罪傳給誰了？（傳給了我們。）

四 圖解

你們看圖上前邊的兩個人是誰？（亞當和厄娃。）後面的兩個小孩是誰？（是他們的孩子。）你們看原祖父母的心怎麼樣？（黑啦。）他們的心黑啦，因為他們犯了罪，可是你們看那兩個小孩子的心，怎麼也黑啦；他們小，還不會犯罪，怎麼也黑了呢？我告訴你們吧，因為原祖吃命菓的罪，也傳給了他們，所以他們也有原罪，不光他們，我們也有。

實踐 令兒童背課文。

教學時間 六十分鐘

第二十五課 本罪

目的 使兒童知道什麼是本罪

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）在事情上明知故犯天主的誡命，就是大罪。（2）在小事

情上犯的罪，就叫小罪。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問原罪，引到本課。

(1) 引起動機

原祖在地堂裏吃了命菓，犯的罪叫什麼罪？（叫原罪。）為什麼叫原罪？（因為是原祖犯的罪。）我們也有原罪麼？（有。）帶着原罪能見天主麼？（不能見。）我們也會犯罪麼？（會犯罪。）我們犯的罪叫什麼罪？

(2) 指示目的

現在我要告訴你們，我們犯的罪，叫「本罪」。（寫在黑板上）

二 提示

講述

我們在上一課裏講了，原祖吃的那個菓子，是天主不許他們吃的命菓；他們自己也知道吃了是背天主的命，但是他們沒有聽良心的提醒，背了天主的命令。原祖犯的這個不聽命的罪，傳給我們就叫原罪。我們自己犯的罪，就叫本罪。比方我們不好好念經，說瞎話

，好打架，這些全是我們自己犯的，所以叫本罪。我們在事情上明知不對還做，就叫「大罪」（寫在黑板）。如果師長責罰你們，你們恨師長，罵師長，這些就是大罪。在事情上明知不對還做就叫「小罪」（寫在黑板）。如果你們同弟弟妹妹打架，打了他們一下，或罵了他幾句，這些就是犯小罪。可是不論大小罪，天主全不喜歡，你們想一想，若是你們打架，罵人，偷東西，偷懶不進堂，說瞎話，說閒話，或說別人的短處，你們的父母喜歡你們麼？別人喜歡你們麼？（都不喜歡。）天主是我們的大父母，又很煩罪，更不喜歡我們犯罪了。

三 整理 問題舉例：

什麼叫原罪？（原祖犯的罪叫原罪。）什麼叫本罪？（我們自己犯的罪叫本罪。）什麼叫大罪？（在事情上犯的罪叫大罪。）什麼是小罪？（在事情上明知再犯叫小罪。）

四 圖解

你們看這兩個小孩子做什麼？（打架。）你們看那一個拿棍子的小孩好不好看？（不好看。）你們知道他們為什麼打架麼？（不知道。）現在我告訴你們，那個哭的小孩叫保祿，那一個小孩是他的同學，名字叫西滿。那一天西滿把保祿的書給撕了，保祿叫西滿賠，西滿說：「我也不是故意的，誰叫你放在我桌子上！」保祿說：「你不賠我就把你

的給撕了。」一面說，一面就真的把西滿的書給撕了，西滿就給了保祿一拳，把保祿給打哭了。所以保祿一面哭着，一面找了一根棍子來打西滿。

實踐 我們避免犯罪有兩個法子：第一個就是每天求天主說：「主救我於凶惡。」第二個就

是求我們的好朋友——護守天神，每天好好的念：「天主天神，領守我者……」云云。

教學時間 六十分鐘

第二十六課 天主許救世者

目的 使兒童知道天主很可憐我們人受苦，所以預許救世者來救我們。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）原祖受罰，天主也很難受，因此大發了仁慈。（2）預許救世者來救我們。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問原祖受罰，引到本課。

(1) 引起動機

原祖犯了罪，受了什麼罰？（被趕出地堂外，失落了寵愛，不能升天堂，末了還得死。）原祖是不是很難受了？（是。）也後悔了麼？（後悔了。）也認錯了麼？（認錯了。）也求天主可憐了麼？（求了。）天主也可憐了他們麼？

(2) 指示目的

今天我們就要講，天主怎麼樣可憐了他們。

二 提示

講述

原祖見天主罰了他們，心裏很難受，不祇是因為受了罰，而是因為辜負了天主的恩典。天主見原祖真心認錯，也看見他們受了罪，自己也「難受」了（寫在黑板）。就大發了愛情，可憐我們「受苦」（寫在黑板）。天主就想了一個救他們的法子。什麼法子？就是立時許下，天主第二位聖子耶穌要來救我們，給我們重開天堂門，叫人再得升天堂的盼望。亞當厄娃聽見天主許了「救世者」（寫在黑板）要來救世人，他們心裏很高興了，受苦出力也有了盼望，也有了安慰，知道天主不是永遠罰他們，因為早晚還能再見天主。這裏有個

故事，你們一聽更明白了。

從前有個國王，在他跟前有很多的大臣，其中有一個是國王格外喜愛的，他的福樂比誰的都大。有一天他明明的得罪了國王，按公道不得不罰，所以把他趕走了，不許再見國王一面。從此他和全家很可憐了，連飯也找不着吃，他的妻子小孩，全得去討飯吃。一天國王的太子在街上遇見了他們，看見全家那個光景，真叫人可憐，不由的眼中落了淚，快回家告訴給國王說：父親！你寬免那個大臣吧，饒了他的過錯，再還他從前的地位吧。我情願少享點福，求您寬免他吧。國王看太子的轉求，果然全寬免了他，叫他再做自己的愛臣。你們想那個大臣和全家，是如何的感謝太子呢！天主許了救世者，也是虧了天主第二位願意來救我們。天主是不是很愛我們？（是。）天神犯了罪，天主立時造了地獄，罰他們永遠受苦，沒有盼望再能出來。怎麼人犯了罪，天主倒給了盼望呢？難道人有面子？我們知道天主很公道，天神犯罪總沒有後悔，原祖犯了罪，立時後悔了，所以天主可憐了他們，給了一個大盼望。

三 整理 問題舉例：

原祖犯罪受罰誰難受了？（天主很難受。）難受什麼？（可憐我們人受苦。）怎麼樣可憐了我們？（許下救世者來救我們。）救世者是誰？（是天主第二位聖子。）天主爲什

麼許了救世者？（因為原祖犯罪，失落了天堂，原祖後悔了，也認了錯，天主就發了仁慈，許下救世者來救我們。）天主怎麼來救世人？（第二位聖子降生成人替人賠補天主。）

四 圖解

圖上這個小孩是誰？（是小耶穌。）他站在什麼地方？（站在我們住的苦世界上。）在耶穌的背後有個什麼東西？（有個十字架。）在耶穌頭的週圍有什麼？（有大光。）耶穌的兩手為什麼要伸開？（他要降福保護我們世界上的人。）我還要問你們，耶穌站在世界上面有什麼意思？（是我們世界的主宰，我們的天主。）頭上的光呢？（是表天主的光。）那個十字架有什麼意思？（耶穌來到世上到了三十多歲，惡人把耶穌釘在十字架上了，這樣才救了我們。）

實踐

當我們看見苦像的時候，向耶穌說：「主！我感謝你救贖的大恩。」

教學時間

六十分鐘

第二十七課 天主很仁慈

目的

使兒童知道天主很仁慈

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主待人很好。（2）天主很寬大。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問二十六課，引到本課。

（1）引起動機

原祖犯罪後受罰了沒有？（受罰了。）他們出了地堂苦不苦？（很苦。）天主見他們受苦心裏怎麼樣？（心裏很難受，也可憐了我們。）天主怎麼樣可憐了我們？（天主大發了仁慈，許下將來要有一位救世者來救我們。）

（2）指示目的

這樣看來天主有多麼仁慈呀，所以我們今天就要學天主是怎樣的仁慈。

二 提示

講述

天主看見原祖受苦，心裏就可憐他們，許給他們將來要有一位救世者，來救我們一總的人。你們想天主有多麼仁慈！一個大財主看見沒有飯吃的窮人，又有病，心裏可憐他，把一些剩下的飯，或是破衣服，賞給了窮人，我們說這個大財主，是不是待人很好？心裏很仁慈？（是。）我們再看看天主賞給我們的東西，吃的有五穀百菓，穿的有棉麻綢緞，沒有一樣是舊的東西，全是最好的。天主待人真是再好也沒有，誰求他，他就答應誰。我們有病求天主，天主就可憐我們，賞我們的病好了。我們不論有什麼難事，祇要求天主，因為天主有全能，天主全能幫助我們，又因為天主很仁慈，所以誰求他，他就答應誰。

三 圖解

你們看圖中的小孩子做什麼的？（他在那裏跪着哭。）你們知道他為什麼跪在那裏哭嗎？現在我講給你們聽吧。上次我講的那個小玲哥，有一天他和姐姐打了架，把姐姐給氣哭了！晚飯的時候，姐姐也沒有吃飯，母親也很難受，這時玲哥心裏也很不舒服，因為每天吃飯的時候，常是有說有笑，今天鴉雀無聲，母親也不看他。他就向母親說：「媽媽我

再不和姐姐打架了，你別生氣啦！」母親說：「玲哥！我心裏雖然難受，可是你想一想，小耶穌心裏是不是更難受，他的兩個小朋友，一個生氣一個哭，怎麼能叫小耶穌喜愛你們！」玲哥一聽這話，瞪着兩個大眼睛，望着母親的臉說：「媽媽，這可怎麼辦？」母親說：「好孩子，你快上小耶穌那裏去認錯吧。」玲哥立時跑到小耶穌像前跪在地下，用兩個小手蒙着臉說：「小耶穌！我不同姐姐打架了，這是我的不是，求你別難受了。」玲哥說完這話，心裏覺得小耶穌向他說：「你放心吧，因為你認錯，我不再難受了。」你們看天主有多麼仁慈，不論誰得罪了他，祇要認錯，天主就不罰誰。我得罪了天主祇要我認錯，天主就不罰我。你們要得罪了天主，祇要你們認錯，天主一定也就不罰你們！

四 整理 問題舉例：

天主待人怎麼樣？（天主待人很好。）我們有難事求天主，天主幫助我們麼？（幫助我們。）我求天主，天主答應我麼？（答應。）你求天主，天主答應你麼？（答應。）我們要得罪了天主可怎麼辦？（我們要快快認錯。）

實踐

我們幾時得罪了天主，就要學玲哥，快到天主那裏去認錯。

教學時間

六十分鐘

第二十八課 聖母

目的

使兒童知道聖母是天主的母親，常熱心讚美聖母。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）聖母名瑪利亞。（2）聖母是真潔的，很有德行。（3）我

們常讚美聖母。

教法與學生活動

一 預備 復問前兩課，引到本課。

（1）引起動機

天主待我們是不是很好？（是。）怎麼知道很好？（我們犯罪得罪了他，祇要認錯就不罰了。）我們的原祖犯罪後悔了，天主也寬免他們麼？（寬免了。）怎麼知道？（天主當時就許下救世者，來救世人。）天主怎麼樣要來救世人？（天主第二位聖子降生成人。）

(2) 指示目的

現在我們要學，救世者來到世上，天主願意叫誰當他的母親？

二 提示

講述

到了天主第二位要來到世上的時候，正有了一個姑娘，她的名字叫「瑪利亞」（寫在黑板上）。那時候她大概有十五歲，天主早就想了叫這位姑娘，做救世者的母親，所以天主保護她，叫她的心很清潔。在一總的人裏頭，只有聖母一個人沒染原罪。連一個本罪也沒犯過，她總沒有叫天主難受過。現在我把聖母的行事告訴你們好不好？

聖母才到了三歲，她的父母就把她獻給天主，叫她在聖堂裏，跟着一位女先生上學。因為聖母很聽先生的命，總沒有叫先生難受過，所以先生們都很愛聖母。聖母到了十五歲的時候，就回了家；她在家裏因為沒有兄弟，聖母得出嫁，可是聖母早就許下要「守貞」（寫在黑板）了。這時候有個男子也要守貞，所以天主安排他們訂了婚，這個男子是誰？就是聖若瑟。二位人都很有「德行」（寫在黑板）。聖母在家裏，也做活又常念經，有一天聖母正在屋裏念經，忽然間滿屋發大光，又進來一位天神說：「萬福瑪利亞！滿被聖寵者，主與爾偕焉。」瑪利亞一聽很害怕，因為不明白是怎麼一回事。天神又說：「我來給你送一

個大喜信，天主願意叫你做他的母親。」聖母心裏想着天主的俾女怎麼能做他的母親呢？天神又向姓說：「天主是全能的，沒有做不來的事。」聖母就聽命答應了，姓一答應，當時成就了救世者的母親。天主多麼愛了聖母，所以我們也該愛聖母，「讚美聖母」（寫在黑板上。）因為聖母給我們生了救世者，天主也親自教給我們讚美聖母，就是聖母經。我們常熱心念聖母經，讚美聖母，天主準更愛我們。

三 整理 問題舉例：

天主預許救世者的母親叫什麼？（叫瑪利亞。）姓是不是個很貞潔的姑娘？（是的。）她有過原罪沒有？（沒有過。）她犯過本罪麼？（沒有。）我們在聖母跟前該常做什麼？（該常讚美聖母。）我們要怎麼讚美聖母？（常念聖母經。）誰會念？（指定一兒童念）

四 圖解

這圖上是誰的像？（聖母的像。）聖母捧着手是在做什麼的？（聖母常熱心念經，所以捧着手。）聖母頭上頂着首帕有什麼意思？是表的聖母是個守貞的姑娘。頭上還有花冠是表的聖母美麗好看，和聖母的貞潔。在聖母頭的週圍好像發光是什麼意思？是表聖母有大德行大光榮，所以發大光。

實踐 今兒童背誦聖母經。

教學時間

六十分鐘

第二十九課 求聖母保護

目的

使兒童知道我們應該常求聖母保護。

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項 (1) 聖母在天主台前，爲我們轉求天主，很有效力。

(2) 所以我們常要求聖母。

三 附圖或放大圖

教法與學生活動

一 預備 復問前課，引到本課。

(1) 引起動機

你們誰還記得救世者的母親是誰？（聖母瑪利亞。）救世者是誰？（是天主第二位聖子。）聖母在天主台前有沒有面子？（因為聖母是天主的母親，所以很有面子。）聖母也

喜愛我們麼？（喜愛我們。）是的。

（2）指示目的

我們今天就要學習，聖母很喜愛我們，也願意常常「保護」我們（寫在黑板上）。

二 提示

（1）講述（用比喻法講聖母爲我們轉求天主很有效力）

聖母是天主的母親，所以在天主台前很有面子，聖母也是我們靈魂的母親，她更疼愛我們，只要我們去求聖母，聖母沒有不相幫的。天主最願意我們常求聖母的保護，我說個比方你們就更明白了。從前在羅馬國，有個大將軍，他因爲受了國王的難爲，就逃跑了。後來他領了很多的兵來攻打羅馬，已經到了城外，馬上就要打進城來。這時馬羅的軍官都非常害怕，立時派人和大將軍的朋友商議，叫他們出城去求和。他們去了幾次，總沒有和好的盼望，幸虧他的母親還在城裏，他們就請將軍的母親轉求兒子。那將軍一見母親的請求，就不得不停戰，立時不打了。聖母是天主的母親，所以我們祈求聖母，替我們「轉求」天主（寫在黑板），天主一定要聽聖母的祈求。

（2）說明（用故事講解附圖，我們要常求聖母）

還有一個小故事，你們愛聽麼？（愛聽。）有一個小女孩名叫麗麗，大概和你們是同

樣的年紀。有一天上午放學回家，到家一看媽媽睡在床上有了病。從前每天回家時，媽媽早把飯做好了，麗麗到家就能吃飯。這次媽媽有病，沒人給麗麗做飯，這時麗麗心裏很難過，站在媽媽床前問道：媽媽你多咱能好，多咱能起床。媽媽向姓說：好孩子，我快能好，但是你要爲我求聖母，叫聖母轉求天主，因爲聖母在天主台前求什麼恩典，天主一定要聽聖母的所求，好孩子我們有什麼難受的時候，不是常求聖母麼？麗麗聽了母親的話，快吃些點心好上學校，因爲路過一個小聖母堂，麗麗恭恭敬敬的捧着手進了堂，跪在聖母像前給聖母說：「聖母瑪利亞，你可憐我媽媽吧，叫姓的病快好了吧。因爲我回家時，也沒有人給我做飯吃，求你爲我媽媽轉求天主，叫媽媽的病快好了吧。」到了第二天媽媽的病果然好了，麗麗很高興，放學很快跑到堂裏去謝謝聖母說：「聖母，我媽媽的病好了，謝謝你的轉求。」

三 整理 問題舉例：

我們要緊求聖母幫助麼？（很要緊。）爲什麼？（因爲我們常有難事。）天主喜歡聽聖母的轉求麼？（很喜歡。）我們要多咱去求聖母？（多咱有了難受的事，多咱該去求。）要怎麼樣求？（該恭恭敬敬的求，聖母才喜歡聽。）

實踐

令兒童背誦聖母經的後段。

教學時間 六十分鐘

第三十課 加音殺亞伯爾

目的 使兒童知道，見別人好不應當生氣，更不要因生氣害人。

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項 (1) 加音亞伯爾送給天主禮物。

(2) 天主沒有收加音的禮物，他就生氣，把亞伯爾打死了。

三 附圖或放大掛圖

教法與學生活動

一 預備 由兒童對於罪已經有的認識，引到本課。

(1) 引起動機

亞當厄娃在地堂裏，他們吃的東西是從那裏來的？(是天主給他們的。)自己也得出力麼？(用不着出力，因為在地堂裏，什麼好吃的東西都有，想吃什麼，就有什麼，各樣

的菓子樹都有，所以用不着出力。）原祖犯罪後，天主把他們趕出地堂外，他們要有吃的該做什麼？（得自己出力。）誰給了他們糧食種子？（天主。）他們種地難不難？（很難。）爲什麼要作難？（因爲天主罰了他們該受苦。）原祖也有了兒女麼？

（2）指示目的

今天我們就學原祖出了地堂後，有了兩個兒子。

一 提示

講述

亞當厄娃後來有了兩個兒，大兒叫「加音」（寫在黑板），脾氣很不好，心也不好。二兒子叫「亞伯爾」（寫在黑板上），又老實，又聽說，心也很好。加音種地，是個農人，亞伯爾是個放羊的。有一天加音亞伯爾都送給天主「禮物」（寫在黑板）。加音拿着菓子糧食當禮物送，亞伯爾用了頂好的羊當做禮物。天主見亞伯爾的心很好，又常聽說，很喜歡收了牠的禮物。天主見加音的心不好，也不老實，就沒有收他的禮物。加音見了很「生氣」（寫在黑板），常想害他弟弟。有一天加音向亞伯爾說：「我們上地裏玩去吧。」正在玩的時候，加音見跟前沒有人，就用棍子把亞伯爾打死了。這是世界上死的頭一個人。加音想着，打死弟弟沒人看見就不要緊，到底天主都看清了，因此天主問加音說：「你的弟弟

亞伯爾在那裏？」加音說：「我不知道，難道我該常看守他？」天主向他說：「亞伯爾不是叫你打死了麼？」這時加音也不後悔，也不認錯，遂失望了，給天主說：「我的罪太大，不能得饒赦，誰見我誰就要殺我。」天主說：「誰也不能殺你，但我要罰你一輩子不得平安，心裏常害怕。」這都是因為加音生氣，殺了弟弟亞伯爾，天主問他也不認錯，也不後悔，所以才受了天主的罰。

三 整理 問題舉例：

亞當厄娃先有了幾個兒？（兩個。）大兒叫什麼？（加音。）二兒子叫什麼？（亞伯爾。）誰的心很好，誰的心不好？（亞伯爾的心很好，加音的心不好。）天主喜歡誰的禮物？不喜歡誰的？（天主見亞伯爾的心好，很喜歡他的禮物，見加音的心不好，就不收他的禮物）加音為什麼把弟弟打死了？（他見天主沒收他的禮物，生弟弟的氣，就把他打死了）天主罰加音了麼？（罰了。）加音受了什麼罰？（罰他一輩子害怕。）

四 圖解

圖上這兩個人你們想是誰？（加音和亞伯爾。）那一個是加音？（手裏拿棍子的是加音。）那一個是誰？（是亞伯爾。）他們正在做什麼？（他們送給天主禮物。）也能看見他們的禮物麼？（能看見。看在亞伯爾眼前有小羊，加音眼前有菓子。）他們怎麼獻給天主？

？你們看他們跟前還有個小祭台，祭台上有火，把禮物放在火上燒，就算送給天主了。天主是不是很喜欢收下亞伯爾的禮物？在這裏也能看出來，你們看亞伯爾祭台上的火煙直往上升，看加音祭台上的煙不往上去，都往下來。因此加音就生了大氣，看加音拿着棍子光想打人。亞伯爾倒很恭敬的跪在那裏，捧着手，看着自己所獻的禮物。好像給天主說：天主求你看我的好心，收下這點小禮物吧。

實踐

你們看見別人有好事，不要嫉妬。

教學時間

六十分鐘

第三十一課 洪水滅世

目的

使兒童知道天主很公道，誰做好事就賞誰，誰做壞事就罰誰。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項

- (1) 人把天主忘了。
- (2) 天主用大水罰他們。
- (3) 諾厄家人得救。

三 放大掛圖

教法與學生活動

一 預備 由加音殺亞伯爾，引到本課。

(1) 引起動機

亞當厄娃先有了幾個兒？（有兩個。）第二個兒子在那裏？（被加音打死了。）天主又賞給他們別的兒麼？（準賞了。）後來亞當厄娃有了好幾個男孩，也有了好幾個女孩。

(2) 指示目的

今天我們要學原祖的子孫又犯了罪，所以天主罰他們很厲害。

二 提示

講述

原祖的孩子們後來也有了小孩，這樣世界上的人一天比一天多了。到底人越多越不好，慢慢的把天主「忘了」（寫在黑板）。他們什罪也敢犯，偷東西，罵人，說瞎話，殺人，什麼壞事也敢做，大大的得罪了天主。那時候祇有一家好人，還沒有把天主忘了，他們也常做好事，就是諾厄一家人。所以天主向諾厄說：「你該造一個大船，那船造得像一個大樓房一樣，三十丈長，五丈寬，三丈高，（教師用教室或聖堂的大小與此船作比較）裏面

要分三層：最高一層住人，中間一層放糧食和餵牲口的草料，最下一層放牛，馬，狗，雞，小白兔，什麼都要帶上一對去；還有各種的鳥——像喜鵲，烏鴉，鴿子，小麻雀，小燕子等，全要鎖在第一層裏；因為我要用大水滅這個世界。他們常犯罪得罪我，叫我難受，為此我不得不罰。你告訴世人，他們若不認錯也不悔改，我準要罰。」諾厄聽天主的命，一面造船，（那船造了一百二十年才造完了。）一面勸人認錯後悔罪。到底人總不聽他的話，笑話他，這樣他們犯的罪比先更大更多了。諾厄的船造完了，上邊有一個窗戶，旁邊有一個門。天主又向諾厄說：「你同全家上船吧！」諾厄有三個兒，三個兒媳婦，和他妻子，你們猜共有幾口人？（八口。）天主也說：可別忘了把飛鳥走獸各領上一對去，也把所吃的東西帶上去，不久我就用大水滅他們。當諾厄同全家上船的時候，還是勸人後悔罪，那些人不但聽，還說他是個瘋子說：你看這麼晴天，沒有一點雨，這個瘋子上船做什麼？到底諾厄心裏很明白，知道天主這就要罰人，各樣的飛鳥走獸也來上船，諾厄同全家也上了船。什麼全安排好了，天主就把船門鎖了，那些人看見這個事又驚訝，又害怕，到底不後悔罪。所以天主就叫下大雨，地下也往外流水，一連四十天四十夜不停止，全世界上滿了水。人想救命上那裏去也不行，上高山，高山也滿了水，所以全世界的東西全「淹死」了（寫在黑板）。光諾厄一家和在船上的沒有死。

三 整理 問題舉例：

天主為什麼用大水罰世人？（因為世人忘了天主，常做壞事，不叫天主喜歡。）天主保護誰沒有淹死？（光保護了諾厄一家，因為他們是好人。）天主怎麼樣保護了他們？（天主叫諾厄造一隻大船，叫全家都上船。）諾厄一家有幾口？（有八口人。）下了幾天的大雨？（下了四十天四十夜，全世界滿了水。）

四 圖解

看這圖是個什麼？（天主用大水罰世人。）怎麼能看出有水？看地上已經滿了水，天上還不住的下着，好些人已經淹死了。那些人為什麼還伸着手？他們很盼望有人能救他們才好，還有一棵樹叫水也淹沒了。

實踐 常做好事，天主一定保護我。

教學時間 六十分鐘

第三十二課 犯罪後

目的

使兒童知道犯罪後，必須後悔認錯，才能得天主的饒赦。更要養成兒童依靠天主的仁慈，和救贖的功勞，後悔認錯。

教材

一 課文 (從略)

二 本課要項 (1) 後悔。(2) 認錯。(3) 定心再不犯罪，爲得天主的饒赦。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由兒童對於罪和罪罰的認識，而引到犯罪以後應當做的事。

(1) 引起動機

原祖犯了罪以後怎麼樣？(受了天主的罰。)原祖後悔了沒有？(很後悔了。)天主見他們後悔了，也可憐他們麼？(可憐了，當時就許下救世者要來救人。)加音犯罪也後悔認錯了麼？(沒有。)後來的那些人犯了罪也因為不後悔，受了天主什麼罰？(天主用

大水滅了他們。)

(2) 指示目的

現在我們要看，人犯了罪應該做什麼，好得天主的饒赦。

二 提示

講述

原祖犯罪後天主罰他們可怕不可怕？(很可怕，就是叫他們立時出地堂，得在世界上受苦，最後還得死。)加音犯了罪受了什麼罰？(天主罰他一生不平安，心裏常害怕。)

後來世人犯罪更多，天主用洪水滅了他們，這個罰是不是更可怕？(是的。)我們做一件不好的事，心裏好受不好受？(不好受。)我們要心裏好受，應當「後悔」(寫在黑板)我們的不是。原祖受罰他們很難受了，知道不能再見天主，所以更難受很後悔他們的罪。天主見他們後悔了，才可憐了他們，許下救世者要來救我們，再能升天堂。加音打死他弟弟，天主問他，他認錯了沒有？(沒有。)他也不後悔也不「認錯」(寫在黑板)失望了，所以天主不能赦他的罪。加音若後悔也認錯，天主還能罰他麼？(那就不罰了。)再看天主用洪水罰人，也是因為他們不後悔，不認錯，才用洪水滅了他們。現在我們更知道，天主不喜歡罰罪人，祇要罪人認錯，天主就不罰了。幸虧我們的原祖認了錯後悔了，天主才可

憐了他們和我們衆人。你在家裏偷了媽媽的錢，後來你見媽媽很難受，你就心裏也難受了，巴不得沒有做這個事，你就到跟前說：媽媽我錯了，求媽媽不要難受，我再不偷拿東西了。這樣媽媽還能罰你麼？（不罰了。）你若不認錯，也不後悔，媽媽準要做什麼？（準罰。）是的。我們在天主台前也是這樣，我們犯了罪，在天主台前從心裏後悔，真心認錯，也給天主說：天主，我得罪了你，到底現在我因為愛你，一心後悔我的罪過，再不敢得罪你了，求你赦我的罪吧。這樣天主準愛我們不罰了。

三 整理 問題舉例：

我們犯了罪應當做什麼？（該在天主台前後悔，認錯。）我們認錯天主還能罰麼？（不罰了。）天主見我們後悔罪，是不是很喜愛我們？（是的。）

四 圖解

在這圖當中是誰？（是耶穌在十字架上的像。）在耶穌兩邊還有誰？（有兩個小孩子。）你們看左邊的那個小孩子；用兩手蒙着臉，心裏很難受，她準是來在耶穌跟前認錯的，看樣多後悔。右邊這個小孩也難受麼？（不難受。）他準是認錯後悔完了，耶穌在他心裏準給他說：「好孩子你放心吧，因為你從心裏後悔了你的罪，所以我不罰你，我仍舊很愛你。」為此他臉上很高興，好像給耶穌說：「耶穌，我謝謝你寬免了我的罪。」你們想

實踐

教學時間

六十分鐘

第三十三課 亞巴郎

目的

教材

課文
(從略)

二 本課要項

(1) 世人又把天主忘了。

(2) 天主揀選亞巴郎和他的後代做自己

的老百姓。
(3)
亞巴郎聽天主的命。

圖解

教法與學生活動

一 預備 由洪水滅世，引到本課。

(1) 引起動機

天主用洪水滅世界的時候，光剩那一家沒有死？（光剩下諾厄一家人。）天主爲什麼單救了諾厄？（因爲他們沒有忘了天主。）是的，諾厄的兒女們又傳多了，是不是他們也熱心恭敬天主？

(2) 指示目的

今天我們就要學，諾厄的後代又把天主「忘了」（寫在黑板）。

二 提示

講述

諾厄的兒女們越傳越多，人越多也越壞，他們又把真天主全忘了。他們自己想法造了神，就是用泥做成泥態當真神敬，天天給牠叩頭，燒香，上供。天主見他們這樣做，怕世人後來都如此，所以天主就在諾厄子孫中，特意「揀選」（寫在黑板）（揀選是叫的意思）亞巴郎和他的後代，做自己的百姓。這時候亞巴郎和全家人，還很熱心恭敬真天主，天主怕他們後來也學壞了，跟着那些人敬邪神，所以天主向亞巴郎說：「你該離開家鄉，親戚

朋友，上我所指給你的地方去，我要叫你和你的後代，做我的百姓。」天主也沒有給亞巴郎說明，叫他上那裏去，到底亞巴郎很聽天主的命。天主叫亞巴郎離開家，又是個最不容易的事情，因為亞巴郎有很多的東西，是個大財主，很富貴，人口也不少，另外是他的牲口很多——有牛，羊，駱駝等，準有好幾千，工人準也很多，他的地更是不少，大概有好幾十頃。你們想，亞巴郎離開家容易不容易？（真不容易。）到底亞巴郎聽天主的話，比東西還要緊，亞巴郎就起身走了。上那裏去？不知道，天主沒有說。天主光說了：「上我指給的地方去。」這個事為亞巴郎更作難，因為不知道是上南走，或是上北去，到底亞巴郎總不抱怨，他心裏很依靠天主，求天主指給他路。亞巴郎就領着全家人走了，天主很喜歡亞巴郎的聽命，為此叫他走到一個很好的地方。有時候我們的父母，或是師長叫我們做一件事，比方叫你去拿一點小東西去，你所喜歡的，你準快去做，你不喜歡做的，大概不想去拿，這樣父母或師長能愛你麼？（不愛。）若這樣天主也不愛我們。

三 整理 問題舉例：

天主為什麼揀選亞巴郎和他的後代做自己的百姓？（天主怕世人都忘了他，才叫亞巴郎和他的後代恭敬真天主。）亞巴郎信天主的話麼？（全信了。）從那裏看出來？（天主叫亞巴郎離開家，天主也沒有說叫他上那裏去，他就聽命走了。）

四 圖解

你們看圖上這個走路的老年人是誰？（亞巴郎。）誰陪着他走路？（有個天神。）天神往前指着什麼？（給亞巴郎指着路。）這位天神是不是亞巴郎的護守天神？（是的。）在亞巴郎後邊還有個人，他正在做什麼？你們看見這個小祭台上站着個神麼？這就是他們自己用泥做成的泥胎，那個人正給泥神燒香哪！在下邊還有個小孩子，站在那裏留心看着大人怎樣敬邪神。你們想他後來長大了，能不敬邪神麼？

實踐 我們要學亞巴郎，不跟犯罪的人在一塊。

教學時間 六十分鐘

第三十四課 信德

目的 教給兒童會發信德。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項 因為天主是真實的，全知的，所以我們要發信德，堅信全信天主。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由兒童對於天主已有的認識，引起他們的相當信心。

(1) 引起動機

誰造了天地萬物？（天主。）誰造了我們人？（天主。）誰造了天神？（也是天主。）誰最愛我們世人？（天主最愛我們。）是的。

(2) 指示目的

今天我們就要學：天主最愛我們，我們在天主台前常該發「信德」（寫在黑板）。

二 提示

講述

(1) （用比喻法講天主的真實）

天主在地堂裏，給原祖定了什麼規矩？（不許吃命菓。）若不守這個規矩，天主要做什麼？（要罰他們。）原祖犯命以後，天主真罰了麼？（真罰了。）由此看來天主是不是「真實」（寫在黑板）？（是真實。）原祖受罰以後，天主看他們很後悔，就許給他們什麼？（當時就許下救世者要來救世人。）救世者真來了麼？（真來了。）由此可知天主絕不「虛言」（寫在黑板）。

(2) (用故事講天主的全知)

你們還記得加音殺了誰？(殺了他弟弟亞伯爾)。當時加音殺他弟弟時，有別人看見了麼？(沒有人看見。)天主罰了加音麼？(罰了他。)誰告訴天主加音殺了人？(天主自己知道了。)天主怎麼知道的？(因為天主是全知的。)假若有一位，什麼事都知道，他能做錯了事麼？(不能錯。)所以天主或是賞或是罰，全不能錯。

(3) (用問答法使兒童回憶天主三位一體的道理)

天主有幾個？(只有一個。)一個天主包含有幾位？(有三位。)三位的名字叫什麼？(第一位叫父，第二位叫子，第三位叫聖神。)

(4) (用說明法講公教會的各端道理，全是由天主所默啟的。)

我們知道有天主，又知道天主是三位一體，也知道天主喜歡我們做什麼，這些全是道理，不是人自己能知道的。這全是天主教我們知道的，這就叫天主默啟的。凡信奉天主教的，就同入一個大家庭，就是公教會。人一領洗，就是進了公教會，也就得了信德。信德是天主賞的，在什麼時候賞的？在領洗的時候。公教會告訴我們的道理，永不能錯，因為天主常保護它。

三 整理 問題舉例：

天主爲何不能虛言？（因爲天主是真實的。）天主爲什麼不能差錯？（因爲天主是全知的。）我們應當信天主麼？（應當信。）我們應當信什麼？（信有一個真天主，一個天主包含三位，及公教會內各端道理。）我們自己能堅信全信到死不變麼？我們應當求誰？（我們該求天主堅固信德。）

四 圖解

現在我們先看圖，這個小女孩在做什麼？（她給耶穌說話哪。）你們知道她向耶穌說的什麼話？現在我告訴你們吧：她正在合着小手向苦像念着下面的信德經，你們誰會念？舉手叫我看。（指定一兒童念）現在大家一齊念。

實踐 背誦經文。學唱聖歌彙集第一〇八號「耶穌我信你」。

教學時間 六十分鐘

第三十五課 望德

目的

教兒童有熱切的望德；養成兒童依賴耶穌救贖的功勞，永不失望。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項（1）天主是忠信的，全能的，仁慈的。（2）我們要賴耶穌的功

勞，望天主赦我們的罪，賞我們寵祐。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 復問前課，引到本課。

（1）引起動機

我們上一次講的是什麼題目？（信德。）天主為什麼不能虛言？（因為天主是至真實的。）天主能差錯麼？（不能差錯。）為什麼？（因為天主是全知的。）你信天主一體三位麼？（信。）公教會內的道理，你也全信麼？（全信。）上一課我們要求什麼恩典？

(信德。)

(2) 指示目的

今天我們要講的是「望德」(寫在黑板)。

二 提示 講述

(1) (用比喻法講天主的忠信)

我們怎能知道天主是至「忠信的」(寫在黑板)? 天主罰了我們的原祖父母以後，見他們後悔了，天主即刻發了慈心，預許救世者來救我們。後來耶穌果然來到世上，受苦受難，被惡人釘死在十字架上，做完救贖的工作。由此可知天主是既許必賞的。

(2) (用問答法使兒童回憶天主的全能)

我們在第十九課已經學過，天主是全能的，你們還記得麼？(記得。) 天主造天地萬物用了什麼材料？(沒用材料。) 天主怎樣造成的？(天主一命就成了。) 天主既然是全能的，無論什麼難事，天主一命就成，所以天主許什麼，就能賞什麼。

(3) (用故事講天主的仁慈)

天主是極仁慈的，願意我們求他，並且也願意答應我們的祈求。有一個小女孩名叫英兒，年齡和你們一樣，她有一位好母親，很疼愛她，她沒有兄弟，也沒有姊妹。他放學回家

後，常和同學在一齊玩。聖誕瞻禮前一天，當她在同學家玩耍時，正遇着她同學的父親由城裏趕回家來過瞻禮，並且帶來很好看的書，玩具等。英兒看着心裏很愛，玩一會回家去了。回家後問母親說：「媽媽，玉姐的爸爸由城裏回來，給她帶來很多好東西，我的爸爸怎麼老不回來呢？」只見英兒的母親，兩眼含淚，對英兒說：「我的好孩子！明天是大瞻禮，你要想你的爸爸，明天就好好的求小耶穌吧。」第二天大彌撒後，英兒走向馬槽來，恭恭敬敬的跪在聖嬰面前，向小耶穌說：「我可愛的小耶穌，求你賞我爸爸的病好了吧，快由城裏的醫院回來吧。」三王來朝的頭一天，英兒的爸爸果然回來了。這不是明顯天主有求必應麼？

(4) (用說明法講我們應當依賴耶穌救贖的功勞，望天主赦我祐我，得升天堂，永不要失望。)

我們知道耶穌是天主的聖子，所以耶穌救贖的功勞真是無限無量。我們應當依賴耶穌救贖的功勞，望天主饒赦了我們的罪，賞我們寵祐，死後得升天堂。因為天主有無限量的仁慈，所以我們永不要失望，不論有什麼難事，我們全要望天主救我們，幫助我們。

三 整理 問題舉例：

天主許給我們的，是不是一定賞給我們？(是。)爲什麼？(因為天主是至忠信的。)
天主答應我們什麼，就能賞我們什麼嗎？(是。)爲什麼？(因為天主是全能的。)我們

求天主什麼，天主答應麼？（因為天主很仁慈，所以要答應的。）我們要賴誰的功勞求天主？（賴耶穌的功勞。）求什麼恩典？（求赦我們的罪，賞給我們寵祐。）

四 圖解

你們看圖上是誰？（耶穌同一個小孩。）對了，你們看耶穌的樣子有多麼和氣。我告訴你們吧，耶穌最愛小孩子，你們向他求什麼，他就答應什麼。圖上那個小女孩，因為她背不下來那個信德經，她就去求耶穌，果然一會的工夫就背下來了！所以他又去告訴耶穌說：「耶穌我背下來了。」

實踐

背誦經文。學唱聖歌彙集第一〇八號。

教學時間

六十分鐘

第三十六課 愛德

目的

教給兒童會發愛德，養成兒童愛天主的熱情。

教材

一 課文（從略）

二 本課要項 因為天主無窮美善，所以可愛無比。天主又愛我們，賞給我們無數的

恩典，為此愛天主在萬有之上，並為愛天主，又愛人如己。

三 附圖

教法與學生活動

一 預備 由信德望德，引起兒童發愛天主之情。

（1）引起動機

是誰造了天地萬物？（天主。）用了什麼材料？（沒有用材料，因為天主有全能。）我們做一件事，沒有一個人看見，到底誰知道了？（天主。）有誰給天主說了麼？（沒有誰說，因為天主是全知的。）天主常喜歡我們做什麼事？（常喜歡我們做好事，不喜歡我們做壞事，因為天主是全善的。）我們知道天主是全能的，全知的，又是全善的，天主

還缺少什麼嗎？（不缺少。）

（2）指示目的

天主什麼也不缺少，因此我們知道天主有無窮的「美善」（寫在黑板）。

二 提示 講述

（1）（用比喻法講天主無窮美善）

我們知道天主所喜歡的都是好事，不喜歡的都是壞事。天主罰加音，因為他殺了弟弟亞伯爾。天主用洪水罰了世界，因為他們全做壞事，不叫天主喜愛了，所以不得不罰。除了天主的美善以外，沒有第二個有美善的，所以天主又是可愛「無比」的（寫在黑板）。

（2）（用問答法使兒童回憶，天主賞給我們無數的恩典。）

天主是不是很愛我們？（是的。）誰能數數天主愛了我們有幾次？（數不清。）為什麼數不清？（因為太多了。）能把我們學過的說一兩次？（能。）天主見原祖犯了罪，他們後悔了，天主就許了什麼？（許下救世者要來救我們，叫人再得升天堂的盼望。這是因為天主很愛我們，不忍得叫我們都下地獄。）天主愛我們，又給了我們一個好朋友，那是誰？（護守天神。）為什麼給我們護守天神？（天主很愛我們，怕我們常有危險，又是怕我們犯罪得罪他，所以叫護守天神保護，提醒我們。）這樣天主待我們的恩典多不多？（很

多。）因為我們數不清，所以我們說：天主賞給我們「無數恩惠」（寫在黑板）。

（3）（用說明法講怎麼能愛天主在萬有之上，及愛人如己。）

誰愛我們，我們也應當愛誰。誰最疼愛我們，我們也更愛誰。天主是第一個最疼愛我們的，所以我們也應當最愛天主，就是愛天主，超過愛世界上一總的東西。天主愛你麼？也愛他麼？（都愛。）天主愛你，也愛他，愛一總的人，所以天主也喜歡你愛別人，像愛你自己一樣，這就是愛人如己。

三 整理 問題舉例：

天主為什麼是可愛無比的？（因為天主喜歡一總的好事，煩惡一總的壞事。天主有無窮的美善，誰也比不上他。）天主為什麼賞給我們無數的恩典？（因為天主很愛我們。）天主這樣愛我們，我們要怎麼樣愛天主？（不犯罪得罪他，為愛天主的緣故也當愛別人，如同愛我自己一樣。）我們也應當常求天主和幫，叫我們常愛他。

四 圖解

我們看圖上這個小孩子捧着手給誰說話？（給小耶穌說話。）他說的什麼話？看樣他好像說：耶穌我很愛你，求你叫我一天比一天的更愛你。再看小耶穌很良善的用兩隻手扶着他，給他說：「小朋友，我也很愛你。」

實踐 背誦經文。學唱聖歌彙集第一〇八號。

教學時間 六十分鐘



公教白話報 ||| 爲華北現存唯一之公教報紙！

本報創辦已二十五年，定戶數千，銷行全國；由自身經驗及衆多讀者，暨愛護諸君的批評，它實是一支傳教的生力軍！茲更從廿五卷起，增加頁數，整頓內容，爲推廣定戶使此最經濟之精神食糧，普及到每個公教家庭起見，在這米珠薪桂的時期，本館特不顧血本，並不增加報資，定閱全年仍只收二元，半年一元一角。敬希教胞盡力推廣介紹！

發行處——兗州保祿印書館

C5 我們的信仰

作者陶德博士，匈牙利人，曾任隨營司鐸，及布達佩斯大學教授之職，後更晉陞主教。寫作極多，俱是內容豐富，思想新穎，適合時潮的偉著。本書即其信經講演集之第一部；當作者講演時，極受聽眾歡迎，所以都是經電台給廣播過的。譯者爲袁意可神父，以輕鬆的筆法，流利的國語介紹於國人，其價值不問可知！不但信友宜人手一冊，教外同胞更應一讀也！

全書一九二頁

實價一元五角

保祿印書館發行

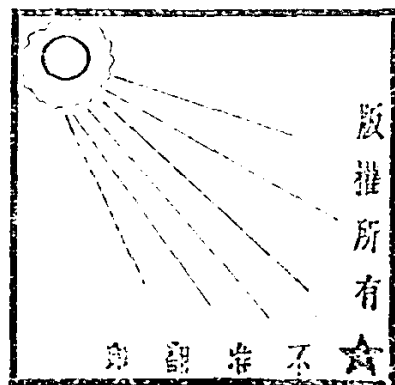
兒 童 良 友
可 敬 尚 巴 納 神 父 小 傳

本書曾在公教白話報上刊載了若干期，凡讀到的，對這偉大的聖母忠僕——尚神父——必有相當的認識了。爲使這擁有一萬會士的聖母會祖的歷史流傳久遠，使更多的人對他發生景仰，愛戴；利師法起見，本館已刊印單行本問世。希愛讀諸君及早購閱！

全書一〇八頁 實價每本一元二角

保 祿 印 書 館 出 版

天主降生一九四〇年十二月初版
中華民國三〇



初小

公教道理教學指導書

全四冊

第一冊定價一元五角

外埠酌加郵費

編纂者

公教道理教科書編輯會

校訂者

劉君五

發行者

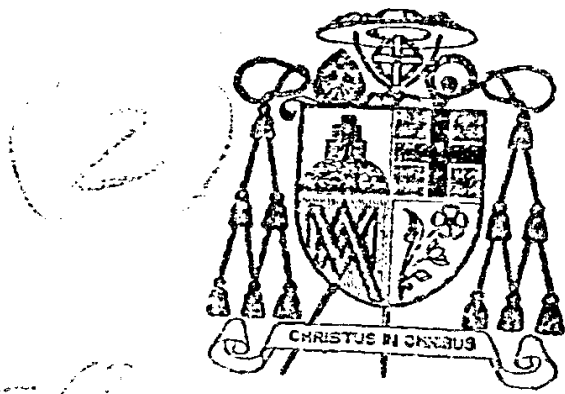
顧若愚

印刷兼
發行所

山東兗州
保祿印書館

山東兗州教區主教許准

M63.



14-63